

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политологии

АПАЦКАЯ
Александра Дмитриевна

ПОЛИТИКА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дипломная работа

Научный руководитель:
Кандидат исторических наук,
доцент
Слуцкая Людмила Владимировна

Допущена к защите:

« » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой политологии
доктор политических наук, профессор Н. А. Антанович

Минск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	3
РЭФЭРАТ	4
SUMMARY	5
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ.....	6
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1 Обзор литературы и методологическая основа исследования.....	9
1.2 Анализ практических исследований по теме образования в Союзном государстве	14
ГЛАВА 2 СУЩНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА	25
2.1 Союзное государство в международном праве	25
2.2 Эволюция правового регулирования образования в Союзном государстве .	29
ГЛАВА 3 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА	36
3.1 Государственные образовательные программы	36
3.2 Практические рекомендации по гармонизации образования в Союзном государстве	42
3.3 Роль некоммерческих организаций в гармонизации образовательных программ союзного государства	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

РЕФЕРАТ

Объем работы: 55 с., 4 таблицы, 2 рисунка, 80 источников.

Ключевые слова: СОЮЗНОЕ ГОСУДАРСТВО, ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, БЕЛОРУССКО-РОССИЙКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИНТЕГРАЦИЯ, РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ.

Объект исследования: Союзное государство.

Предмет: политика Союзного государства в сфере образования.

Цель работы: раскрыть основные направления политики Союзного государства в сфере образования.

Методология исследования: при подготовке дипломной работы применялись различные методы, включая: качественный анализ текущего состояния образования в Союзном государстве; формально-юридический анализ официальных документов и законов; экспертные оценки; анализ статистических данных для выявления трендов и показателей в области образования в Союзном государстве; сравнительный анализ данных для выявления общих тенденций и различий в подходах; комплексный подход при оценке влияния политики образования на другие аспекты жизни в обоих странах.

В процессе написания работы были проанализированные работы следующих авторов: Р. А. Абрамова, С. В. Дервянко, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко, В. Е. Бочкова, Ю. С. Сухан, В. И., Старикова, В.В. Кириенко, Н. М. Канашевич, В. В. Богатыревой, В. В. Строева, А. Л. Ходенкова, Г. А. Рапоты, А. К. Рахманова, С. В. Рекеды, В. В. Сутырина и других.

Исследовались документы: Договор о создании Союзного государства, Договор о Евразийском экономическом союзе, Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России, Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и другие.

Научная новизна: в процессе исследования проанализированы аналитические доклады и социологические исследования по образовательным процессам, проведен анализ нормативно-правовой базы по теме, приведены рекомендации по совершенствованию подходов в системах образования Беларуси и России. Сделаны выводы о существенном влиянии образования на интеграционное развитие Союзного государства; о необходимости гармонизации образования Беларуси и России; о необходимости анализа образования с точки зрения социального конструктивизма. Продемонстрирован личный вклад в развитие образования Союзного государства.

Результаты исследования могут применяться органами государственной власти, некоммерческими организациями, государственными и частными учебными учреждениями.

РЭФЭРАТ

Аб'ём: 55 с., 4 табліцы, 2 малюнкi, 80 крыніц.

Ключавыя словы: САЮЗНАЯ ДЗЯРЖАВА, ГАРМАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫІ, БЕЛАРУЗІЯНСКАЯ АДУКАЦЫЯ, АДУКАЦЫЙНЫЯ ПРАГРАМЫ, ІНТЭГРАЦЫЯ, РЭГІЯНАЛІЗАЦЫЯ.

Мэта даследавання: Саюзная дзяржава.

Тэма: палітыка Саюзай дзяржавы ў галіне адукацыі.

Мэта працы: раскрыць асноўныя напрамкі палітыкі дзяржавы Саюза ў галіне адукацыі.

Метадалогія даследавання: пры падрыхтоўцы дысертацыі былі выкарыстаны розныя метады, у тым ліку: якасны аналіз сучаснага стану адукацыі ў Саюзнай дзяржаве; Фармальна-прававы аналіз афіцыйных дакументаў і законаў; экспертныя ацэнкі; Аналіз статыстычных дадзеных для выяўлення тэндэнцый і паказчыкаў у галіне адукацыі ў Саюзнай дзяржаве; параўнальны аналіз дадзеных для выяўлення агульных тэндэнцый і адрозненняў у падыходах; Інтэграваны падыход да ацэнкі ўплыву палітыкі адукацыі на іншыя аспекты жыцця ў абедзвюх краінах.

У працэсе напісання працы былі прааналізаваны прааналізаваныя творы наступных аўтараў: Р.А. Абрамава, С.В. Дзервянка, Г.Г. Малінецкага, С.Н. Сірэнка, В.Е. Бачкова, Ю. С. Сухан, В.И., Старікава, В.В. Кірыенка, Н.М. Канашевіч, В.В. Багатыровой, В. В. Строева, А.Л. Хадэнкова, Г.А. Рапоты, А.В, А.К. Рахманова, С.В. Рекеды, В.В. Сутырына і іншых.

Былі даследаваны дакументы: пагадненне аб стварэнні дзяржавы Саюза, пагадненне аб Еўразійскім эканамічным саюзе, дэкларацыі аб далейшым адзінстве Беларусі і Расіі, пагадненне паміж урадам Рэспублікі Беларусі і ўрадам Расійскай федэрацыі Аб узаемным прызнанні і эквівалентнасці дакументаў аб адукацыі і іншых.

Навуковая навізна: у працэсе даследаванняў былі прааналізаваны аўтарытэтныя аналітычныя даклады і сацыялагічныя даследаванні па адукацыйных працэсах, быў прааналізаваны аналіз рэгулявання па гэтай тэме, рэкамендацыі па паляпшэнні падыходаў у адукацыйных сістэмах Беларусі і Расіі. Былі зроблены вынікі пра значны ўплыў адукацыі на развіццё інтэграцыі дзяржавы Саюза; пра неабходнасць гарманізаваць фарміраванне Беларусі і Расіі; Пра аналіз адукацыі з пункту гледжання сацыяльнага канструктывізму. Быў прадеманстраваны асабісты ўклад у развіццё фарміравання Саюзнай дзяржавы.

Результаты исследования могут применяться органами государственной власти, некоммерческими организациями, государственными и частными учебными учреждениями.

SUMMARY

Scope of paper: 55 p., 4 tables, 2 figures, 80 sources.

Keywords: UNION STATE, HARMONIZATION OF EDUCATION, BELARUSIAN-RUSSIAN EDUCATION, EDUCATIONAL PROGRAMS, INTEGRATION, REGIONALIZATION.

Subject of research: Union state.

Subject: Policy of the Union State in the field of education.

The purpose of the work: to reveal the main directions of the policy of the Union state in the field of education.

Methodology of the study: various methods were used in the preparation of the thesis including: qualitative analysis of the current state of education in the Union State; formal legal analysis of official documents and laws; expert assessments; analysis of statistical data to identify trends and indicators in the field of education in the Union State; comparative analysis of data to identify general trends and differences in approaches; comprehensive approach in assessing the impact of education policy on other aspects of life in both countries.

In the process of writing the works were analyzed by the following authors: R.A. Abramova, S.V. Derevyanko, G.G. Malinetsky, S.N. Sirenko, V.E. Bochkova, Yu.S. Sukhan, V.I. Starikov, V.V. Kirienko, N.M. Kanashevich, V.V. Bogatyreva, V.V. Stroeveva, A.L. Khodenkova, G.A. Rapota a.V, A.K. Rakhmanova, S.V. Rekedey, V.V. Sutyryn and others.

Documents were examined: Treaty on the Creation of the Union State, Treaty on the Eurasian Economic Union, Declaration on the Further Unification of Belarus and Russia, Agreement between the Government of the Republic of Belarus and the Government of the Russian Federation on Mutual Recognition and Equivalence of Documents on Education, and others.

Scientific novelty: in the process of the study the authoritative analytical reports and sociological studies on educational processes were analyzed, the analysis of the normative and legal framework on the subject was conducted, recommendations for improving the approaches in the education systems of Belarus and Russia were given. The article draws conclusions about the significant influence of education on the integration development of the Union state; about the necessity of harmonization of education of Belarus and Russia; about the necessity of analysis of education from the point of view of social constructivism. The personal contribution to the development of the Union State was demonstrated.

The results of the study can be applied by public authorities, non-profit organizations, public and private educational institutions.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

- ЕАЭС — Евразийский экономический союз;
ЕГЭ — единый государственный экзамен;
НПА — нормативно-правовой акт;
ОЭСР — Организация экономического сотрудничества и развития;
РБ — Республика Беларусь;
РФ — Российская Федерация;
СГ — Союзное государство;
ЦАПСИП — Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов;
ЦТ — централизованное тестирование;
PISA — Programme for International student assessment.

ВВЕДЕНИЕ

В названии данной работы «Политика Союзного государства в сфере образования» мы используем термин «политика», чтобы сделать акцент на согласованных действиях государственных органов и их следованию единым принципам по развитию образования и формированию общего научного и образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь, что следует из основополагающего документа Союзного государства — договора «О создании Союзного государства» от 8 декабря 1999 г. [9]. Мы хотим обозначить, что существует цельное понятие «государственная политика», которое нерелевантно в контексте проекта «Союзное государство», поскольку процессы ведутся в двух суверенных странах, иначе следовало бы основывать анализ на действиях руководящих органов Союзного государства по созданию единой системы образования в Беларуси и России, однако это не входит в задачи проекта «Союзное государство». В рамках сферы образования Республика Беларусь и Российская Федерация ведут «De jure» гармонизацию своего законодательства, что является приведением норм права между законодательными системами стран в соответствие с заключенными соглашениями в рамках Союзного государства, совершенствуя, проводя консолидацию и кодификацию законодательства.

Актуальность темы исследования: Сотрудничество между Беларусью и Россией представляется наиболее тесным на постсоветском пространстве. Обе страны имеют общие исторические корни, ментальную близость, духовные и нравственные ценности, а также экономическую зависимость и цивилизационную принадлежность. Принимая во внимание, что раньше совместная работа по программам Союзного государства развивалась медленными темпами, особенно в социальной сфере, сегодня в свете современной международной обстановки политическая ориентация Республики Беларусь в сторону России становится все более явной.

На сегодняшний день Союзное государство активно представлено в информационной повестке, что демонстрирует стремление к углублению сотрудничества соседних государств. Фактическое функционирование Союзного государства Беларуси и России с общими принципами, целями и задачами усиливает интеграционное развитие, и для успешной реализации этого проекта необходимо создать прочный фундамент, который может быть достигнут качественными подходами в образовании обеих стран.

Союзное государство имеет большие шансы на успешное будущее, если создаст эффективные институты, направленные на повышение образовательного уровня своих граждан. Это приведет к позитивным показателям экономического

и социального роста в будущем, что, в свою очередь, обеспечит успешную реализацию целей и задач Союзного государства.

Цель исследования — раскрыть основные направления политики Союзного государства в сфере образования

Задачи исследования:

1. провести аналитический обзор исследования образования в рамках Союзного государства;
2. проанализировать нормативно-правовую составляющую политики Союзного государства в сфере образования;
3. раскрыть сущность действующих образовательных программ Союзного государства.

Объект: Союзное государство.

Предмет: политика Союзного государства в сфере образования.

Апробирование: Международная летняя школа «Евразийские общества в фокусе молодых социологов»

Структура дипломной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников. Объем дипломной работы составляет 55 страниц.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Обзор литературы и методологическая основа исследования

На начальных этапах своего интеграционного становления Беларусь и Россия проводили политику Союзного государства, которая была сфокусирована на создании прочных экономических связей. Анализ научных публикаций с тематикой «Союзное государство» начиная с 2000 г. показывает, что большинство работ касаются проблем аграрного развития, торговли и других экономических вопросов. Несмотря на это, во втором десятилетии XXI в. интерес научного сообщества к гуманитарной и социальной сферам Союзного государства возрастает. Вторая половина 2010-х гг. характеризуется появлением исследований в социальной сфере, особенно в образовательной, так можно выделить: аналитический доклад Центра изучения перспектив интеграции «Восприятие гуманитарной составляющей Союзного государства в массовом сознании жителей Беларуси» [51], публикацию Р.А. Абрамова, С.Г. Стрельченко и С.В. Деревянко «Международное сотрудничество в интеграционных процессах Союзного государства» [19], аналитические доклады Ассоциации внешнеполитических исследований А.А. Громыко [23][62][68], ряд работ Г.Г. Малинецкого и С.Н. Сиренко. Интересующая нас проблематика затрагивается в публикациях авторов: В.Е. Бочкова и С.Е. Шишова [27], М.М. Жудро, Ю.С. Сухан и В.М. Коваленко [33], В.И. Старикова [69], В.В. Кириенко [39], Н.А. Комарова [40], Н.М. Канашевич и А.А. Воробьева [36], В.В. Богатыревой [25], В. В. Строева и Т.Б. Куликовой [70], А.Л. Ходенкова [73], А.В. Русаковича [64], Г.А. Рапоты [59], А.В. Шатько [76], А.К. Рахманова [60], С.В. Рекеды [61], В.В. Сутырина [71] и других.

Учитывая вклад каждого автора в анализ гуманитарной сферы Союзного государства, мы отмечаем недостаточную научную проработку узкоспециализированной темы «Образование в Союзном государстве». В отечественной, российской и зарубежной практике разработан ряд предложений по совершенствованию систем образования отдельно в России и Беларуси, некоторые из них опираются на признанные многими странами мира исследования, примером является международная программа по оценке достижений учащихся в образовании PISA (последние данные России и Беларуси за 2018 г.) [79], имеются некоторые исследования по вопросам мобильности студентов на пространстве ЕАЭС и за его пределы, например Global flow of tertiary-level students проводимое UNESCO [77]. Исходя из характера отношений Республики Беларусь и Российской Федерации в контексте Союзного государства, на который был сделан акцент Лукашенко Александром

Григорьевичем, Президентом Республики Беларусь, на заседании Высшего государственного совета Союзного государства: «С учётом текущего момента значение этого уникального межгосударственного объединения трудно переоценить. Нам сегодня как никогда ранее важно в полном объёме реализовать положения нашего Договора об образовании сообщества Белоруссии и России, подписанного в эти как раз апрельские дни аж 27 лет тому назад, в 1996 г. Этот фундаментальный документ стал отправной точкой для дальнейшего углубления двусторонних отношений» [53], на настоящем этапе необходимо уделить серьезное внимание изучению выбранной нами темы.

В литературе можно обнаружить множество публикаций, посвященных вопросам образования, как среди российских, так и белорусских авторов. Однако, у большинства из них эта тема занимает скорее фрагментарный интерес, чем является ключевой областью исследований. В совместной работе российских ученых В.В. Строева и Т.Б. Кулика «Перспективы интеграции стандартов общего образования в Союзном государстве» подчеркивается, что в основе становления Союзного государства и успешного развития интеграции заложены преимущественно экономические связи. Также следует учитывать социально-экономическое развитие Беларуси и России, которое открывает новые направления для глубокого сотрудничества через гуманитарную сферу между странами. Наиболее внимательно следует рассматривать возможности в получении образования в границах Союзного государства для людей, которые свободно работают в этом регионе [70].

Российским авторам, профессорам В.Е. Бочкову и С.Е. Шишову принадлежит публикация от 2009 г., ценность которой состоит в высказанных идеях по совершенствованию образования, которые не теряют свою актуальность и на настоящий момент развития интеграции. Авторы придерживаются мнения, что эффективность систем образования в значительной степени обусловлена эффективностью функционирования образовательных сетей [27]. Подобного мнения также придерживаются авторы исследования 2016 г. «Межрегиональное сотрудничество в интеграционных процессах Союзного государства» Р.А. Абрамова, С.Г. Стрельченко и С.В. Деревянко [19]. В работе ученые предлагают создание сетевого университета, реализующего программу «двойного диплома», по примеру Сетевого университета СНГ.

Следует отметить публикацию российского коллеги Комарова Н.А. на тему «Интеграционные процессы в сфере образования в рамках Союзного государства и ЕАЭС», в которой автор уделяет большое внимание вопросу академической мобильности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в высших учебных заведениях Российской Федерации и Беларуси. Комаров Н.А. придерживается мнения, что

сотрудничество в рамках ЕАЭС является наиболее эффективным для развития образования [40].

