

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРИ ОСВОЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**С. Н. Захарова**

*Белорусский государственный университет,  
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, svet.zakhar@mail.ru*

Значимость освоения психолого-педагогических дисциплин в период обучения в университете для становления личности и профессиональной компетентности будущих педагогов является неоспоримой. В условиях сокращения сроков обучения в университете при одновременном увеличении объема осваиваемой студентами информации возрастает необходимость пересмотра технологий подготовки педагогических кадров. Большую роль в интенсификации процесса освоения педагогических дисциплин играют информационные технологии, которые помогут решить сразу несколько проблем в формировании будущих учителей, одной из которых является сокращение разрыва между восприятием учебной информации на лекциях, ее осмыслением и воспроизведением на семинарских и практических занятиях, а также последующим применением полученных знаний в практической деятельности. Рассмотренные в статье возможности информационных технологий помогут интенсифицировать процесс освоения дисциплин психолого-педагогического цикла и повысить качество психолого-педагогической подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** педагогическая подготовка; психолого-педагогические дисциплины; методика преподавания; информационные технологии в высшем образовании.

## **MODERN TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER IN MASTERING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES**

**S. N. Zakharova**

*Belarusian State University,  
Calvary St., 9, 220004, Minsk, Belarus, svet.zakhar@mail.ru*

The importance of mastering psychological and pedagogical disciplines during the period of study at the university for the formation of the personality and professional competence of future teachers is undeniable. In the conditions of shortening the terms of study at the university with a simultaneous increase in the amount of information mastered by students, the need to revise the technologies for training teaching staff increases. Information technologies play an important role in intensifying the process of mastering pedagogical disciplines, which will help solve several problems at once in the formation of future teachers, one of which is to reduce the gap between the perception of educational information in lectures, its comprehension and reproduction in seminars and practical

classes, as well as subsequent application acquired knowledge in practical activities. The possibilities of information technologies considered in the article will help intensify the process of mastering the disciplines of the psychological and pedagogical cycle and improve the quality of the psychological and pedagogical training of future teachers.

**Key words:** pedagogical training; psychological and pedagogical disciplines; method of teaching; information technologies in higher education.

Отличительные черты системы высшего образования, которая действует сегодня в большинстве стран мира, сложились в Европе в эпоху Средневековья. Как отмечают исследователи истории педагогики и образования, становление университетов проходило в условиях острого недостатка учебной литературы и педагогических кадров, образование носило сословно-религиозный характер, сам процесс обучения был предельно вербализован и предполагал репродуктивную деятельность как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. Основные черты этой системы в целом сохранились и сегодня, что в условиях ускорения темпа жизни и лавинообразного роста информации затрудняет эффективность процесса профессионального и социально-личностного становления будущих специалистов в период обучения в вузе. Сравнение позиций преподавателя и студента в процессе обучения (см. таблицу) указывает на недостаточную активность обучающихся в процессе освоения учебных дисциплин, в т.ч. психолого-педагогического цикла.

**Характеристика традиционной  
лекционно-семинарской системы обучения в вузе**

<b>Позиция/деятельность преподавателя</b>	<b>Позиция/деятельность студента</b>
Излагает материал, используя вербальные и визуальные средства обучения (форма представления информации словесная или визуальная)	Воспринимает (слушает и рассматривает) представленный преподавателем материал, фотографирует и/или конспектирует лекцию (словесная или визуальная информация)
Мотивирует к активному осмыслению и запоминанию материала	Осваивает предложенный преподавателем теоретический материал
Контролирует уровень освоения теоретического материала	Выполняет задания (индивидуальные, групповые; репродуктивные, продуктивные и творческие и др.) к обозначенному времени
Оценивает результат овладения теоретическим материалом	Воспроизводит (излагает) в устной или письменной форме изученный материал
Активная позиция	Условно активная/чаще пассивная позиция

Кроме выраженной пассивной позиции обучающихся, в процессе освоения будущей педагогической профессии важную проблему составляет существующий при традиционном обучении значительный временной разрыв между:

- ознакомлением с изучаемым материалом на лекции, затем подготовкой к семинарскому занятию, зачету (или экзамену),
- освоением научно-теоретического материала и применением полученных знаний на практике.