Исследования, посвященные тематике Союзного государства, наиболее часто проводятся белорусскими авторами. В отличие от зарубежных коллег, белорусские исследователи чаще анализируют межвузовские связи белорусских и российских технологических учебных заведений. Так, профессор В.В. Кириенко в своих работах рассматривает вопросы белорусско-российского сотрудничества на уровне технологических университетов, интеграцию студентов и реформирование системы образования. По убеждению автора, «в ряду важнейших вопросов союзного строительства стоит и задача формирования Единого союзного образовательного пространства, в первую очередь, инженерно-технического сектора. Ведь все проблемы строительства Союзного государства предстоит решать грамотным, обладающим теоретическими и практическими компетенциями специалистам» [39, с.148].

Изучением вопросов построения образовательного пространства Союзного государства занимается доктор экономических наук, ректор ВГУ им. Машерова В.В. Богатырева. Ряд ее публикаций посвящен региональному сотрудничеству Витебской области с российскими приграничными зонами. Белорусский исследователь положительно оценивает перспективы белорусско-российского сотрудничества: «Сегмент высшего образования является основой для будущего создания высокотехнологичных производств и продуктов, которые в последующем могли бы способствовать повышению эффективности экспортно-импортных отношений Союзного государства» [26, с.3].

Тематике образования в контексте Союзного государства посвящены труды белорусских исследователей: В.И. Старикова [26], Н.М. Канашевича, А.А. Воробьева [36], М.М. Жудро, Ю.С. Сухан, В.М. Коваленко [33], А.Л. Ходенковой [73]. Ученые анализируют текущее состояние системы образования в Республике Беларусь, совершенствование которой видят в изменении подходов к мобильности образования и регионального взаимодействия с вузами Российской Федерации.

Значительный вклад в исследование проблематики образования в Союзном государстве внесли российский ученый Г.Г. Малинецкий, доктор физико-математических наук, и ученый из Беларуси С.Н. Сиренко, кандидат педагогических наук. Г.Г. Малинецкий уделял пристальное внимание теме развития образования в России. В 2018 г. вышла монография Г.Г. Малинецкого «Проблемы и направления формирования научно-технического пространства Союзного государства» [44] и сегодня он продолжает исследовать данную проблематику. Его работы дают нам возможность для анализа интеграционных процессов в этой сфере. В трудах авторов базовой идеей развития образования на пространстве Союзного государства является переход к «опережающему

образованию», что логично приведет к повышению уровня технологического развития страны и ее процветания [67, с.18]. Работы ученых во многом апеллируют к международному исследованию PISA, цель которого оценить, насколько хорошо учащиеся в возрасте 15 лет готовы к жизни в современном мире и могут использовать свои знания и умения в решении практических задач [79].

Стоит отметить интервью, в тот период секретаря Союзного государства, Г.А. Рапоты, которые были опубликованы на сайте РСМД в разные годы до 2021 г. [59]. В этих интервью он в целом дает положительную оценку процессу интеграции в области образования, указывая на единственный недостаток — введение ЕГЭ и ЦТ, отдельно для России и Беларуси соответственно. Это значительно усложняло процесс поступления абитуриентам из стран-союза.

Однако согласно информационным ресурсам «с 2022 г. граждане России имеют возможность поступить на коммерческие отделения белорусских вузов без вступительных испытаний на основании ЕГЭ» [38].

На сайте РСМД также высказывали свое положительное мнение относительно развития образования российские исследователи В.В. Сутырин [71] и С.В. Рекеда [61].

Наиболее авторитетным информационным ресурсом, посвященным анализу евразийских интеграционных процессов, является портал «Евразия.Эксперт». Этот ресурс регулярно публикует статьи и колонки, в которых освещаются вопросы развития Союзного государства и его отдельных направлений, включая образование и науку. В то же время, помимо новостных материалов, на этом портале выкладываются аналитические обзоры и статьи известных авторов, таких как О.Н. Лешенюк [52], С.К. Рахманов [60], А.В. Шатько [76].

Практический шаг в достижение общей цели по развитию образования и сотрудничества высших учебных заведений Беларуси и России был внесен участниками международного круглого стола «Новый этап развития высшего образования Беларуси и России: возможности и перспективы». Такие эксперты как А.В. Беляев, Г.Н. Бровка, Н.В. Вологина, Д.В. Камынин, Н.Ю. Маркушина, О.А. Морозевич, И.А. Павловский, С.Ф. Палагин, А.Л. Радюк, А.В. Русакович, О.А. Серова, Н.В. Юрова поделились опытом сотрудничества с союзническими вузами, провели анализ действующей образовательных программ, внесли предложения по совершенствованию взаимодействия университетов Беларуси и России [43].

При подготовке дипломной работы применялись различные методы и подходы, чтобы получить полную картину политики Союзного государства в сфере образования и ее эффективности. Работы предусматривает применение следующих научных методов:

1. Качественный анализ существующих исследований и статистических данных в сфере образования Союзного государства. Этот подход позволяет проанализировать текущее состояние образования в Союзном государстве и выявить основные проблемы и вызовы.

2. Формально-юридический — анализ официальных документов и законов, которые регулируют политику образования в обеих странах.

3. Экспертные оценки — мнения экспертов в области образования из России и Беларуси, что позволяет выявить ключевые проблемы и рекомендации по улучшению политики образования в Союзном государстве.

4. Метод анализа статистических данных — позволяет выявить тренды и показатели в области образования в Союзном государстве.

5. Сравнительный анализ данных — оценка сходств и различий в политике образования в России и Беларуси, а также для выявления общих тенденций и различий в эффективности различных подходов.

6. Комплексный подход — оценки влияния политики образования на другие аспекты жизни в обеих странах, такие как экономика, культура, социальная сфера и так далее.

7. Использован интердисциплинарный подход, который позволяет рассматривать политику Союзного государства в сфере образования как комплексное явление, включающее в себя политические, экономические, социальные и культурные аспекты.

Таким образом, проведенный анализ исследований по гуманитарному направлению Союзного государства позволяет заключить, что тема образования является узкоспециализированной, однако в научных трудах она рассматривается в совокупном контакте все социально-гуманитарного развития Беларуси и России. Это ограничение в подходе к анализу приводит к недостаточно глубокому и объективному освещению всех аспектов образовательных процессов. Для заполнения этого исследовательского пробела необходим комплексный подход.

В данном исследовании мы предлагаем всестороннее рассмотрение политики участников Союзного государства в сфере образования, основываясь на уровне международного взаимодействия Беларуси и России. Мы также исследуем эволюцию нормативно-правового регулирования образования, применяемого в обеих странах. Для получения более полной картины образовательных процессов мы учитываем данные социологических исследований, реализуемых программ и опыт гражданской активности.

Такой комплексный подход позволит заполнить пробелы в исследованиях и обеспечит более объективное представление о состоянии и развитии образования Республики Беларусь и Российской Федерации в рамках Союзного государства.

1.2 Анализ практических исследований по теме образования в Союзном государстве

В современном обществе, роль образования невозможно переоценить. Большинство людей, получающих высшее образование, находятся в возрасте, когда происходит формирование мировоззрения, ценностной системы и создается взгляд на будущее. Университеты являются местами, где формируются не только профессиональные знания, но и личностные качества студентов. Они также предоставляют возможность для создания связей и расширения круга общения, который может сохраняться на протяжении всей жизни выпускника.

Однако, не стоит забывать о роли среднего образования. Этот этап обучения играет важную роль в подготовке студентов к высшему образованию и в формировании их общей культуры. Кроме того, на этом этапе формируется базовый набор знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Получение высшего образования за рубежом имеет особое значение, так как на человека активно влияет политическая и социальная среда, в которой он находится. Выпускники могут испытывать симпатию к стране, где учились, и по возвращении домой ощущать крепкую связь с альма-матер и определенную лояльность к тому государству, где она расположена. Поэтому высшее образование является эффективным инструментом мягкой силы, который может способствовать интеграции государств.

Союзное государство, являющееся интеграционным проектом Республики Беларусь и Российской Федерации, должно быть привлекательным для абитуриентов из государств-партнеров по интеграции. Для этого необходимо создавать условия для развития образования на высшем уровне и обеспечивать высокое качество обучения на всех уровнях, включая среднее образование. Это позволит привлечь талантливых студентов и укрепить связи между государствами.

Изучение текущих процессов интеграции с целью определения их эффективности является критически важным механизмом для разработки новых подходов и повышения качества образования в Беларуси и России. Существующие рационально-материалистические теории, разработанные для оценки эффективности европейской интеграции, могут быть неэффективными при анализе иных интеграционных моделей, и, следовательно, их использование нецелесообразно в контексте текущих процессов интеграции Беларуси и России. В рамках подхода «нового регионализма» выделяется теория интеграции немецкого исследователя Т. Риссе, в основу которой положена идея социального конструктивизма [78].

В целом, теория социального конструктивизма утверждает, что человек неотделим от социальной среды, которая определяет его идеи и убеждения, а также влияет на его действия. Для конструктивистов, субъекты действуют не только из соображений материальных выгод, но и под воздействием своих убеждений, идентичности и представлений о себе. Эта теория играет важную роль в интеграции, так как идентичность становится ключевым элементом регионализма. Если государство идентифицирует себя с интеграционным блоком, то оно больше готово к сотрудничеству и возможному вступлению в него [37, с.10]. Применение социального конструктивизма к анализу образования в Союзном государстве открывает новые возможности для учета переменных, таких как идентичность народов, культурные различия и социальный контекст. Это позволяет более точно оценить влияние социальных факторов на процессы образования и разработать более эффективные образовательные программы. Конструктивистский подход также учитывает роль индивидуального опыта и активности студентов в процессе обучения, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Все это в совокупности может помочь достичь наивысшей эффективности в образовании в рамках Союзного государства.

Для более полного понимания роли восприятия общей идентичности белорусов и россиян в контексте региональной интеграции, мы обратимся к выводам В.В. Андреанова, молодого ученого и финалиста конкурса «Молодых международных СНГ имени А.А. Громыко 2021» [20]. Андреанов проанализировал ведущие социологические опросы и исследования, проведенные Фондом общественного мнения (ФОМ), ВЦИОМ, Центром пространственного анализа международных отношений ИМИ МГИМО, Институтом социологии НАН Беларуси, Вардомацкого, Chatham House, и пришел к следующим выводам:

В российском обществе сложилось мнение о Беларуси как о дружественном государстве, с которым у России налажены хорошие партнерские отношения. Большинство населения России разделяет такую позицию. Однако, граждане менее осведомлены о реальном взаимодействии двух стран, а также о существующих политических образованиях, включая Союзное государство. Это может объясняться тем, что прошло более 20 лет с момента подписания договора о создании СГ, а активные действия по его реализации начались преимущественно только в 2019 г.

Показательно также мнение россиян по поводу перспектив объединения стран. Половина опрошенных заявила об отсутствии необходимости в объединении стран, и только треть высказала обратное мнение. Приведенное обстоятельство может свидетельствовать об отсутствии идеи в обществе о включении бывших территорий СССР, в частности Беларуси, в состав России, так как за этим обязательно последует большое количество финансовых

вложений в новоприсоединенные регионы по аналогии с присоединенным Крымом в 2014 г.

В отношениях между Беларусью и Россией можно сделать вывод, что они остаются дружескими и основываются на взаимном признании культурной близости. Однако, в белорусском обществе происходит сдвиг в общественном сознании, особенно среди молодежи. Новое поколение уже не связано с Россией общими историческими и социальными связями, и они относятся к отношениям между странами более прагматично, оценивая их влияние на свое будущее.

Несмотря на это, как россияне, так и белорусы продолжают относиться друг к другу с уважением и видят в соседе «союзника» и «партнера». Однако, обе стороны в основном выражают скептицизм по поводу возможного объединения двух стран в каком-либо виде [20, с.38].

Исследование молодого ученого позволяет заключить, что с точки зрения социального конструктивизма, как российское, так и белорусское общество осознает наличие некой «общности», связывающей их вместе, однако это нельзя назвать идентичностью в контексте Союзного государства. Подобное осознание способствует появлению среди населения идей о тесном двустороннем сотрудничестве в различных сферах, включая экономику, культуру, образование и науку.

Однако, стоит отметить два момента. Во-первых, большинство как белорусов, так и россиян предпочитает развитие отношений не в формате объединения или слияния двух государств, а скорее выступают за сохранение статус-кво. Белорусы стремятся сохранить свою независимость и суверенитет, а Россия не желает утратить свою геополитическую позицию. Во-вторых, молодежь ищет возможностей для образования и карьерного роста не только в России.

Важную роль в формировании взглядов на отношения между Россией и Беларусью, а также в их дальнейшем развитии играет сфера образования. Сложная геополитическая обстановка между странами Союзного государства и странами Европейского союза побуждает молодежь искать новые возможности в «дружественных» странах, через обучение, обмен опытом и трудоустройство, что может способствовать развитию новых идей и проектов, способных улучшить экономическое положение государств. Таким образом, образование может оказаться ключевым инструментом в управлении взаимоотношениями между этими двумя странами.

В докладе «Восприятие гуманитарной составляющей Союзного государства в массовом сознании жителей Беларуси», подготовленном Центром изучения перспектив интеграции, делается акцент на высокой степени образования и всех его аспектов в формировании мнения жителей о Союзном государстве [51]. Исследование было проведено в 2018 г. и общее заключение

показало, что «взаимодействие в гуманитарной сфере между Беларусью и Россией стагнирует». Приведенные показатели:

1. Намерение родителей дать образование своему ребенку за границей: белорусы ориентированы на обучении детей в странах ЕС (47,7%); образование в России интересует 27,1%. По областям Беларуси: в Минске (58,6%) и Брестской области (53,7%) наибольшее число отдает предпочтение образованию в Европе, наименьшая заинтересованность к университетам России в Минской области (16,9%) и Гомельской области (19,8%). Иная ситуация в Витебской области, где самый большой интерес у родителей в российском образовании — 51,8%, в то время к вузам ЕС 18,5%.

2. Приоритеты по образовательно-научным направлениям. Самые востребованные: разработка и реализация совместных научных проектов — 39,9%; практика/стажировка для выпускников — 38,5%; обмен студентов — 35%.

Наблюдается необходимость взаимодействия граждан двух стран на мезоуровне. Многие белорусы никогда не посещали Российскую Федерацию — 65,8%, при этом у абсолютного большинства есть тесные контакты, проживают родственники и друзья — 97,2%. К целям поездок в России относится посещение родственником и друзей — 26,3%, также туризм, культурные мероприятия (10%), по образовательным и научным поездкам выявлен незначительный процент [80, с.4].

Исходя из общего анализа исследования можно говорить о том, что большинство жителей Беларуси хоть и не наблюдают явной динамики отношений с Россией, но оценивают сотрудничество между странами положительно, также наблюдается желание к более тесному сотрудничеству в области культуры, науки, образования и молодежных программ. Однако, многие из них также признают необходимость улучшения качества образования и развития новых технологий.

Учитывая сложную геополитическую обстановку и экономические проблемы, с которыми сталкиваются Россия и Беларусь, обе страны стали уделять больше внимания развитию своих союзных отношений. Это должно положительно отразиться на научной и образовательной среде, так как совместные проекты в этих областях могут стать новыми источниками инноваций и технологического развития для обеих стран. Помимо этого, укрепление союзных отношений может стимулировать рост международного сотрудничества и улучшить имидж России и Беларуси на международной арене. В результате, возможно появление новых собственных подходов к образованию и науке, которые могут стать эффективным инструментом для повышения экономического благосостояния обеих стран.

Данные, представленные в Global flow of tertiary-level students of UNESCO UIS, позволяют определить, какие страны являются приоритетными направлениями для молодых граждан Беларуси и России в области получения высшего образования (см. таблица 1.1).

Республика Беларусь				Российская Федерация			
Направляются в	Кол-во	Приезжают из	Кол-во	Направляются в	Кол-во	Приезжают из	Кол-во
1.Россия	11 614	1.Туркменистан	8 874	1.Германия	11 055	1.Казахстан	71 368
2.Польша	7 472	2.Китай	3 998	2.Чехия	6 407	2.Туркменистан	27 889
3.Германия	1 111	3.Россия	1 902	3.США	4 901	3.Узбекистан	27 397
4.Чехия	833	4.Узбекистан	1 070	4.Великобритания	3 376	4.Таджикистан	21 973
5.Литва	822	5.Шри-Ланка	1 040	..7.Беларусь	1 902	..8.Беларусь	11 614

Таблица 1.1 Мобильность студентов [77]

Согласно отчету Global flow of tertiary-level students UNESCO UIS, основными направлениями для получения образования у молодых граждан Беларуси и России являются страны Европейского союза и США. Примечательно, что для белорус первое место по выездной мобильности принадлежит России, в то время как обучение в Беларуси для россиян не стоит в приоритете и находится на седьмом месте. В том числе следует учитывать и коэффициент исходящей мобильности (количество студентов, обучающихся по программам высшего образования за границей, выраженное как процент от общего числа студентов вузов в данной стране), который в Республике Беларусь составляет 6.8, а для Российской Федерации этот показатель равен 0.9 [77].

Также представим данные из аналитического доклада Ассоциации внешнеполитических исследований имени А.А. Громько от 2021 г. «Союзное государство Беларуси и России; результаты для граждан и перспективы» [68].

В докладе демонстрируется динамика «обучающихся белорусских студентов за границей: число обучающихся в России, с 2013 г. снизилось в 2 раза — до 10,5 тыс. в 2020 г. (из них 3,5 тыс. обучаются бесплатно, 5,5 тыс.—заочно). Для примера, из Казахстана в России обучается 61 тыс. студентов, из Кыргызстана — 7,5 тыс. Число российских студентов в Беларуси за данный период практически не изменилось — около 1,5 тыс. За 2013–2020 гг. число белорусских студентов в Польше возросло в 2,5 раза — до 7,5 тыс. В России обучается 239 аспирантов и докторантов из Беларуси, из Казахстана — 1,5 тыс., из Кыргызстана — 500» (см. Рисунок 1.1) [68, с.31].

Численность белорусских студентов, обучающихся в России и Польше в 2013–2020 гг.⁴⁹



Рисунок 1.1 Обучение за границей [68]

Представляется показательным степень привлекательности для белорусской молодежи обучение в США и в России. Сравнивая два этих показателя, получаем, что в США желающих обучаться (21%) превосходит в 2 раза, когда в России 10%. Видно, что в России привлекательно обучение в США лишь для 8%. При данных показателях следует учитывать существующий интерес белорусской молодежи к российским проектам по обмену студентами (46%), стажировок молодых ученых (45%) и совместных научных исследований (42%) (см. Рисунок 1.2) [68, с.31].

Привлекательность образования в России и США среди молодежи до 35 лет, %



Рисунок 1.2 Привлекательность образования [68]

Как было обозначено, приоритетными для получения высшего образования для белорусов и россиян являются страны как Европейские страны, так и страны Северная Америка, причиной этому может являться разница в качестве получаемого образования. Для более детального изучения уровня

образования в разных странах и сравнения их образовательных систем используется исследование PISA (Programme for International student assessment) [79]. Оно проводится раз в три года с участием учеников 15 лет со всего мира и позволяет оценить их знания и умения в разных предметных областях, таких как математика, чтение и наука. PISA помогает странам выявлять проблемы в своей образовательной системе и разрабатывать планы по ее улучшению. Более того, результаты исследования могут помочь в разработке стратегий для повышения качества образования и достижения высоких показателей на международной арене.

Исследование PISA является международным, в котором принимают участие страны-участницы Организации экономического развития и сотрудничества и те страны, что взаимодействуют с ОЭСР. По отчетам 2018 г. тестирование проводилось среди учащихся 15-летнего возраста, которые выбирались хаотичным методом. Исследование позволяет выявить эффективность систем образования и ее изменения в странах мира за счет квалифицированного теста, где задания имеют 6 ступеней, наивысшие уровни отвечают нестандартным, критическим подходам к решению. Особенностью поставленных задач также является их междисциплинарность, что способствует общей оценке мышления ученика.

Данные теста 2018 г. с акцентом на Беларусь, Россию, топ-10 (сокращение П-Ш-Ц-Ч: Пекин, Шанхай, Цзянсу и Чжэцзя), страны постсоветского пространства по естественным наукам (см. Таблица 1.2), математике (см. Таблица 1.3) и чтению (см. Таблица 1.4) [79].

№	Страна/регион	Баллы	№	Страна/регион	Баллы
1.	П-Ш-Ц-Ч (Китай)	590	29.	Латвия	482
2.	Сингапур	551	31.	Литва	481
3.	Макао (Китай)	544	33.	Россия	478
4.	Эстония	530	37.	Беларусь	471
5.	Япония	529	38.	Украина	469
6.	Финляндия	522	52.	Молдова	428
7.	Южная Корея	519	68.	Баку (Азербайджан)	398
8.	Канада	518	69.	Казахстан	397
9.	Гонконг (Китай)	517	73.	Грузия	383
10.	Тайбей (Тайвань)	516	00.	среднее	489

Таблица 1.2 Естественные науки [79]

1.	П-Ш-Ц-Ч (Китай)	591	26.	Латвия	496
2.	Сингапур	569	30.	Россия	488
3.	Макао (Китай)	558	38.	Беларусь	472
4.	Гонконг (Китай)	551	40.	Литва	468
5.	Тайбей (Тайвань)	531	43.	Украина	453
6.	Япония	527	54.	Казахстан	421
7.	Южная Корея	526	55.	Молдова	420
8.	Эстония	523	56.	Баку (Азербайджан)	419
9.	Нидерланды	519	66.	Грузия	394

10.	Польша	516	00.	среднее	489
-----	--------	-----	-----	---------	-----

Таблица 1.3 Математика [79]

1.	П-Ш-Ц-Ч (Китай)	591	30.	Латвия	479
2.	Сингапур	569	31.	Россия	478
3.	Макао (Китай)	558	34.	Литва	476
4.	Гонконг (Китай)	551	36.	Беларусь	474
5.	Эстония	531	39.	Украина	466
6.	Канада	527	51.	Молдова	424
7.	Финляндия	526	69.	Баку (Азербайджан)	489
8.	Ирландия	523	70.	Казахстан	387
9.	Южная Корея	519	71.	Грузия	380
10.	Польша	516	00.	среднее	487

Таблица 1.4 Чтение [79]

Рассмотрим таблицы 1.2–1.4, по приведенным показателям видно, что успехи школьников по естественным наукам, математике и чтению в каждой стране примерно равны. Данные также подтверждают, что исследование демонстрирует общий уровень знаний школьником, тем самым и всей системы образования в стране, т.к. позиция стран по разным отраслям практически не подвижны. В первой 10-е стабильно остаются страны из Азии, которые добились технологического успеха, также здесь проводится модернизация подходов к обучению на всех уровнях. Опыт этих стран демонстрирует ответственность как государственных структур за будущее своих граждан, так и осознанность подрастающего поколения в личной ответственности по дальнейшей самореализации на рынке труда.

Для стран постсоветского пространства наиболее близким и положительным примером является опыт Эстонии, которая за непродолжительный период повысила уровень образования и стабильно занимает лидирующие позиции.

Исходя из данных PISA С.Н. Сиренко в работе «Образование в Союзном государстве в цифровую эпоху: международный опыт и направления модернизации» делает следующие выводы [65]:

- 1) Реализующиеся поправки в системах образования РФ и РБ не демонстрируют явных улучшений;
- 2) Подходы в образовании союзных стран не выходят за принятые «шаблонные задачи», в то время как современность требует творческого подхода с критическим анализом, развития исследовательского потенциала;
- 3) Отсутствие у обучающегося представления о практической значимости получаемых знаний. Безразличное отношение к освоению новых знаний;
- 4) От преподавателя и степени его квалификации зависит качество и усвоение знаний учеников;

5) Базовые элементы для качественного образования: квалификация преподавателя, критерии оценивания учеников, грамотное распределение ресурсов;

6) Требуется разработка современных учебников, с включением ситуационных и исследовательских задач;

7) Причины, по которым ученики Союзного государства остаются на имеющемся уровне усвоения знаний:

«А. Недостаточный уровень сформированности умений:

- анализировать и выполнять задания средствами естественных наук и математики;
- выявлять причинно-следственные связи;
- обобщать информацию и делать логические выводы на основе имеющихся сведений;
- переносить знания из одной области в другую, используя внутри–предметные и межпредметные связи.

Б. Малый опыт учащихся по выполнению заданий практико-ориентированного, исследовательского характера, которые редко представлены в отечественных учебниках.

В. Отсутствие преемственности и/или непрерывности в изучении тем, когда пройденный ранее материал не применяется длительное время, не соотносится с новым содержанием, а поэтому забывается учащимися.

Г. Практически отсутствуют интегрированные темы с разнородным материалом содержания.

Д. Задачи в большинстве используемых в Беларуси учебников соответствуют 1/3 уровню (узнавание, типовое применение), а не 4, 5 или 6 (применение знаний в незнакомой ситуации).

Е. Школьники практически не включаются в неформальное планирование, проведение, интерпретацию экспериментов, и это отражается на естественнонаучной и математической грамотности ребят» [65, с.207].

Совокупность приведенных исследований позволяет заключить, что с точки зрения социального конструктивизма Беларусь и Россия имеют тесные связи и стремятся развивать отношения в рамках Союзного государства. Однако на настоящий момент рано говорить об сложившейся идентичности Союзного государства Беларуси и России. Существующая среда позитивно способствует появлению среди населения идей о тесном двустороннем сотрудничестве в различных сферах, включая экономику, культуру, образование и науку. Приведенные данные свидетельствуют о существующих факторах, препятствующих активному развитию отношений между участниками Союзного государства. Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной

среды, в частности образовательной, под новый интеграционный формат, где должны активно применяться практики обмена учащимися, молодежных образовательных программ, совместные научные разработки, олимпиады в очном и онлайн формате, развитие науки и образования через частные/коллективные инициативы граждан и другие мероприятия. Однако, чтобы укрепить идею Союзного государства на долгосрочной основе, необходимо поддерживать высокий конкурентный уровень государств именно сложившейся системы образования, что позволит молодым поколениям видеть перспективы и реализовываться на пространстве, где формировались их установки и ценности. Повышение качества образования на всех уровнях должно войти в главные задачи по развитию Беларуси и России.

Отдельные аспекты исследуемой темы нашли практическую реализацию в выступлении на Международной летней школе «Евразийские общества в фокусе молодых социологов», что подтверждает сертификат за лучший доклад «Студенческая мобильность как фактор молодёжного сотрудничества в рамках Союзного государства» [ПРИЛОЖЕНИЕ А].

Вывод по главе 1: Интерес научного сообщества к гуманитарной и социальной сферам начинает возрастать во втором десятилетии XXI в. С учетом приведенных работ белорусских и российских авторов отмечается недостаточная научная проработка узкоспециализированной темы «Образование в Союзном государстве». Шаги по развитию взаимодействия с Российской Федерацией и необходимость реализации норм договора «О создании Союзного государства» констатируется и Лукашенко Александром Григорьевичем, что подтверждает значение выбранной темы дипломной работы. В анализе исследований по интересующей проблематике используется подход социального конструктивизма, который позволяет открыть новые возможности для учета переменных, таких как идентичность народов, культурные различия и социальный контекст. Это способствует более точному оцениванию влияния социальных факторов на процессы образования и разрабатывать более эффективные образовательные программы. С точки зрения социального конструктивизма Беларусь и Россия имеют тесные связи и стремятся развивать отношения в рамках Союзного государства. Однако на настоящий момент рано говорить о сложившейся идентичности Союзного государства Беларуси и России. Существующая среда позитивно способствует появлению среди населения идей о тесном двустороннем сотрудничестве в различных сферах, включая экономику, культуру, образование и науку. Приведенные данные свидетельствуют о внутренних проблемах в подходах к образованию, которые препятствуют активному развитию отношений между участниками Союзного государства. Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной

среды, в частности образовательной, под новый интеграционный формат, где должны активно применяться практики обмена учащимися, молодежных образовательных программ, совместные научные разработки, олимпиады в очном и онлайн формате, развитие науки и образования через частные/коллективные инициативы граждан и другие мероприятия. Однако, чтобы укрепить идею Союзного государства на долгосрочной основе, необходимо поддерживать высокий конкурентный уровень государств именно сложившемся союзном образовании, что позволяет молодым поколениям видеть перспективы и реализовываться на пространстве, где формировались их установки и ценности. Повышение качества образования на всех уровнях должно войти в главные задачи по развитию Беларуси и России.

ГЛАВА 2

СУЩНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

2.1. Союзное государство в международном праве

За последние десятилетия регионализация стала основной тенденцией мирового развития. На политической арене вопрос региональной интеграции Беларуси и России является одним из наиболее значимых для Евразийского пространства.

В контексте современной регионализации видны тенденции, где Вестфальская система международных отношений, принципы которой основываются на независимости и полном суверенитете государств, теряет свою прежнюю актуальность. Вступление в международные организации, интеграционные объединения, транснациональные организации имеет как косвенное, так и прямое влияние на принятие решений в экономической, политической, военной, информационной и других внутригосударственных сферах.

Исходя из объективных обстоятельств, государства, вступающие в подобные объединения, начинают транслировать идеи, которые выгодны для заинтересованных сторон или наиболее влиятельных. В подобных обстоятельствах можно считать, что суверенные решения принимаются под внешним воздействием.

Для описания специфики региональной интеграции Беларуси и России более уместной является концепция «нового регионализма», которая реализуется в рамках плюралистической модели мирового порядка. Такой подход подразумевает гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям в регионе, а также способность к взаимодействию и координации действий между участниками интеграции. Она не ограничивает себя только экономическими и торговыми вопросами, но также учитывает социальные, культурные и политические аспекты. В рамках этой концепции региональные интеграционные процессы могут иметь различную степень глубины и интенсивности, в зависимости от нужд и интересов участников [20].

В случае интеграции Беларуси и России, обе страны имеют давние культурные и исторические связи, а также схожую экономическую структуру. Такие факторы, в сочетании с взаимной заинтересованностью в различных областях, делают сотрудничество в рамках регионального образования весьма продуктивным и перспективным.

Проведенный анализ существующей литературы показывает, что применительно к интеграционным процессам авторы используют большую вариативность обозначений, такие как наднациональные объединения,

международные организации интеграционного типа, региональные интеграционные организации и другие. В контексте такого понятийно-категориального разнообразия закономерно встает вопрос о том, следует ли все интеграционные объединения считать международными организациями, и, как следствие, какие юридические основы и отличительные признаки присущи такому типу интеграционных объединений, как региональная интеграция.

Чтобы международную организацию отнести к таковой, она должна отвечать критериям, выработанным в теории международного права. Одна из категорий признаков международной организации: основанность на международном праве, добровольность объединения, постоянная система органов, автономность, функция сотрудничества [48, с. 93]. В докладе Комиссии международного права отмечено, что понятие «международная организация» означает организацию, учрежденную на основании международного договора или иного документа, регулируемого международным правом, и обладающую своей собственной международной правосубъектностью» [32].

Существуют значительные различия в функциональном и методологическом плане между интеграционным объединением и классической международной организацией. Согласно классификации М. Виралли, международные организации можно разделить на два типа: те, чьей основной целью является международное сотрудничество, и те, которые нацелены на интеграцию. Для организаций ориентированных на сотрудничество характерно «не затрагивать базовую структуру современного международного сообщества, основанную на суверенных государствах», в то время как «организации, чьей функцией является интеграция, стремятся к тому, чтобы сблизить государства-члены посредством перехода к ним отдельных их функций, до степени слияния их в единое целое в той сфере, в которой они осуществляют свою деятельность, то есть в сфере их компетенции» [48, с. 44].