Сокращение названной временной дистанции позволит существенно улучшить качество подготовки будущих педагогов в период получения высшего образования за счет:

- увеличения объема освоенной теоретической информации,
- формирования еще в период обучения ключевых профессиональных навыков, связанных с переносом теоретического материала в практическую деятельность,
- развития у студентов положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

Главным инструментом, который поможет сократить описанный временной разрыв, активизировать позицию студентов в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин и способствовать повышению качества психолого-педагогической подготовки будущих учителей, могут выступать технологии интенсификации учебной деятельности (в определении А. П. Панфиловой [1, с. 22–23]), а также внедрение в практику преподавания педагогических дисциплин модели контекстного обучения (по А. А. Вербицкому [2, с. 44–45]). Однако их применение требует пересмотра всей концепции преподавания учебных дисциплин – как психолого-педагогических, так и специальных и общих (государственный, вузовский компонент). Преподавание в активном (интерактивном) режиме или в условиях контекстного обучения требует прежде всего специальной подготовки профессорско-преподавательского состава, а это длительный и ресурсозатратный процесс. В тоже время использование отдельных приемов и технологий поможет постепенно решать обозначенные проблемы.

Особую роль в активизации позиции обучающихся играют приемы визуализации учебного материала и применение информационно-компьютерных технологий.

Визуализация в широком смысле – это процесс представления информации в зрительных образах. Генетически образовательная технология визуализации связана с общедидактическим принципом наглядности обучения. Дидактическими целями применения визуализации являются:

- наглядное представление связей между изучаемым объектами или явлениями,
- иллюстрация структуры какого-либо понятия или объекта,
- улучшение запоминания учебной информации (визуализация рассматривается в этом случае как мнемонический прием).

Особую трудность при изучении учебной дисциплина «Педагогика», как показывает практика, студенты испытывают с освоением научной

терминологии новой для них учебной дисциплины. Поэтому для овладения терминологическим аппаратом педагогики на лекционных занятиях целесообразно применять следующие приемы визуализации:

1) филворд (головоломка, венгерский кроссворд, связанный с поиском слов среди таблицы с россыпью букв): в конце занятия для подведения итогов лекции по теме «Педагогика в системе наук о человеке» предложим студентам найти 10 изученных понятий в филворде (рис. 1);

П	Е	Ж	М	У	Л	Н	Ц	Й	Р	Б	Д	Ю	А	Д
В	О	С	П	И	Т	А	Н	И	Е	М	О	Д	Т	А
О	Б	Р	А	З	О	В	А	Н	И	Е	А	И	М	У
А	У	Е	Л	Т	А	Ы	М	Э	М	У	И	У	Ш	М
М	Ч	П	У	Ш	Д	К	Л	И	Т	Э	К	Д	Ь	Е
Л	Е	О	М	Р	В	А	О	Ь	Ш	М	В	И	М	Т
А	Н	Д	Р	А	Г	О	Г	И	К	А	Л	Т	Л	О
Э	И	А	Л	З	Ь	Л	О	А	М	Э	М	У	В	Д
А	Е	В	Т	В	О	С	П	И	Т	А	Н	И	Е	И
Т	Ш	А	У	И	В	М	Е	У	Ш	Л	А	Л	Э	К
Я	Ь	Н	И	Т	П	Е	Д	А	Г	О	Г	И	К	А
Л	Т	И	А	И	Э	Л	И	Ь	К	Э	Л	Т	Ь	Ш
Ш	У	Е	Ь	Е	М	В	Я	М	А	И	У	М	А	Д

Рис. 1. Филворд «Педагогика в системе наук о человеке»

2) клиширование и картрирование – заполнение пропусков в учебном тексте-резюме, в котором отражено основное содержание изученной темы (клишированный текст транслируется на экране или иным способом представляется студентам), например, на рис. 2 представлен фрагмент клише по теме «Семейное воспитание»: студенты записывают пропущенные слова под соответствующим номером;