Традиционное международное сотрудничество имеет отличия от межгосударственного интеграционного взаимодействия, которые особенно ярко проявляются в региональном измерении. Белорусский правовед Т.Н. Михалева описывает это следующим образом: «Различны их предпосылки и цели, а также в случае интеграции наблюдается формирование особых единых ценностно-правовых категорий. Если для процесса сотрудничества главная предпосылка и есть обязанность сотрудничать и естественная заинтересованность создавать дву- и многосторонние режимы сотрудничества с целью мирного и взаимовыгодного сосуществования, то для регионализма важно наличие социально-пространственного единения, основанного на различных факторах. Для региональной интеграции как проявления регионализма, даже при первостепенности экономического фактора заинтересованности, важно будет наличие таких общих ценностных ориентиров, выражающихся, в частности, в

юридическом поле — в глубоких и прочных общих константах правовой культуры, правового мышления, правовых традиций» [49, с. 111]. Перенося данную позицию на отношения Республики Беларусь и Российской Федерации, наблюдается ярко выраженный процесс регионального интеграционного взаимодействия (или интеграция), где помимо сближенности экономик существует общий ценностный пласт и приближенные правовые механизмы.

В международном праве, юридически обязывающими являются международные договоры, которые официально подписываются и ратифицируются государствами-участниками. Таким образом, юридическим фактом начальной стадии интеграции между государствами и возникающими обязательствами перед участниками является наличие международного договора.

В международной практике находятся различные названия учредительного акта — Устав, Статут, Пакт, Конвенция, Договор, Соглашение и другие. В случае интеграционных процессов Беларуси и России таковым актом выступает Договор «О создании Союзного государства» от 8 декабря 1999 г. Международные договоры основываются на принципах международного права и источником для них выступает Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. и 1986 г. [49, с. 113].

Как активный актор региональных процессов, Республика Беларусь является участником многих объединений на евразийском пространстве: Союзное государство (СГ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Содружество Независимых Государств (СНГ), Организаций Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

В свою очередь, региональные процессы Союзного государства Беларуси и России и ЕАЭС взаимосвязаны между собой: имеют схожую компетенцию, но отличаются по своим целям, ценностям и механизмам нормотворчества. Каждая организация имеет уникальное организационно-институциональное строение и создает свою собственную правовую систему, которая содержит комплекс нормативных, организационных и институциональных элементов. Сопряжение права СГ и права ЕАЭС является сложным, и считается, что СГ выступает моделью для всего ЕАЭС.

Евразийский экономический союз является многосторонним интеграционным образованием, в которое входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, в связи с чем любые действия направленные на иную степень интеграции (например СГ) затрагивают интересы стран-участников. По этой причине в Договоре о ЕАЭС 2014 г. присутствует норма, которая закрепляет: условия заключения любых международных договоров государствами-членами, а также условия заключения и реализации двусторонних международных договоров, предусматривающих более глубокий

уровень интеграции или дополнительные преимущества в пользу физических или юридических лиц (ст.114). Непосредственно вторая часть нормы легитимизирует интеграцию Республики Беларусь и Российской Федерации [2].

При этом Михалева Т.Н. делает дополнение, раскрывая приведенную татью: «1) несмотря на то, что данной нормой урегулировано лишь соотношение договорных режимов, с учетом учредительного характера Договора о ЕАЭС мы распространяем это положение на все нормативные и институциональные аспекты деятельности. 2) Несмотря на то, что Договор — это источник права для ЕАЭС, и Россия, и Беларусь, являясь государствами-учредителями, принимали участие в разработке положений данного Договора, поэтому сформулированное обязательство распространяется в том числе на соотношение права ЕАЭС и права СГ». [48, с. 96]

В соответствии с Венской конвенцией о праве международных договоров от 1969 г. между участниками многостороннего договора допустимы двусторонние соглашения — *inter se*. В рамках международного права договорные отношения с ЕАЭС являются «общими», поскольку применяются ко всем странам-участникам, в то время как отношения между Беларусью и Россией относятся к «специальным», т.к. распространяются на двух участников многостороннего договора. Взаимосвязь между общим и специальным аналогична взаимосвязи между *lex generalis* и *lex specialis*. Таким образом, данное положение имеет значение при рассмотрении вопросов образования в рамках Союзного государства. Отношения в рамках ЕАЭС регулируются общими нормами и правилами, которые применяются ко всем странам-участникам, а специальные договоренности и соглашения касаются только двух стран — Беларуси и России. Также следует учитывать Меморандум о взаимопонимании между Евразийской экономической комиссией и Постоянным Комитетом Союзного государства от 2012 г. Этот документ создает организационную базу для взаимодействия образований, определяя их направления и формы. [50, с. 67].

Данное положение о двусторонних соглашениях между участниками многостороннего договора имеет важное значение при рассмотрении вопросов образования в рамках Союзного государства. Для достижения эффективной интеграции необходимо проводить гармонизацию законодательства в сфере науки и образования между Беларусью и Россией, где следует учитывать как общие нормы и правила, которые применяются ко всем странам-участникам ЕАЭС, так и специальные договоренности и соглашения, касающиеся только двух стран. Для этого необходимо разработать общие принципы и нормы, которые учитывают специфические особенности национальных правовых систем.

Одним из примеров гармонизации законодательства в области науки и образования между Беларусью и Россией является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области образования, науки и культуры, которое было подписано 15 апреля 1998 г. в г. Москве [18]. В рамках данного соглашения стороны обязались развивать сотрудничество в области науки и образования, проводить совместные исследования и научно-технические проекты, а также обмениваться опытом и информацией.

В рамках гармонизации законодательства в сфере образования и науки между Беларусью и Россией были приняты единые нормы и правила в области аккредитации образовательных учреждений, лицензирования образовательной деятельности, а также в области аккредитации научных организаций.

Однако, необходимо отметить, что процесс гармонизации законодательства между Беларусью и Россией в сфере науки и образования все еще не завершен, и требует дальнейшей работы. В связи с этим, необходимо продолжать усилия по гармонизации национальных законодательств в данной области с целью устранения препятствий в международном научном и образовательном сотрудничестве между Беларусью и Россией.

Таким образом, гармонизация законодательства в области науки и образования между Беларусью и Россией является важным этапом интеграционного процесса в рамках Союзного государства. Работа в данном направлении требует координации и совместных усилий со стороны двух стран, а также использования опыта других государств, уже достигших успехов в гармонизации своих законодательств в области науки и образования.

2.2 Эволюция правового регулирования образования в Союзном государстве

Начало тесного сотрудничества между суверенными Беларусью и Россией было заложено 21 февраля 1995 г. договором «О дружбе, добрососедстве и сотрудничестве» [6]. Договор, заключенный тогда, подчеркнул исторические связи народов Российской Федерации и Республики Беларусь, и обозначил, что развитие дружественных отношений и взаимовыгодного сотрудничества соответствует коренным интересам обоих государств и служит делу мира и безопасности. Договор определил направления взаимодействия, включая образовательную сферу, согласно статье 14: «Договаривающиеся Стороны будут осуществлять равноправное и взаимовыгодное сотрудничество в области образования, подготовки переподготовки кадров. Они взаимно признают эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях и заключат по данному вопросу отдельное соглашение. Каждая из Договаривающихся Сторон будет поощрять изучение языков, литературы,

искусства и культуры другой Договаривающейся Стороны» [6]. Этот документ является правовым закреплением тесного сотрудничества Беларуси и России в образовательной сфере.

Таким образом после подписания договора, сотрудничество в образовательной сфере становится все более актуальным вопросом, в том числе уже возникают трудности с признанием документов об образовании, научных степеней и званий. Год спустя после подписания Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией было заключено «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях» [17], которое регулирует признание образования, научных степеней и званий в обеих странах.

Мы видим движение в сторону более тесного сотрудничества, которое приобретает форму «сообщества», основанного на воле народов, выраженной в результатах майского референдума 1995 г. в Беларуси и решениях палат Федерального Собрания Российской Федерации в октябре того же года. 2 апреля 1996 г. был подписан Договор об образовании сообщества России и Беларуси (утратил силу в соответствии со статьей 70 часть 1 Договора о создании Союзного государства) [8], в котором затрагивались вопросы политического и экономического характера. Однако, стоит отметить социально-гуманитарный аспект, закрепленный в статье 8 Договора, который гарантирует равные права граждан обеих стран при получении образования.

Исполнительный Комитет Сообщества Беларуси и России начал работу уже 11 апреля 1996 г., и принятое им Постановление № 1 «О равных правах граждан на получение образования» [7] стало важным шагом на пути к гармонизации законодательства в сфере образования.

Отвечая интересам Республики Беларусь и Российской Федерации, страны стремятся достигнуть нового уровня интеграции в экономической и других сферах общественной жизни. Преследуя данную цель «Сообщество России и Белоруссии» преобразуется в Союз.

Устав к договору «О Союзе Беларуси и России» от 2 апреля 1997 г. (утратил силу в соответствии со статьей 70 часть 1 Договора о создании Союзного государства) [10]. Он предполагал концентрированное закрепление всех направлений сотрудничества: политического, экономического и в социальной сфере. Взаимоотношения в области образования зафиксированы в статье 10 пункте б) Устава: «обеспечение равных прав граждан государств — участников Союза в получении образования, медицинской помощи, в трудоустройстве, оплате труда, предоставлении других социальных гарантий» [10].

Исходя из «Декларации о дальнейшем единении Республики Беларусь и Российской Федерации» от 25 декабря 1998 г. [1], можно констатировать, что глубокая интеграция между Союзом Беларуси и России имеет явное преимущество. Граждане обоих государств получают социальные преимущества, включая равные возможности в области образования. В этой связи, единство подходов к развитию образования становится важным шагом на пути к дальнейшей интеграции.

Заявленная позиция в Декларации о «решимости продолжить поэтапное движение к добровольному объединению в союзное государство при сохранении национального суверенитета государств-участников Союза» логично перерастает в создание Союзного государства (Договор о создании Союзного государства от 8 декабря 1999 г.) [9]. Этот шаг позволил укрепить отношения между Беларусью и Россией, а также способствовал развитию и совершенствованию системы образования в обеих странах.

В декабре 2000 г. впервые было опубликовано Положение №23 «О бюджетной классификации Союзного государства» [4], цель которого заключалась в обеспечении сопоставимости показателей бюджетов государств-участников Союзного государства. В рамках этого бюджета были выделены средства на образование, включающие переподготовку и повышение квалификации, высшее профессиональное образование и другие расходы в области образования. В дальнейшем, каждый год средства из бюджета Союзного государства будут выделяться для целевого использования в развитии образования, науки и технологий.

Хотя правовая основа для реализации углубленной интеграции Союзного государства в области образования существует, были предусмотрены процедуры надзора, выполняемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, чтобы качественно регулировать отношения и оценивать их эффективность. Это подтверждается Письмом в Министерство образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 01-291/05-01 [14].

В 2011 г. был принят стратегический документ как для интеграционного развития всего социального сектора, так и сферы образования — «Концепция социального развития Союзного государства на 2011-2015 гг.», утвержденная Постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 25 ноября 2011 г. № 7 [3].

По данному документу в секторе образования и научно-технического развития (9 раздел Концепции), можно выделить направления и приоритеты сотрудничества до 2015 г.: «обеспечение согласованности государственной политики Республики Беларусь и Российской Федерации; обеспечение сопоставимости образовательных программ, сроков получения образования; согласованности специальностей и квалификаций профессионального

образования, их сопоставимости с международной системой классификации образования; принятие необходимых мер по обеспечению равенства прав граждан Республики Беларусь и Российской Федерации при их приеме на обучение в учреждения высшего и среднего специального образования, в том числе по согласованию сроков проведения национальных вступительных кампаний; обеспечению взаимного признания результатов ЦТ и ЕГЭ при поступлении абитуриентов из Республики Беларусь и Российской Федерации в вузы совместного подчинения; согласованию шкалы перевода отметок из 10-балльной в 5-балльную систему по итогам обучения на уровне высшего образования в вузах двух государств; соотнесение ступеней и уровней образования; совершенствование образовательных технологий, построенных на принципах инновационного обучения; регулирование организации совместной аккредитации (аттестации вузов) образовательных программ» [3]. Предполагаемыми способами реализации поставленных задач являются «практическое применение норм нормативных правовых актов, регулирующих формирование общего образовательного пространства и выработка согласованных образовательных стандартов» [11].

Примером действий во исполнение Концепции может служить Протокольное решение №14 от 28 февраля 2013 г. «О создании равных условий для граждан Беларуси и России в сфере образования в части поступления в высшие учебные заведения двух государств» [12]. В рамках решения Группа Высокого Уровня поручает Министерству образования Республики Беларусь и Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Постоянным Комитетом Союзного государства «обеспечить выработку согласованной позиции по вопросу о взаимном признании результатов единого государственного экзамена (Российская Федерация) и централизованного тестирования (Республика Беларусь) (Протокольное решение №27 от 24 июля 2013 г.) [11].

5 декабря 2013 г. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения «О допуске к профессиональной деятельности граждан, получивших медицинское и фармацевтическое образование в образовательных учреждениях Республики Беларусь» [5] констатируется разрешение Росздравнадзора о допуске к профессиональной деятельности на территории Российской Федерации обладателям документов Республики Беларусь об уровне образования и (или) квалификации не требуется.

Вместе с тем в соответствии со ст. 100 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [13] для осуществления медицинской деятельности на территории Российской Федерации необходимо иметь сертификат специалиста, выданный соответствующим образовательным учреждением Российской Федерации.

Данное положение является действующим на настоящий момент, что усложняет процедуру признания белорусского диплома специалиста.

При всей совокупности нормативного закрепления, многие вопросы остаются нерешенными или решенными не в полной мере, тем самым оставаясь на повестке дня, в связи с чем требуются поднятие вопросов по интеграции образовательного пространства.

Оценить результаты работы Беларуси и России в образовательном направлении можно по заключительному плановому документу «Приоритетные направления и первоочередные задачи дальнейшего развития Союзного государства на 2018-2022 гг.» [15], который утвержден постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 19 июня 2018 г. № 3. В этом документе мы можем увидеть все приоритетные направления и сформулированные по ним «первоочередные задачи», «варианты решений», «срок выполнения» и «ответственных исполнителей». В разделе 16 документа рассматривается приоритетное направление под названием «Формирование общего образовательного пространства и молодежной политики». На период 2018 по 2022 гг. были поставлены следующие задачи и варианты их решения:

16.1. Задача: реализация молодежной политики Союзного государства. Для ее решения была создана молодежная палата при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России, а также были расширены молодежные обмены.

16.2. Задача: повышение академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников. Для ее решения было укреплено межвузовское взаимодействие России и Беларуси, проведены научные и учебно-методические конференции, организован академический обмен обучающимися, научными и педагогическими работниками, а также были реализованы проекты Союзного государства.

16.3. Задача: дальнейшее совершенствование и сближение систем образования государств-участников Договора о создании Союзного государства. Для ее решения был осуществлен мониторинг изменений в системах образования России и Беларуси, обеспечена сопоставимость образовательных программ и сроков получения образования, унифицированы специальности и квалификации профессионального образования.

16.4. Задача на 2018-2019: совершенствование и реализация механизма совместной аккредитации учреждений высшего образования (образовательных программ высшего образования), ее решением предполагалось: Подписание межведомственного соглашения о государственной аккредитации учреждений высшего образования (образовательных программ высшего образования) [15].

В настоящее время главным целевым документом в образовательном направлении является подписанный Министрами образования Республики

Беларусь и Российской Федерации «План мероприятий на 2023-2024 гг.», где определены важные пути развития сотрудничества [29].

В рамках дошкольного и общего среднего образования планируется организация мероприятий в рамках деятельности Ассоциации школ Беларуси и России, реализация обмена педагогическим опытом, презентация обучающих проектов и разработка совместных учебно-методических материалов. В блоке среднего профессионального образования предусмотрено организация повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, а также обеспечение деятельности совместной Российско-Белорусской рабочей группы по вопросам непрерывного профессионального образования.

План разработки совместной Программы Союзного государства в области довузовского образования предусматривает проведение совместных аналитических исследований в области содержания, качества и формирования цифровых экосистем в довузовском профессиональном образовании, организация информационного обмена в области успешных практик и инноваций в сфере довузовского профессионального образования, а также обмен опытом в области организации ранней профориентации школьников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Важными направлениями блока дополнительного образования являются проведение мероприятий Союзного государства, таких как туристический слет учащихся, слет юных экологов, конкурс научно-технического творчества и гражданско-патриотическая кадетская смена, а также фестиваль военно-патриотических лагерей и клубов.

Кроме того, важными задачами являются подготовка и реализация Программы сотрудничества между Национальным детским технопарком и Образовательным Центром «Сириус», организация участия школьников из Российской Федерации в Форуме молодых исследователей «Путь в науку», а также реализация Белорусско-Российского патриотического, культурно-просветительского проекта «Поезд Памяти» [57].

Вывод по 2 главе:

Сегодня Союзное государство достигло значительного успеха в области правотворческой деятельности, которая направлена на создание детальной регламентации норм, необходимых для правового регулирования сотрудничества Российской Федерации и Республики Беларусь в образовательной и иных сферах. В течение всего периода сотрудничества суверенных Беларуси и России, анализ нормативно-правового регулирования в сфере образования подтверждает неотъемлемость и важность взаимодействия между государствами в этой сфере.

Мы считаем, что четкое законодательное закрепление является основой успешного существования и развития регламентируемой области. Работа законодателей по закреплению норм, способствующих интеграции образовательных процессов Беларуси и России, продолжается и на сегодняшний день, что свидетельствует о наличии пробелов и стремлении создать желаемую картину и гармонизировать законодательство в области образования Союзного государства. К ним относятся необходимость усиления координации между министерствами образования, создание единой информационной базы и распространение инновационных педагогических методик.

Таким образом, дальнейшее развитие образования в рамках Союзного государства требует от всех участников сотрудничества совместных усилий и стремления к достижению общих целей. Необходимо продолжать работу по улучшению нормативно-правовой базы, совершенствованию образовательных программ и методик, а также наращиванию взаимодействия между участниками Союзного государства.

ГЛАВА 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

3.1. Государственные образовательные программы

Сотрудничество между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в сфере образования охватывает различные уровни: начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Для реализации этого сотрудничества было запущено достаточно большое количество государственных программ, на которые выделяются средства из бюджета Союзного государства.

Важно подчеркнуть, что именно государственные программы формируют фундамент взаимодействия России и Беларуси в области образования. Такие программы создают вектор развития для двух союзных стран и демонстрируют принадлежность к общему делу.

В Союзном государстве предусмотрено финансирование проектов и программ из союзного бюджета, который принимается Парламентским собранием Союза Беларуси и России и утверждается Высшим Государственным Советом. В Декрете от 16 марта 2021 г. №2 предусмотрено финансирование образовательных программ с точными выделяемыми на них суммами (примечание: Декрет от 2022 и 2023 г. не размещен в открытых источниках со всеми финансируемыми программами, в связи с чем мы используем информацию на 2021 г., поскольку программы являются актуальными и по сегодняшний день). Опираясь на Приложение 2 пункт 14 документа, по направлению «Образование» были выделены средства на программы (российские рубли): Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» — 8 200,0; конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» — 7 700,0; Туристический слет учащихся Союзного государства — 10 350,0; гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» — 26 422,8; военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России — 30 778,8 [16].

В отношении финансирования Союзных программ Президент Александр Лукашенко, на встрече с государственным секретарем Союзного государства Дмитрием Мезенцевым, отметил недопустимость их сокращения, а напротив их увеличение: «Откровенно говоря, нам надо актуализировать повестку дня Союзного государства и начать с того, чтобы подвести итоги пройденного пути, наметить планы на будущее. Экономические, научные, гуманитарные и прочие программы, которые мы финансируем. Сокращать ни в коем случае нельзя. Надо только увеличивать финансирование, положив в основу наиболее актуальные

принципы и направления нашей работы в экономике: импортозамещение и так далее. То, что нужно сейчас нашим государствам, — и Беларуси, и России в том числе», — уточнил Лукашенко [53].

Рассмотрим ежегодные программы и их содержательную часть.

С 2004 г. проводится олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», которая является первым совместным мероприятием двух государств в сфере образования. Олимпиада направлена на укрепление дружеских связей между молодежью Беларуси и России, что создается посредством углубления знаний и навыков в русском языке и литературе, также изучении культуры и истории стран Союзного государства [47].

Олимпиада включает конкурс по двум школьным предметам (русский язык и русская литература), который состоит из отборочного этапа и финального. Традиционно сентябрь приходится на проведения данного мероприятия. К участию в отборочном этапе приглашаются обучающиеся 10-х и 11-х классов (по одному обучающемуся в каждой параллели от муниципального образования) по заявке управления образования [63].

Подобный формат мероприятий для учащихся общей ступени образования формирует знания об идентичности соседних народов, также повышает интерес к изучению русского языка и литературы и способствует формированию международных дружеских связей молодежи двух стран.

Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» проводится для молодежи стран Беларуси и России, которые реализуют свой творческий потенциал по научно-техническому, инженерному и исследовательскому секторам. Посредством конкурса выявляется талантливая и одаренная молодежь Союзного государства. Главная идея мероприятия заключается в укреплении и расширении регионального сотрудничества России и Беларуси в области образования и поддержке дружеских связей между учащимися стран [41].

Важным аспектом Конкурса также является привлечение ученых к пропаганде научного творчества учащихся. Для достижения этих целей организаторы Конкурса предлагают участникам реализовывать свои идеи в рамках конкурсных заданий, которые включают в себя различные задачи из разных областей науки и техники. Участники могут представлять свои работы в разных форматах: научных статей, проектов, моделей, экспериментов и так далее по списку. Победители Конкурса получают различные призы и возможности для дальнейшего развития своих талантов. В целом, Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» является важным событием в жизни молодежи и способствует развитию научно-

технической культуры и творческого потенциала молодого поколения в Российской Федерации и Республике Беларусь.

Туристический слет учащихся Союзного государства является одним из ключевых молодежных проектов, направленных на расширение границ и приобщение молодежи к здоровому образу жизни. Организация совместной туристско-спортивной деятельности российских и белорусских учащихся ставит перед собой цель содействия развитию детско-юношеского туризма в Союзном государстве.

Однако, помимо этого, туристический слет направлен на решение широкого спектра задач, связанных с развитием молодежной культуры и привлечением внимания к экологической проблематике. В программу слета включены такие виды соревнований, как ориентирование, скалолазание, пляжный волейбол, стрельба из лука, которые не только способствуют укреплению физического здоровья, но и развивают лидерские качества, командный дух и идею сплоченности [72].

Кроме того, на туристическом слете проводится конкурс экологического рисунка и спилс-корт, направленный на привлечение внимания к проблемам сохранения природы и безопасности окружающей среды.

Туристический слет учащихся Союзного государства является не только ярким событием в календаре молодежных мероприятий, но и важным шагом на пути к развитию туристического потенциала и культуры в Союзном государстве. Участие тысяч белорусских и российских ребят в походах, знакомство с историей и культурой своей страны и соседней, а также ведение поисковой работы и сбор исторических материалов для музеев, дает возможность молодежи проявить свои творческие способности и внести свой вклад в сохранение исторической памяти.

Гражданско-патриотическая кадетская смена «За честь Отчизны» — это значимое мероприятие, направленное на реализацию главных задач Союзного государства в области социальной политики. Одной из основных целей смены является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, создание условий для формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, желания и потребности служить Отечеству.

Организаторы смены предусмотрели образовательно-оздоровительную программу, которая включает в себя различные мероприятия, такие как торжественная церемония открытия, празднование Дня Союзного государства, концерты заслуженных творческих коллективов, а также торжественное закрытие смены с организацией церемонии награждения победителей и призеров.

Кроме того, кадеты примут участие в различных мероприятиях, направленных на развитие лидерских качеств, укрепление дисциплины, культуры здорового образа жизни и развитие физических навыков.

Среди культурных мероприятий важное место занимают экскурсии: «Колокола Хатыни», «Минск – город-герой – Брест – крепость-герой», «Нарочанское Новоселье», посещение Беловежской пуши и другие [34].

Одной из главных проблем, которую решает данная смена, является содействие укреплению связей между учреждениями образования Беларуси и России, что позволяет создать благоприятные условия для обмена опытом и взаимопонимания между молодежью двух стран. Также это мероприятие способствует развитию туристической инфраструктуры и привлечению внимания к историческим местам и достопримечательностям.

Тематически схожим мероприятием также является «Военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России». Данное мероприятие проводится ежегодно и ставит своими задачами:

- патриотическое воспитание суворовцев и кадетов;
- укрепление дружбы между учащимися союзных государств;
- физкультурно-спортивное оздоровление воспитанников;
- развитие связей между ведомствами и учреждениями Союзного государства [30].

Все мероприятия, запланированные в смене, направлены на патриотическое воспитание подростков, на формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот». Программа смены позволяет подросткам из двух стран обмениваться опытом профильной деятельности в процессе организованного и неформального общения, найти новых друзей [54].

В 2022 г. был запущен проект «Поезд памяти», посвященный Великой Отечественной войне и Году исторической памяти в Беларуси. Этот проект был организован главами Верхних палат Парламентов Беларуси и России — Натальей Кочановой и Валентиной Матвиенко. В рамках проекта 200 школьников из России и Беларуси, по 100 от каждой страны, приняли участие в патриотическом мероприятии, посетив за 15 дней несколько городов обеих стран.

Маршрут «Поезда Памяти» проходил через города Брест, Гродно, Витебск, Смоленск, Ржев, Вязьма, Кубинка, Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Оршу, Могилев, Гомель и Минск. В ходе мероприятия участники ознакомились с основными вехами Великой Отечественной войны и

посетили музеи, реконструкции военных событий, встречались с ветеранами, а также участвовали в просветительных и культурных мероприятиях.

В связи с успехом проекта заместитель председателя Совета Федерации Константин Косачев заявил о планах на ежегодное проведение данного мероприятия с участием школьников из разных стран. В следующем году планируется привлечь ребят из пяти государств Евразийского экономического союза, а в 2024 г. — участников из 10 стран СНГ. В 2025 г., ко дню 80-летия Великой Победы, на мероприятие планируется пригласить участников из 15 бывших союзных республик, которые принимали участие в борьбе против фашизма. Это мероприятие позволит молодому поколению лучше понять историю своих стран, помнить и уважать подвиги предков, которые отстаивали свободу и независимость наших народов. Также это поможет сохранить и передать память о тех событиях будущим поколениям, чтобы они могли извлечь уроки из прошлого и не повторить ошибки в будущем [57].

Кроме того, «Поезд памяти» способствует укреплению дружбы и сотрудничества между странами, а также формированию гражданской позиции и патриотизма у молодежи. Участие в таких мероприятиях помогает молодым людям развивать чувство ответственности перед своей страной и ее историей, а также учиться уважать другие культуры и традиции. Поезд памяти — это не только возможность почтить память погибших во время Великой Отечественной войны, но и уникальный проект, который объединяет людей разных национальностей и возрастов в общей цели — сохранить и передать будущим поколениям историческую память о тех, кто пал за свободу и независимость своих стран.

Новым научно-образовательным витком для Союзного государства станет взаимодействие с российским образовательным центром «Сириус». В конце 2022 г. председатель Совета федеральной территории, руководитель Образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева провела встречу с комиссией Парламентского собрания Беларуси по молодежной политике, спорту и туризму. Представители двух стран обсудили вопросы взаимодействия и сотрудничества. Недавно под Минском открылся первый детский технопарк, который создан по образцу Образовательного центра «Сириус» и работает по его модели [76].

Как отметил А.В. Туров, заместитель председателя Комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками «Национальный детский технопарк и российский образовательный центр «Сириус» должны создавать такой продукт, который будет способствовать развитию научно-технического пространства в рамках Союзного государства» [29].

Значительным шагом в интеграции по в области высшего образования стала организации Ассоциации вузов России и Беларуси. Свою деятельность Ассоциация начала в 2019 г. после подписания декларации ректорами МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва) и БГУ (Минск).

Работа Ассоциации подразумевает организацию совместных образовательных мероприятий, программ, проектов, академический обмен учащимися и педагогическим составом. Осуществляется деятельность по сближению и совершенствованию систем образования в высших учебных заведениях. Посредством ассоциации вузы стремятся координировать взаимодействие и становится на путь общего образовательного и единого научно-технического пространства [22].

В рамках программы «Развитие образования и науки в Союзном государстве» также реализуются проекты в области развития высшего образования, модернизации образовательных программ и повышения качества обучения, а также обмен опытом и передача знаний между учебными.

Особо стоит отметить программу «Молодежное сотрудничество России и Беларуси», в рамках которой сотрудничество между молодежными организациями двух стран расширяется на образовательную сферу. Студенты и школьники обмениваются опытом и знаниями, участвуют в совместных проектах и исследованиях [23].

Недавним шагом для научно-образовательного развития Союзного государства стало открытие представительства Курчатовского института в Минске. Филиал действует на базе физико-технического института НАН Беларуси, основными направлениями его работы станут микроэлектроника, генетика, материаловедение, ядерные технологии, а также когнитивные и социо-гуманитарные исследования [28].

Отметим важность и своевременность заявления президента России Владимира Путина на заседании Высшего госсвета Союзного государства от 6 апреля о выделении из бюджета Союзного государства финансирования проекта по оказанию помощи учащимся из Донбасса: «Образование, помощь детям, молодым людям — это, наверное, всегда должно быть в фокусе нашего внимания», — подчеркнул Владимир Владимирович [58].

Одним из примеров успешного гуманитарного сотрудничества Москвы и Минска является деятельность Белорусско-Российского университета в Могилеве. Университет играет важную роль в продвижении образовательной интеграции Союзного государства, а также задумывался как крупный центр разработки и производства необходимых для импортозамещения технологий.

БРУ сотрудничает с учебными заведениями других стран, а также входит в различные объединения, такие как ассоциация славянских вузов, ассоциация вузов России и Беларуси, Казахстанско-белорусский научно-образовательный

консорциум, ассоциацию технических вузов и другие. Кроме того, университет активно участвует в ежегодном международном Могилевском фестивале науки.

Финансирование БРУ происходит на 45% из бюджета Беларуси, на 37% — из внебюджетных источников, на 8% — из бюджета России, на 4% — из средств Союзного государства. В рамках проекта Союзного государства несколько лабораторий были оснащены современным оборудованием, компьютерными классами и передовым программным обеспечением, что позволяет учреждению образования оставаться на переднем крае научного и технологического развития.

Хотя БРУ имеет технический профиль, он также вовлечен в гуманитарные проекты. В рамках вуза функционирует социально-культурное общественное объединение «Наследие», которое занимается популяризацией принципов Союзного государства и евразийской интеграции. БРУ совместно с Новосибирским государственным техническим университетом создал Международный российско-белорусский центр межрегионального сотрудничества в области образования, науки и культуры [74].

Таким образом, можно сделать вывод, что рассмотренные государственные программы являются важным инструментом развития образовательного сотрудничества между Россией и Беларусью, что позволяет совершенствовать образовательные программы, повышать квалификацию преподавателей и ученых, а также развивать обмен студентами и молодыми специалистами.

3.2 Практические рекомендации по гармонизации образования в Союзном государстве

Россия и Беларусь имеют много общего, включая историю, язык и культурное единство, что создает благоприятную почву для развития сотрудничества между двумя странами. Однако взаимодействие в гуманитарном пространстве находится на начальном этапе своего развития, в связи с чем требует совершенствования и детализации. В то же время, зарубежные влияния на общества Беларуси и России оказываются наиболее сильными в гуманитарной сфере. Поэтому необходимо пересмотреть подход к Союзному государству, уделяя больше внимания гуманитарному сотрудничеству, а не только экономическому.

В предшествующих главах данного исследования были рассмотрены различные факторы, являющиеся препятствиями для активного развития гуманитарного сотрудничества между Беларусью и Россией. Однако, следует отметить, что интеграционное образование данных государств имеет значительный потенциал для дальнейшего развития, если будут учтены и приняты во внимание рекомендации, разработанные специалистами из Беларуси и России.

Для успешной гармонизации образования в Союзном государстве необходимо принимать во внимание как юридические, так и практические аспекты, а также учитывать культурные и исторические особенности каждой страны.

Сегодня утвержденные союзные программы не включают механизмов активизации гуманитарной интеграции. Вместе с тем Договор о создании Союзного государства предполагает совместное развитие науки, образования, культуры, формирование общего научного и информационного пространства. Утвержденные союзные программы не содержат механизмов активизации гуманитарной интеграции. Сотрудничество между Беларусью и Россией в гуманитарной сфере только с середины 2022 г. начало наращивать темпы развития, однако, как показывают исследования, за предыдущий период наблюдается упадок взаимодействия по данному направлению.