Семья – малая социальная 1) \_\_\_\_\_, основанная на 2) \_\_\_\_\_ и/или кровном родстве. Среди функций семьи особое значение имеет функция первичной 3) \_\_\_\_\_, т.к. семья является первым социальным институтом, в котором человек осваивает систему общественных отношений. 4) \_\_\_\_\_ функция семьи связана с продолжением рода. В совместном ведении хозяйства и накоплении материальных благ реализуется 5) \_\_\_\_\_ функция семьи. Классификация семей проводится по нескольким основаниям: по количеству 6) \_\_\_\_\_ семьи могут быть одно-, двух- и межпоколенными; по количеству 7) \_\_\_\_\_ – бездетными, малодетными и многодетными; по характеру взаимоотношений семьи делятся на благополучные, 8) \_\_\_\_\_ и неблагополучные. Система воспитания подрастающего поколения в семье называется 9) \_\_\_\_\_ воспитанием.

Рис. 2. «Семейное воспитание»

3) использование хорошо знакомых студентам кино-, видео- или аудиофрагментов для иллюстрации изучаемого теоретического материала

ла, например, просмотр фрагмента из сериала «Игра престолов» для сравнительной характеристики семей Старков и Ланнистеров по изученным на занятии классификациям (тема «Семейное воспитание»); просмотр мультфильма «Первый раз в первый класс» (мультсериал «Маша и медведь») для развития умения дифференцировать методы обучения (тема лекции «Методы обучения»); просмотр фрагмента мультфильма «Солнечная батарея» (мультсериал «Фиксики») для определения возраста главного героя (тема лекции «Возрастные особенности развития личности»). Данный методический прием позволяет использовать теоретический материал на практике сразу после его восприятия на лекции. Условность просмотренных фрагментов снимает стрессовую ситуацию, возникающую вследствие необходимости применить профессиональные знания, помогает студентам педагогизироваться в целом – уметь видеть возможность практического применения теоретических знаний по педагогике в повседневной жизни.

Весьма эффективным приемом, способствующим активному освоению знаний и применению их в жизнедеятельности, является письменный ответ в конце лекционного занятия на вопрос, который не предполагает полного владения терминологическим аппаратом лекции и освоения разных подходов к изучаемому феномену. Например, при освоении темы «Образование как социокультурный феномен и многоуровневая система» в конце лекции целесообразно предложить студентам ответить на вопрос: «Какой из уровней образования (можно уточнить, при необходимости, ступень) вы считаете наиболее важным для становления личности?» Студенты будут должны воспроизвести для себя изученные уровни, актуализировать знания о ступенях образования и произвести выбор, а затем, отталкиваясь от основной задачи уровня и содержания учебно-познавательной деятельности человека на выбранном уровне (ступени образования), доказать его значимость в личностном развитии человека.

Целесообразно обучать студентов не только вести конспект лекции, но и уметь его визуализировать разными способами: путем составления интеллект-карты, фрейма, кластера. Для этого следует сначала познакомить студентов с соответствующими методами и приемами обучения, а затем создавать условия для их активного применения студентами в период освоения лекционного курса. Кроме повышения уровня теоретических знаний, будущие педагоги успешно освоят на практике преимущества названных технологий представления учебной информации.

Особую группу составляют методические приемы, способствующие сокращению временного разрыва между освоением и применением психолого-педагогических знаний на практике и обусловленные внедрением информационно-компьютерных технологий. Они связаны с использова-

нием в образовательной практике различных инструментов Google, применением возможностей LMS Moodle (ресурсы опрос, чат, форум), онлайн-инструментов для графического дизайна как, например, canva.com и некоторых других программ, онлайн-систем и инструментов. Так, как показывает наш опыт преподавания дисциплины «Педагогика», весьма эффективным способом активизации изучения материала и является прием с заполнением по ходу лекции пропусков в google-таблице, форме или документе.

Таким образом, с помощью инновационных технологий, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах, можно не только сократить разрыв между восприятием теоретической информации и применением ее на практике, но и активизировать позицию студентов в лекционный период, повысив в итоге качество их психолого-педагогической подготовки. Большую роль в этом играют информационно-компьютерные технологии и технологии интенсификации (активизации) процесса обучения студентов.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : «Академия», 2009.
2. *Вербицкий А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М. : ИЦ ПКПС, 2004.