Базисом для развития образовательной интеграции должна стать разработка и принятие союзной программы по формированию единого научно-образовательного пространства Союзного государства, по аналогии с союзными программами по экономике [23, с. 16]. Необходимо наполнение реальным содержанием положений Договора о Союзном государстве в части формирования общего научного пространства, обеспечения согласованной политики в вопросах культуры, науки и образования [62, с. 9]. В настоящее время государственный и частный сектора проводят работу по образовательному направлению основываясь скорее на общих принципах и представлениях по развитию этой сферы, нежели следуют четкому стандарту действий отвечающим общепринятым интересам.

В целях упрощения внедрения этой программы необходима выработка единых образовательных стандартов в рамках Союзного государства, в том числе предполагающих получение двойных дипломов [26, с. 4].

Представляется эффективным механизмом создание общих критериев с помощью, которых станет возможным оценивать степень сближения по гуманитарного сотрудничества стран Союзного государства. Привлечь к ежегодной оценке Совет министров СГ и Форум регионов [68, с. 44]. Благодаря данному механизму вопросы модернизации образования будут оставаться на повестке дня и систематически станут придаваться гласности реальные шаги на всех образовательных уровнях, что позволит видеть и влиять на объективную картину.

Следующим шагом должно стать объединение подходов и процедурных основ проведения оценки качества образования на территории Союзного государства. Соответствующая гармонизация позволит проводить процедуры аккредитации образовательных программ и государственного контроля качества образования в образовательных организациях России и Беларуси на основе

единой методологической базы. За счет этого результаты образования в виде выдаваемых документов об образовании станут эквивалентны и признаваемы не только по форме, но и по содержанию [70, с. 76].

Эффективным инструментом по поддержке принятия решений в сфере образования может стать внедрение российско-белорусской экспертно-аналитической инфраструктуры [23, с. 18]. Наиболее эффективным представляется закрепление аналитических отделов в каждой области Беларуси и регионах России.

Большую роль играет узнаваемость или «брендинг» Союзного государства. Помимо создания единой символики Союзного государства для идентификации образовательных программ, проектов, школ и других мероприятий, необходимо разработать Концепцию брендинга Союзного государства, включающей стратегию внедрения бренда и методические рекомендации по его продвижению на всех уровнях взаимодействия в рамках единого пространства Республики Беларусь и Российской Федерации [25, с. 26].

Обращаясь уже к самим подходам в образовании на всех уровнях, наиболее перспективным для развития Союзного государства представляется «опережающее образование». Этот подход к обучению основан на прогнозировании будущих требований рынка труда и формировании у студентов соответствующих компетенций еще на этапе обучения.

Такой вид является важным инструментом для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и эффективного использования трудовых ресурсов общества. Опережающее образование позволяет студентам получать знания и навыки, которые будут актуальны в будущем, и быть готовыми к быстрым изменениям в требованиях рынка труда.

Опережающее образование включает:

- бэкграунд специалиста должен включать помимо специальных знаний и навыков в профессиональной области, также «сквозные компетенции», подразумевающие способности к критической оценке, управленческой деятельности, налаживание коммуникации в коллективе, продвинутое использование базовых цифровых инструментов, сетевую коммуникацию и другие. Внедрение подобного подхода создает прочную основу для самореализации выпускника, раскрывает заложенные личностные способности, также повышает шансы для новых открытий в науке, технике и, как следствие, экономического развития страны.

- Решение экономических, природных, социальных, политических и иных мировых вызовов требует системного взгляда и анализа происходящих событий. Для создания баланса в основополагающих процессах необходим учет разных сфер знания и глубокое их осмысление. Таким образом выход можно

найти в междисциплинарном подходе к образованию на уровне общеобразовательных и высших учебных заведений.

- Дополнение обучения практической составляющей, где ученики разрабатывают и апробируют собственные исследования, создают модели и конструкции, занимаются робототехникой.

- включение в содержание высшего образования учебных дисциплин, в том числе гуманитарного профиля (например, спецкурсы или модули по выбору), связанные с освоением возможностей и перспектив развития цифровых технологий Индустрии 4.0 не столько в техническом, сколько в социальном контекстах [45, с. 23].

Таким образом, опережающее образование предлагает адекватные новеллы, которые способствуют формированию навыков критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. Это позволяет выпускникам образовательных учреждений готовиться к изменениям в обществе и экономике, которые произойдут в будущем [67, с. 29]. Сегодня можно наблюдать единичный опыт освоения новых технологий, робототехники молодежью стран СНГ в технопарках, опыт некоторых частных учебных заведений с новыми подходами в обучении, однако требуется масштабирование идей, что возможно лишь при выделении государственных бюджетов стран Союзного государства.

Необходимо внести изменения в университетское образование России и Беларуси путем гармонизации общих стандартов, организационно-правовых и финансовых моделей. Важно также рассмотреть возможность выхода за пределы стандартных тестовых систем для оценки знаний абитуриентов в долгосрочной перспективе. Системы финансирования образовательной деятельности и программ различаются, а также отличается подход к финансированию научных и образовательных проектов, поэтому возникает необходимость объединения подходов [68, с. 49].

Положительное влияние для Союзное государство окажет создание совместных программ аспирантуры, докторантуры, магистратуры и бакалавриата. На сегодняшний день шагом на встречу могло бы стать открытие магистерской программы по направлению «Союзное государство».

Поспособствует вовлечению академического сообщества в единое образовательное пространство запуск белорусско-российских программ обмена обучающимися, академической мобильности. Инструмент станет востребованным при поддержке студентов и ученых через покрытие расходов за обучение, предоставление общежития, предоставлении стипендии. На настоящей этапе крайне важно стимулировать академическое сообщество и студенческую среду к обмену опытом и способствовать их взаимодействию [62, с. 17].

Также укреплению идеи Союзного государства среди молодежи поспособствует:

- унифицированный экзамен для поступления в вузы двух стран;
- возможность обучения на 1–2 семестра в вузе второй стороны, при удаленной подаче заявок [68, с. 42];
- создание общей цифровой платформы, где будут собраны все программы по студенческим обменам, практикам и конференциям, волонтерским проектам и работе в стройотрядах, профессиональные стажировки;
- возможность выпускникам стажировать на базе ведущих предприятий двух стран. Следующей ступенью может стать взаимодействие во всем ЕАЭС;
- создание единой цифровой системы по поиску и предоставлению мест для практикантов Беларуси и России [23, с. 13];
- развитие сетевых университетов [70];
- не рассматривать граждан другой стороны как иностранцев при поступлении в вузы, подаче на грантовую поддержку и другие [62, с. 17];
- запуск на основе государственно-частного партнерства платформу стажировок для молодых профессионалов Союзного государства;
- разработка совместных программ стажировок для инженерных кадров младшего и среднего звена, затем — для медиков, социальных работников и учителей [26, с. 7].

В сфере всего гуманитарного сектора предлагается:

- организовывать грантовые проекты и стажировки для историков для работы в архивах двух стран и публикаций совместных работ [62, с. 40];
- открыть доступ белорусским НКО к участию в конкурсе российского Фонда президентских грантов для Союзного государства;
- оказывать системную поддержку и информационное сопровождение общим инициативам в сфере исторической памяти, добровольчества, поискового движения, студенческих стройотрядов.

При гармонизации образования важно учитывать и сохранять культурные и образовательные особенности каждой страны. Гармонизация не должна означать потерю национальной идентичности и уникальности образовательных систем. Напротив, это должно способствовать развитию обеих образовательных систем, путем обмена знаниями и опытом, создания новых образовательных программ, проведения совместных научных исследований и разработки новых технологий.

Таким образом, разработан ряд предложений от научного и экспертного сообщества Беларуси и России, по совершенствованию образования на всех уровнях. Внедрение обозначенных новелл в подходы к образованию может стать

эффективным инструментом к укреплению и созданию отношений между двумя странами и их гражданами. Создание модели, где конструируется белорусско-российская общность, должна проходить через совместную деятельность и восприниматься новым поколением в середине их становления. Данный подход не предполагает навязывание и идеологический догматизм в обучении, т.к. подобные механизмы могут вызывать отторжение у общества, поляризовать его, чем не продемонстрируют своей эффективности.

3.3 Роль некоммерческих организаций в гармонизации образовательных программ союзного государства

Сегодня наиболее часто звучат заявления глав Республики Беларусь и Российской Федерации, где подчеркивается исключительная важность защиты традиционных духовно-нравственных интересов и формирования адекватных представлений о Беларуси и России как о государствах, бережно сохраняющих свою богатую историю и культурное наследие, а также защищающих историческую память. Однако, чтобы обозначенные идеи стали системообразующими в наших обществах, необходима инициатива снизу, то есть система ценностей, духовных потребностей, значимость культурно-исторических событий должна поступать от граждан и быть воспринята властными структурами.

Опираясь на исследования, приведенные в разделе 1.2, среди населения Беларуси и России существует общее позитивное восприятие идеи о тесном двустороннем сотрудничестве в сферах экономики, культуры, образования и науки. При всей совокупности сложившихся связей между государствами, взаимодействие на микро- и мезоуровне граждан Беларуси и России сталкивается с препятствиями, что замедляет развитие проекта «Союзное государство». Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной среды, в частности образовательной, под новый интеграционный формат, где большая роль отводится инициативам граждан по созданию совместных научно-образовательных проектов.

В целях содействия развитию контактов и совместной деятельности граждан и неправительственных организаций в установлении межгосударственных добрососедских отношений, укреплении культурных, образовательных, спортивных, научных и деловых связей между Республикой Беларусь и Российской Федерацией был учрежден «Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов».

«Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов» (далее — Центр, или Ассоциация) является международной некоммерческой организацией ассоциацией, учрежденной 4 февраля 2020 г. соглашением о

сотрудничестве, которое было заключено между двумя сторонами: с белорусской стороны — информационно-исследовательским учреждением «Центр исследования вопросов союзной интеграции «Новая инициатива» и Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова (далее — Фонд) с российской стороны, и действующей на основании Устава ассоциации от 6 февраля 2020 г.

Сообразно цели перед организацией стоят следующие задачи:

- способствование развитию интеграционных процессов в укреплении Союзного государства;
- содействие продвижению культурных, образовательных, научных, спортивных и управленческих программ в сфере международных отношений;
- организация и проведение конференций, выставок, лекций, конкурсов и олимпиад, спортивных состязаний, культурных мероприятий, симпозиумов и деловых встреч;
- оказание поддержки средствам массовой информации и информационным ресурсам, ориентированным на достижение уставных целей Центра;
- содействие формированию благоприятного для Беларуси и России общественного мнения за рубежом;
- содействие продвижению интеллектуального, культурного, научного, спортивного и делового потенциала Беларуси и России за рубежом;
- привлечение на добровольной основе средств заинтересованных лиц и организаций для реализации уставных целей Центра;
- осуществление иной, не запрещенной законодательством Республики Беларусь деятельности и направленной на достижение уставных целей Центра [75].

Одно из основных направлений Центра — привлечение субъектов гражданского общества, заинтересованных в интеграции в данных областях, для дальнейшей поддержки и совместной деятельности. На реализацию направлений деятельности Центра выделяются целевые средства как непосредственно от Фонда — партнера, так и из иных коммерческих и других источников, при условии, что траты осуществляются в соответствии с уставной целью и задачами, не запрещенными законодательством Республики Беларусь. Эти ресурсы могут быть направлены на реализацию проектов как в рамках программной деятельности, так и во взаимодействии с другими организациями. Важно отметить, что Центр не участвует в поддержке программ политических партий.

Идея работы Центра заключается в демонстрации студенческому и академическому сообществу двух близких, но при этом разных стран, уникальность каждого из сторон, при этом сохраняя общие ценности и

стремления. Ассоциация подразумевает паритетное сотрудничества двух сторон, что символично отражает всю идею Союзного государства Беларуси и России.

Исходя из личного опыта работы в данной организации, Центр реализует свою деятельность посредством проведения мероприятий для молодежи и академического сообщества, которые способствуют укреплению отношений среди граждан стран Союзного государства.

Примеры мероприятий Центра демонстрируют возможности и способы для белорусско-российской общественности по укреплению дружественных отношений, обмен знаниями и опытом, популяризация культурного наследия и научного сотрудничества через инициативу по вертикали «снизу».

Международная молодежная школа «Евразийская интеграция в условиях формирования нового мирового порядка», объединившая 30 участников и 15 экспертов из Беларуси и России, и организованное при содействии Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова (Россия) и Центра изучения перспектив интеграции (Россия). Местом проведения школы стал ГК «Форум», где российские и белорусские участники в рамках лекций и панельных дискуссий изучили особенности евразийской интеграции, в том числе в аспекте Беларуси и ее исторической идентичности. Участники также посетили Мемориальный комплекс ВОВ «Хатынь» и новостное агентство «Sputnik Беларусь». Благодаря Международной молодежной школе белорусские и российские участники работали сообща, налаживали партнёрские контакты, обменивались накопленными знаниями и опытом.

Круглый стол Молодых лидеров «Место и роль молодежных организаций в реализации проекта Союзного государства». Участниками стали представители молодежных организаций Республики Беларусь: Молодежного парламента при Национальном Собрании Республики Беларусь; Белорусского республиканского союза молодежи; молодежные послы Целей устойчивого развития, также с участием представителя от ОАО «АМКОДОР». В рамках встречи обсуждались существующие форматы взаимодействия молодежи Союзного государства, отмечались пробелы в существующих форматах, а также намечались перспективные направления дальнейшего сотрудничества [42].

Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Центром содействия развитию международной журналистики «Русско-Балтийский медиа-центр» провели Международную молодежную медиашколу «Цифровое медиапространство. Постсоветское измерение», которая проходила в Пскове, Российская Федерация. Смысловым стержнем школы являлась тематика медиаресурсов, в контексте которой изучались и обсуждались проблемы экономической и политической сфер, современной журналистики [46].

С 15 по 17 октября Центр в сотрудничестве с Агентством Общественной Дипломатии, Омск, Российская Федерация, и Фондом поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, Москва, Российская Федерация, проводил встречу победителей III Международного интернет-турнира по шахматам «Шахматы Дружбы» среди школьников Республики Беларусь и Российской Федерации в городе Минске. Шахматный турнир стал возможностью для встречи юных финалистов и площадкой, где партнерские организации наметили направления дальнейшего сотрудничества и развития двустороннего взаимодействия [31].

На базе Витебского государственного университета им. Машерова Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов совместно с Фондом поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова организовал открытую лекцию «Российская внешняя политика: эволюция целей и трансформация подходов в постсоветский период» для студентов университета с кандидатом исторических наук, ведущим научным сотрудником ИМИ МГИМО Сергеем Мирославовичем Маркедоновым. Ученый осветил роль исторического прошлого в выстраивании союзнических отношений Беларуси и России, затронул вопрос «мягкой силы» Российской Федерации и ее инструментария в современных реалиях [55].

С участием академического сообщества Беларуси и России Центр организовывал Международный круглый стол «Новый этап развития высшего образования Беларуси и России: возможности и перспективы», который прошел на базе Белорусского государственного экономического университета при содействии Фонда публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. В мероприятии приняли участие белорусские и российские ученые, эксперты, руководители ВУЗов Беларуси и России. Встреча была посвящена анализу текущего состояния систем высшего образования Беларуси и России, перспективы их развития и сближения [43].

Систематически проводятся научно-образовательные встречи в формате лекций и встречи с коллегами из государственных и общественных организаций для установления сотрудничества.

В формате лекций сотрудники организации на системной основе выступают в Социокультурном центре фрунзенского района, с темами ориентированными на патриотическое воспитание молодежи.

Таким образом, Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов — это организация, которая занимается изучением интеграционных процессов между Беларусью и Россией. Деятельность Центра наглядно демонстрирует образец гражданской активности. Цель этой некоммерческой организации заключается в продвижении и развитии союзных интеграционных процессов Беларуси и России через привлечение студентов и

академического сообщества к образовательной деятельности на межгосударственном уровне. Таким образом, организация играет важную роль в популяризации и улучшении сотрудничества между двумя странами.

Вывод по главе 3:

Сотрудничество между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в сфере образования охватывает различные уровни: начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Для реализации данного сотрудничества было запущено ряд государственных программ, на которые выделяются средства из бюджета Союзного государства. Именно государственные программы формируют вектор развития для двух союзных стран и демонстрируют общую принадлежность. Поддержка проекта на государственном уровне позволяет активно совершенствовать образовательные программы, повышать квалификацию преподавателей и ученых, а также развивать обмен студентами и молодыми специалистами.

Однако взаимодействие в гуманитарном пространстве находится на начальном этапе, в связи с чем требует совершенствования и детализации. Для дальнейшего развития образовательной сферы на всех уровнях в Союзном государстве разработан ряд предложений от научного и экспертного сообщества Беларуси и России. Внедрение новых идей в подходы к образованию может стать эффективным инструментом к укреплению и созданию отношений между двумя странами и их гражданами. Создание модели, где конструируется белорусско-российская общность, должна проходить через совместную деятельность и восприниматься новым поколением в середине их становления.

Также большое значение для поддержки союзной идеи имеет частная инициатива граждан. Чтобы выработанные предложения стали системообразующими в наших обществах, необходима инициатива снизу, то есть система ценностей, духовных потребностей, значимость культурно-исторических событий должна поступать от граждан и быть воспринята властными структурами.

При всей совокупности сложившихся связей между государствами, взаимодействие на микро- и мезоуровне граждан Беларуси и России сталкивается с препятствиями, что замедляет развитие проекта «Союзное государство». Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной среды, в частности образовательной, под новый интеграционный формат, где большая роль отводится инициативам граждан по созданию совместных научно-образовательных проектов.

Показательным является пример некоммерческой международной организации ассоциации «Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов». Центр действует в целях содействия развитию

контактов и совместной деятельности граждан и неправительственных организаций в установлении межгосударственных добрососедских отношений, укреплении культурных, образовательных, спортивных, научных и деловых связей между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Опыт работы в данной организации позволяет заключить, что Центр стремится демонстрировать студенческому и академическому сообществу двух близких, но при этом разных стран, уникальность каждого из сторон, при этом сохраняя общие ценности и стремления. Ассоциация подразумевает паритетное сотрудничество двух сторон, что символично отражает всю идею Союзного государства Беларуси и России.

Центр проводит научные, образовательные, культурные мероприятия для молодежи и академического сообщества, которые, в свою очередь, демонстрируют возможности и способы для белорусско-российской общественности по укреплению дружественных отношений, обмен знаниями и опытом, популяризация культурного наследия и научного сотрудничества через инициативу по вертикали «снизу». Таким образом, организация играет важную роль в популяризации и улучшении сотрудничества между двумя странами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование по теме «Политика Союзного государства в сфере образования» проведено успешно: достигнута цель и решены все поставленные задачи.

1. Анализ исследований, касающихся образовательной проблематики в рамках Союзного государства, позволяет заключить, что интерес научного сообщества к гуманитарной и социальной сферам Союзного государства возрастает во второй половине 2010-х гг. Данный период характеризуется появлением исследований в социальной сфере, в том числе в области образования. Из основных исследований по интересующей нас проблематике можно выделить: аналитический доклад Центра изучения перспектив интеграции «Восприятие гуманитарной составляющей Союзного государства в массовом сознании жителей Беларуси» [51], публикацию Р.А. Абрамова, С.Г. Стрельченко и С.В. Деревянко «Международное сотрудничество в интеграционных процессах Союзного государства» [19], аналитические доклады Ассоциации внешнеполитических исследований А.А Громыко [23][62][68], ряд работ Г.Г. Малинецкого и С.Н. Сиренко. Интересующая нас проблематика затрагивается в публикациях авторов: В.Е. Бочкова и С.Е. Шишова [27], М. М. Жудро, Ю. С. Сухан и В. М. Коваленко [33], В.И. Старикова [69], В.В. Кириенко [39], Н.А. Комарова [40], Н.М. Канашевич и А.А. Воробьева [36], В.В. Богатыревой [25], В. В. Строева и Т. Б. Куликовой [70], А.Л. Ходенкова [73], А.В. Русаковича [64], Г.А. Рапоты [59], А.В. Шатько [76], А.К. Рахманова [60], С.В. Рекеды [61], В.В. Сутырина [71] и других.

При подготовке дипломной работы применялись различные методы и подходы, чтобы получить полную картину политики Союзного государства в сфере образования и ее эффективности.

Анализ исследований, посвященных гуманитарной сфере в Союзном государстве Беларуси и России, позволяет сделать вывод о том, что авторы рассматривают узкоспециализированную тему образования в контексте социально-гуманитарного развития Союзного государства. Это ограничение в подходе к анализу приводит к недостаточно глубокому и объективному освещению всех аспектов образовательных процессов. Для заполнения этого исследовательского пробела необходим комплексный подход.

В данном исследовании мы всесторонне рассматриваем политику участников Союзного государства в сфере образования, основываясь на уровне международного взаимодействия между Республикой Беларусь и Российской Федерацией; исследуем эволюцию нормативно-правового регулирования образования, применяемого в обеих странах; для получения более полной

картины образовательных процессов мы учитываем данные социологических исследований, реализуемых программ и опыт гражданской активности.

Комплексный подход позволяет заполнить пробелы в исследованиях и обеспечит более объективное представление о состоянии и развитии образования в рамках Союзного государства Беларуси и России.

Важную роль в интеграции играет теория социального конструктивизма, в которой идентичность становится ключевым элементом регионализма. Если государство идентифицирует себя с интеграционным блоком, то оно больше готово к сотрудничеству и возможному вступлению в него. Применение социального конструктивизма к анализу образования в Союзном государстве открывает новые возможности для учета переменных, таких как идентичность народов, культурные различия и социальный контекст. Это позволяет более точно оценить влияние социальных факторов на процессы образования и разработать более эффективные образовательные программы. Конструктивистский подход также учитывает роль индивидуального опыта и активности студентов в процессе обучения, что способствует более глубокому усвоению знаний и навыков. Все это в совокупности может помочь достичь наивысшей эффективности в образовании в рамках Союзного государства.

С точки зрения социального конструктивизма, как российское, так и белорусское общество осознает наличие некой «общности», связывающей их вместе, однако это нельзя назвать идентичностью в контексте Союзного государства. Подобное осознание способствует появлению среди населения идей о тесном двустороннем сотрудничестве в различных сферах, включая экономику, культуру, образование и науку.

Совместные подходы к образованию способствуют формированию положительных взглядов на отношения между Россией и Беларусью, а также на их дальнейшее развитие. Внешнее политическое воздействие в отношении стран Союзного государства со стороны стран Европейского союза, способно стать побуждающим фактором для молодежи искать возможности в «дружественных» странах, через обучение, обмен опытом и трудоустройство, что также будет способствовать появлению новых собственных подходов к образованию и науке, которые могут стать эффективным инструментом для повышения экономического благосостояния Республики Беларусь и Российской Федерации.

Совокупность приведенных исследований ... позволяет заключить, что с точки зрения социального конструктивизма Беларусь и Россия имеют тесные связи и стремятся развивать отношения в рамках Союзного государства. Однако на настоящий момент рано говорить об сложившейся идентичности Союзного государства Беларуси и России. Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной среды, в частности образовательной, под новый интеграционный

формат, где должны активно применяться практики обмена учащимися, молодежных образовательных программ, совместные научные разработки, олимпиады в очном и онлайн формате, развитие науки и образования через частные/коллективные инициативы граждан и другие мероприятия. Однако, чтобы укрепить идею Союзного государства на долгосрочной основе, необходимо поддерживать высокий конкурентный уровень государств именно сложившейся системы образования, что позволит молодым поколениям видеть перспективы и реализовываться на пространстве, где формировались их установки и ценности. В связи с этим требуется работать над повышением качества образования на всех уровнях в Беларуси и России.

2. Сегодня Союзное государство достигло значительного успеха в области правотворческой деятельности, которая направлена на создание детальной регламентации норм, необходимых для правового регулирования сотрудничества Российской Федерации и Республики Беларусь в образовательной и иных сферах. В течение всего периода сотрудничества суверенных Беларуси и России, анализ нормативно-правового регулирования в сфере образования подтверждает неотъемлемость и важность взаимодействия между государствами в этой сфере.

Положение ЕАЭС от 2014 г. о двусторонних соглашениях между участниками многостороннего договора (ст. 114) легитимизирует интеграцию Республики Беларусь и Российской Федерации. Данная норма имеет важное значение при рассмотрении вопросов образования в рамках Союзного государства. Для достижения эффективной интеграции необходимо проводить гармонизацию законодательства в сфере науки и образования между Беларусью и Россией, где следует учитывать как общие нормы и правила, которые применяются ко всем странам-участникам ЕАЭС, так и специальные договоренности и соглашения, касающиеся только двух стран. Для этого необходимо разработать общие принципы и нормы, которые учитывают специфические особенности национальных правовых систем.

Отмечается, что процесс гармонизации законодательства между Беларусью и Россией в сфере науки и образования все еще не завершен, и требует дальнейшей работы. В связи с этим, необходимо продолжать усилия по гармонизации национальных законодательств в данной области с целью устранения препятствий в международном научном и образовательном сотрудничестве между Беларусью и Россией.

Мы считаем, что четкое законодательное закрепление является основой успешного существования и развития регламентируемой области. Работа законодателей по закреплению норм, способствующих интеграции образовательных процессов Беларуси и России, продолжается и на сегодняшний день, что свидетельствует о наличии пробелов и стремлении создать желаемую

картину и гармонизировать законодательство в области образования Союзного государства. К ним относятся необходимость усиления координации между министерствами образования, создание единой информационной базы и распространение инновационных педагогических методик.

Таким образом, дальнейшее развитие образования в рамках Союзного государства требует от всех участников сотрудничества совместных усилий и стремления к достижению общих целей. Необходимо продолжать работу по улучшению нормативно-правовой базы, совершенствованию образовательных программ и методик, а также наращиванию взаимодействия между участниками Союзного государства.

3. Сотрудничество между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в сфере образования охватывает различные уровни: начальное, среднее, высшее и послевузовское образование. Для реализации данного сотрудничества было запущено ряд государственных программ, на которые выделяются средства из бюджета Союзного государства. Именно государственные программы формируют вектор развития для двух союзных стран и демонстрируют общую принадлежность. Поддержка проекта на государственном уровне позволяет активно совершенствовать образовательные программы, повышать квалификацию преподавателей и ученых, а также развивать обмен студентами и молодыми специалистами.

Однако взаимодействие в гуманитарном пространстве находится на начальном этапе, в связи с чем требует совершенствования и детализации. Для дальнейшего развития образовательной сферы на всех уровнях в Союзном государстве разработан ряд предложений от научного и экспертного сообщества Беларуси и России. Внедрение новых идей в подходы к образованию может стать эффективным инструментом к укреплению и созданию отношений между двумя странами и их гражданами. Создание модели, где конструируется белорусско-российская общность, должна проходить через совместную деятельность и восприниматься новым поколением в середине их становления.

Также большое значение для поддержки союзной идеи имеет частная инициатива граждан. Чтобы выработанные предложения стали системообразующими в наших обществах, необходима инициатива снизу, то есть система ценностей, духовных потребностей, значимость культурно-исторических событий должна поступать от граждан и быть воспринята властными структурами.

При всей совокупности сложившихся связей между государствами, взаимодействие на микро- и мезоуровне граждан Беларуси и России сталкивается с препятствиями, что замедляет развитие проекта «Союзное государство». Эффективным механизмом по созданию сплоченного интеграционного объединения представляется преобразование гуманитарной

среды, в частности образовательной, под новый интеграционный формат, где большая роль отводится инициативам граждан по созданию совместных научно-образовательных проектов.

Показательным является пример некоммерческой международной организации ассоциации «Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов». Центр действует в целях содействия развитию контактов и совместной деятельности граждан и неправительственных организаций в установлении межгосударственных добрососедских отношений, укреплении культурных, образовательных, спортивных, научных и деловых связей между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Опыт работы в данной организации позволяет заключить, что Центр стремится демонстрировать студенческому и академическому сообществу двух близких, но при этом разных стран, уникальность каждого из сторон, при этом сохраняя общие ценности и стремления. Ассоциация подразумевает паритетное сотрудничество двух сторон, что символично отражает всю идею Союзного государства Беларуси и России.

Центр проводит научные, образовательные, культурные мероприятия для молодежи и академического сообщества, которые, в свою очередь, демонстрируют возможности и способы для белорусско-российской общественности по укреплению дружественных отношений, обмен знаниями и опытом, популяризация культурного наследия и научного сотрудничества через инициативу по вертикали «снизу». Таким образом, организация играет важную роль в популяризации и улучшении сотрудничества между двумя странами.

Таким образом, главные выводы по данному исследованию: необходимо проводить гармонизацию образования Республики Беларусь и Российской Федерации существенное; образование оказывает существенное влияние на интеграционное развитие Союзного государства; при анализе образованных процессов и внедрения новых решений наиболее подходящим приходится подход социального конструктивизма. Личный вклад в развитие образования Союзного государства является положительным примером гражданской активности для всех заинтересованных в развитии проекта «Союзное государство».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Декларация о дальнейшем единении Беларуси и России [Электронный ресурс] : подп. През. Респ. Беларусь // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=a09800026&q_id=. – Дата доступа - 16.02.2023.
2. Договор о Евразийском экономическом союзе заключен в г. Москве, 29 мая 2014 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=F01400176>. – Дата доступа: 09.03.2023.
3. Концепция социального развития Союзного государства на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] : Утв. Пост. Высш. гос. Совета Союзного гос-ва., 25 ноября 2011г., № 7. – Режим доступа: https://www.postkomsg.com/news/socialnaja_politika/188217/. – Дата доступа: 09.02.2023.
4. О бюджетной классификации Союзного государства [Электронный ресурс] : Пост. Сов. Мин. Союзного гос-ва, 21 дек. 2000 г., № 23 (утр. силу) // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/document/527/>. – Дата доступа: 15.02.2023.
5. О допуске к профессиональной деятельности граждан, получивших медицинское и фармацевтическое образование в образовательных учреждениях Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Пис. Фед. службе по надзору в сфере здрав., 5 дек. 2013 г., № 14. – Режим доступа: https://www.postkomsg.com/en/documentation/?SECTION_ID=1485. – Дата доступа: 14.02.2023.
6. О дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь [Электронный ресурс] : Дог. Респ. Беларусь и Российской Фед., 11 авг. 1995 г. – Режим доступа: <https://soyuz.by/dogovor-o-druzhbe-dobrososedstve-i-sotrudnichestve-mezhdu-rossiyskoy-federaciyey-i-respublikoy-belarus>. – Дата доступа: 13.02.2023.
7. О равных правах граждан на получение образования [Электронный ресурс] : пост. Исп. комитета Беларусь и России, 11 апр. 1996 г. № 1 // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=a29600001&q_id=. – Дата доступа - 05.02.2023.
8. О ратификации Договора о создании Сообщества Беларуси и России / Постановление Верховного Совета Республики Беларусь, 4 мая 1996 г. - № 244.

Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=a29600001&q_id=. – Дата доступа - 05.02.2023.

9. О ратификации Договора о создании Союзного государства [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 24 дек. 1999 г. № 343-З // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=h19900343>. – Дата доступа - 07.02.2023.

10. О ратификации Договора о Союзе Беларуси и России и Устава Союза Беларуси и России [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 июня 1997 г., № 41-З (утр. силу) // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=h19700041&q_id=6357278. – Дата доступа: 09.02.2023.

11. О создании равных условий для граждан Беларуси и России в сфере образования в части поступления в высшие учебные заведения двух государств [Электронный ресурс] : Протокольное реш. Сов. Мин. Союзного гос-ва, 28 фев. 2013 г., № 14. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/theme/358/>. – Дата доступа: 10.02.2023.

12. О создании равных условий для граждан Беларуси и России в сфере образования в части поступления высшие учебные заведения двух государств [Электронный ресурс] : Проток. решение., 9 окт. 2014 г., № 10. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/document/1287/>. – Дата доступа: 07.02.2023.

13. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Фед. Закон Российской Фед., 21 ноября 2011 г., № 323-ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/. – Дата доступа: 02.02.2023.

14. Письмо в Министерство образования и науки Российской Федерации, 30 июня 2005 г. № 01-291/05-01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/?withSearch=Y>. – Дата доступа: 04.02.2023.

15. Приоритетные направления и первоочередные задачи дальнейшего развития Союзного государства на 2018 – 2022 годы [Электронный ресурс] : Утв. Пост. Высш. Гос. Совет. Союзного гос-ва, 19 июня 2018 г., № 3. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/200/203259/>. – Дата доступа: 09.02.2023.

16. Программа действий Российской Федерации и Республики Беларусь по реализации положений Договора о создании Союзного государства, 8 дек. 1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://soyuz.by/programma->

deystviy-rossiyskoy-federacii-i-respubliki-belarus-po-realizacii-polozheniy-dogovora-o-sozdanii-soyuznogo-gosudarstva. Дата доступа – 07.02.2023.

17. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, 27 фев. 1996 г. и изм. 18 июня 2012г. [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=i09600016&q_id=. – Дата доступа - 08.02.2023.

18. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области культуры, образования и науки, 15 апр. 1998 г. [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/8306457>. – Дата доступа - 07.02.2023.

19. Абрамов, Р. А. Межрегиональное сотрудничество в интеграционных процессах Союзного государства / Р. А. Абрамов, С. Г. Стрельченко, С. В. Деревянко // Пространственная экономика. – 2016. – № 4. – С. 153-173.

20. Андреев, В.В. Влияние общественного сознания на процессы интеграции в рамках Союзного государства / Сборник статей финалистов конкурса молодых международных СНГ имени А. А. Громыко 2021/ под ред. В. В. Сутырина, А. С. Пешенькова. М.: Институт Европы РАН, Ассоц. внешнеполит. исслед. им. А.А. Громыко – 2022. – С. 37-45.

21. Ассоциация вузов Беларуси и России // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-bel.rsr-online.ru/#rec291770447>. Дата доступа – 11.03.2023.

22. Ассоциация вузов создана между университетами России и Беларуси / Общество // БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/assotsiatsija-vuzov-sozdana-mezhdu-universitetami-rossii-i-belarusi-355384-2019/>. Дата доступа – 11.03.2023.

23. Безопасность, экономический суверенитет и гуманитарное развитие Союзного государства Беларуси и России: общие приоритеты: совместное заявление представителей парламентов и экспертного сообщества Союзного государства Беларуси и России. – М.: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко, Общественное объединение Белая Русь. – 2022. – 25 с.

24. Близость систем образования двух государств обусловлена схожестью подходов к обеспечению качества образования // Министерство образования Республики Беларусь. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/news/blizost-sistem-obrazovaniya-dvukh-gosudarstv-](https://edu.gov.by/news/blizost-sistem-obrazovaniya-dvukh-gosudarstv)

obuslovljena-skhozhestyu-podkhodov-k-obespecheniyu-kache/. Дата доступа – 15.03.2023.

25. Богатырева, В. В. Инструменты развития сотрудничества в сфере науки и образования союзного государства Беларуси и России / В. В. Богатырева // Инжиниринг и управление: от теории к практике : сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, 15 апреля 2021 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: С. Ю. Солодовников (пред. редкол.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – С. 26–27.

26. Богатырева, В. В. Укрепление взаимодействия субъектов сферы образования - потенциал развития Союзного государства / В. В. Богатырева // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2021. – № 1(141). – С. 3-9.

27. Бочков, В. Е. Развитие трансграничного образования и единого образовательного пространства Союзного государства для формирования инновационной экономики / В.Е. Бочков, С.Е. Шишов // Белорусский экономический журнал. – 2009. – № 4(49). – С. 56-66.

28. В Минске открылся филиал Курчатовского института / Евразия.Эксперт. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/v-minske-otkrylsya-filial-kurchatovskogo-instituta/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 16.03.2023.

29. В Союзном государстве появятся новые программы поддержки талантливой молодёжи Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/pilotnyy-proekt-poezd-pamyati-zavershilsya-i-budet-prodolzhen/>. Дата доступа – 13.03.2023.

30. Военно-патриотическая смена суворовских военных и кадетских училищ Беларуси и России в «Орленке» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/en/homepage/arkhiv-novostej/kanikuly-arkhiv/5294-voenno-patrioticheskaya-smena-suvorovskikh-voennykh-i-kadetskikh-uchilishch-belarusi-i-rossii-v-orlenke.html>. Дата доступа – 03.03.2023.

31. Встреча победителей III Международного интернет-турнира по шахматам «Шахматы Дружбы» / ЦАПСИП. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/capsip?w=wall-214209022_101. Дата доступа – 07.03.2023.

32. Доклад Комиссии международного права о работе ее 55 сессии (2003) / Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН // Пятьдесят восьмая сессия. - Нью Йорк. - 2003.

33. Жудро, М. М. Участие учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» в образовательных проектах Союзного государства / М. М. Жудро, Сухан Ю.С., Коваленко В.М. //

Россия – Беларусь: 20 лет Союзному государству (образовательные, научно-исследовательские и социо-гуманитарные аспекты развития российско-белорусских отношений): материалы Междунар. науч.- практ. конф., Могилев, 21-22 ноября 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2019. – С. 17-20.

34. За честь Отчизны: гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства в «Зубренке» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/novosti/mezhdunarodnye-respublikanskie-regionalnye-vystavki-yarmarki-i-dr-meropriyatiya/2282-za-chest-otchizny-grazhdansko-patrioticheskaya-kadetskaya-smena-uchashchikhsya-soyuznogo-gosudarstva-v-zubrenke.html>. Дата доступа – 11.03.2023.

35. Заседание Высшего Государственного Совета Союзного государства России и Белоруссии / Администрация Президента России: Новости. Выступления и стенограммы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70883>. Дата доступа – 05.02.2023.

36. Канашевич, Н. М. Интеграционные процессы в сфере высшего образования Союзного государства России и Беларуси / Н. М. Канашевич, А. А. Воробьев // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сборник научных трудов / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь". — 2021. — Вып. 9. — С. 205—210

37. Кабанов, А.В. Социальный конструктивизм: сущность, истоки, версии конструктивистского подхода к знанию / А.В. Кабанов // Социум и власть. – 2021. – № 2 (88). – С.7 - 17.

38. Как поступить в вузы Беларуси в 2023 году? / Vuzopedia: статьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuzopedia.ru/articles/4765>. Дата доступа – 05.02.2023.

39. Кириенко, В. В. Проблемы и перспективы реформирования системы высшего технического образования для Российско-Белорусского Союзного государства / В. В. Кириенко // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 21–22 окт. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – С. 148 – 150.

40. Комаров, Н. А. Интеграционные процессы в сфере образования в рамках Союзного государства и ЕАЭС / Н. А. Комаров // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2019. – № 1. – С. 47-52.

41. Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» // Новости БНТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bntu.by/index.php/news/5202-konkurs-nauchno-tehnicheskogo-tvorchestva-uchashchihsya-soyuznogo-gosudarstva-talanty-XXI-veka>. Дата доступа – 17.03.2023.

42. Круглый стол Молодых лидеров «Место и роль молодежных организаций в реализации проекта Союзного государства» / ЦАПСИП. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/capsip?w=wall-214209022_48. Дата доступа – 07.02.2023.

43. Круглый стол по вопросам тенденций высшего образования Беларуси и России / БГЭУ // Об университете: новости. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bseu.by/russian/news/202212060.htm>. Дата доступа – 07.02.2023.

44. Малинецкий, Г. Г. Проблемы и направления формирования научно-технического пространства Союзного государства / Г. Г. Малинецкий, В. В. Иванов, Л. Г. Макуров // Технологические тренды и перспективные точки роста научно-технологического комплекса Союзного Государства России и Беларуси : сборник статей I Междунар. науч.-практ. конф. "Минские научные чтения", Минск, 13–14 декабря 2018 г. – Минск : БГТУ, 2019. – С. 9-19.

45. Малинецкий, Г. Г. А. В. Новые горизонты сотрудничества / Г. Г. Малинецкий, А. В. Колесников, С. Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. – 2022. – № 1(5). – С. 6-28.

46. Международная молодежная медиашкола «Цифровое медиапространство. Постсоветское измерение» / ЦАПСИП. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/capsip?w=wall-214209022_99. Дата доступа – 22.03.2023.

47. Международная олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/4323>. Дата доступа – 25.02.2023.

48. Михалева, Т. Н. Правовые основания создания и функционирования межгосударственных интеграционных объединений / Т. Н. Михалева // Право и государство. – 2018. – № 3-4(80-81). – С. 90-101.

49. Михалева, Т. Н. Регионализм и региональная интеграция в современном международном праве / Т. Н. Михалева // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук. – 2016. – № 3. – С. 108-115.

50. Михалева, Т. Н. Юридические аспекты сопряжения интеграционных объединений с участием Республики Беларусь / Т. Н. Михалева // Гармонизация интеграционных процессов на евразийском пространстве: Материалы международного круглого стола по инновациям в международных исследованиях, Минск, 20 апреля 2022 года / Редколлегия: О.Н. Лешенюк (гл.

ред.), А.М. Байчоров, А.В. Русакович. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 64-70.

51. Лаптёнок, А. С. Восприятие гуманитарной составляющей Союзного государства в массовом сознании жителей Беларуси / А. С. Лаптёнок, И. В. Лашук, Е. В. Мартищенко; Белорус. гос. экон. ун-т; Центр изучения перспектив интеграции. – М.: ЦИПИ, 2018. – 80 с.

52. Лешенюк, О.Н. День единения народов: Союзное государство укрепляет суверенитет Беларуси и России / О.Н. Лешенюк // Евразия.Эксперт. – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/den-edineniya-soyuznoe-gosudarstvo-ukreplyaet-suverenitet-belarusi-i-rossii/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 11.02.2023.

53. Лукашенко призвал увеличить финансирование программ Союзного государства // Евразия.Эксперт. – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/lukashenko-prizval-uvlichit-finansirovanie-programm-soyuznogo-gosudarstva/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.02.2023.

54. Отечества достойные сыны // ГУО «Минское областное кадетское училище» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moku.by/2022/08/12/отечества-достойные-сыны/>. Дата доступа – 18.03.2023.

55. Открытая лекция «Российская внешняя политика: эволюция целей и трансформация подходов в постсоветский период» / ЦАПСИП. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/capsip?w=wall-214209022_115. Дата доступа – 24.03.2023.

56. Перлова, Е. Беларусь и Россия ускоряют развитие научных школ в ответ на санкции / Е. Перлова // Евразия.Эксперт. - 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/belarus-i-rossiya-uskoryayut-razvitie-nauchnykh-shkol-v-otvet-na-sanktsii/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 11.03.2023.

57. Пилотный проект «Поезд Памяти» завершился и будет продолжен // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/pilotnyu-proekt-poezd-pamyati-zavershilsya-i-budet-prodolzhen/>. Дата доступа – 28.03.2023.

58. Путин заявил, что Союзное государство окажет поддержку учащимся из Донбасса // Евразия.Эксперт. - 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/belarus-i-rossiya-uskoryayut-razvitie-nauchnykh-shkol-v-otvet-na-sanktsii/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 22.03.2023.

59. Рапота, Г. В Европе заинтересовались Союзным государством / Г. Рапота // РСМД. -2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/comments/v-evrope-zainteresovalis-soyuznym-gosudarstvom/?sphrase_id=94106016. Дата доступа – 09.02.2023.

60. Рахманов, А.К. «Основой должны быть наши ценности». Эксперт – о роли образования в интеграции Беларуси и России / А.К. Рахманов // Евразия.Эксперт. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/o-roli-obrazovaniya-v-integratsii-belarusi-i-rossii/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.02.2023.

61. Рекеда, С.В. Союзное государство России и Беларуси: в поисках вектора развития / С.В. Рекеда // РСМД. – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/soyuznoe-gosudarstvo-rossii-i-belarusi-v-poiskakh-vektora-razvitiya/?sphrase_id=94106016. Дата доступа – 27.02.2023.

62. Российско-белорусские отношения в 2022 г.: союзные программы, новые вызовы и направления интеграции: Аналитический доклад. – М.: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко, Институт Европы РАН. – 2022. – 20 с.

63. Россия и Беларусь: историческая и культурная общность // Платформа 33 «Центр поддержки одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odardeti.viro33.ru/index.php/ob-olimpiade>. Дата доступа – 27.02.2023.

64. Русакович, А. В. Союзное государство на современном этапе / А. В. Русакович // Гармонизация интеграционных процессов на евразийском пространстве : Материалы международного круглого стола по инновациям в международных исследованиях, Минск, 20 апреля 2022 года / Редколлегия: О.Н. Лешенюк (гл. ред.), А.М. Байчоров, А.В. Русакович. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 71-76.

65. Сиренко, С. Н. Образование в Союзном государстве в цифровую эпоху: международный опыт и направления модернизации / С. Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. – 2020. – № 1(3). – С. 200-210.

66. Сиренко, С. Н. Образовательный вызов и модернизация Союзного государства / С. Н. Сиренко, Т. С. Ахромеева, Г. Г. Малинецкий // Свободная мысль. – 2019. – № 3(1675). – С. 139-152.

67. Сиренко, С. Н. Опережающее образование и модернизация Союзного государства / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 18-31.

68. Союзное государство Беларуси и России: результаты для граждан и перспективы / Громыко Ал.А., Рахманов С.К. и др.; Ассоциация внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко. М., 2021. – 56 с. 2021

69. Стариков, В. И. Формирование духовности как приоритетное направление деятельности Союзного государства в сфере образования / В. И. Стариков // Россия - Беларусь: 20 лет Союзному государству (образовательные,

научно-исследовательские и социо-гуманитарные аспекты развития российско-белорусских отношений) : Материалы Международной научно-практической конференции, Могилев, 21–22 ноября 2019 г. / Редколлегия: М.Е. Лустенков [и др.]. – Могилев: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2019. – С. 48-50.

70. Строев, В. В. Перспективы интеграции стандартов общего образования в Союзном государстве / В. В. Строев, Т. Б. Куликова // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2021. – № 2(42). – С. 73-79.

71. Сутырин, В. Россия и Белоруссия: «постсоветская модель» взаимодействия исчерпывается / В. Сутырин // РСМД. – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rossiya-i-belorussiya-postsovetskaya-model-vzaimodeystviya-ischerpyvaetsya/>. Дата доступа – 01.03.2023.

72. Туристский слет учащихся Союзного государства выявляет сильнейших юных туристов Беларуси и России / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/turistskiy-slet-uchashchikhsya-soyuznogo-gosudarstva-vyyavlyayet-silneyshikh-yunyx-turistov-belarusi/>. Дата доступа – 17.03.2023.

73. Ходенков, А.Л. Перспективы и направления развития высшего образования Союзного государства Беларуси и России / А.Л. Ходенков // Бизнес. Образование. Экономика: Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 апр. 2021 г.: сб. ст. / редкол.: В.В. Манкевич [и др.]. - Минск: Институт бизнес БГУ, 2021 – 742 с.

74. Цели и задачи Белорусско-Российского университета в Могилеве Евразия.Эксперт. – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/dose-slavyanskiy-universitet-v-belarusi/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.02.2023.

75. Устав некоммерческой международной организации ассоциации «Центр анализа и прогнозирования союзных интеграционных процессов» / Министерство юстиций Республики Беларусь. – 2020.

76. Шатько, А.В. Научные проекты с Россией откроют новые возможности для белорусских молодых ученых / А.В. Шатько // Евразия.Эксперт. – 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eurasia.expert/nauchnye-proekty-s-rossiey-otkroyut-novye-vozmozhnosti-dlya-belorusskikh-molodykh-uchenykh-ekspert/?sphrase_id=51050. Дата доступа – 01.02.2023.

77. Global flow of tertiary-level students / UNESCO UIS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>. - Date of access: 06.03.2023.

78. Risse, T. Social Constructivism and European Integration / T. Risse // European Integration Theory: Anje Wiener and Thomas Diez, eds. – 2004. pp. 159-176.
79. PISA FAQ [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.oecd.org/pisa/pisafaq/>. - Date of access: 05.02.2023.
80. Virally M. Definition and Classification of International Organizations: A Legal Approach // The Concept of International Organization. Paris, UNESCO. - 1981. - P. 51.