

**К. А. Кручинина**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: krkaterinat@gmail.com*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Статья посвящена роли преподавателя в виртуальной образовательной среде. Автор уделяет особое внимание задачам, которые стоят перед преподавателем в процессе использования информационно-коммуникационных технологий. В статье также описаны возможности эффективного использования образовательных платформ для обучения иностранному языку.

*Ключевые слова:* виртуальная образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; образовательная платформа; сетевой этикет; творческий подход.

**K. A. Kruchinina**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: krkaterinat@gmail.com*

## **A TEACHER'S ROLE IN A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT**

The article deals with a teacher's role in a virtual learning environment. The author points out the challenges which the teacher faces today using information and communication technologies. The article also describes some opportunities for the effective use of educational platforms in foreign language teaching.

*Key words:* virtual learning environment; information and communication technologies; educational platform; network etiquette; creative approach.

В настоящее время появились возможности осуществлять образовательный процесс в виртуальной среде. Современные технологии позволяют преподавателям создавать электронные учебно-методические пособия, презентации, видеозаписи, а также размещать учебный материал на образовательных платформах или в облачных хранилищах. Виртуальная образовательная среда стала важной частью образовательного процесса.

Современные платформы для дистанционного обучения предоставляют множество возможностей, среди которых следует отметить постоянный доступ к информации, а также участие преподавателя и обучающихся в различных видах деятельности. Существует большое количество образовательных платформ, задача которых состоит в том, чтобы помочь обучить. Следовательно, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует повышению эффективности образова-

тельного процесса. Рассмотрим профессиональную роль преподавателя в виртуальной образовательной среде.

Говоря о преподавателе, необходимо учитывать его профессиональные и личностные качества, так как он не только формирует, но и влияет на настоящие и будущие качества студентов. В образовательном процессе преподаватель выполняет разнообразные роли: организует и направляет учебную деятельность обучающихся, оказывает им поддержку, раскрывает их потенциал и т. д. Таким образом, преподаватель является ключевой фигурой в процессе обучения. Для работы в виртуальной образовательной среде преподавателю необходимо уметь грамотно использовать ИКТ. В связи с этим можно сделать вывод, что с внедрением современных технологий деятельность преподавателя приобретает дополнительные задачи. Работа с виртуальной образовательной средой предъявляет новые требования к профессиональным качествам преподавателя и его роли.

Способность быстро адаптироваться к инновациям связана с профессиональной мобильностью преподавателя. Стоит отметить, что довольно часто образовательные платформы используют не только для дистанционного обучения. Их активно внедряют в очную форму получения образования. Смешанное обучение открывает новые возможности не только для преподавателей, но и для студентов. В этом случае преподавателю необходимо уметь переключаться с одного вида или средства педагогической деятельности на другой. Данная способность также связана с профессиональной мобильностью преподавателя. При сочетании очного и дистанционного обучения роль преподавателя состоит в том, чтобы эффективно и грамотно комбинировать эти формы обучения.

В образовательном процессе студентам необходимо самостоятельно осваивать часть профессиональных знаний. Задача студентов состоит не только в получении информации, но и в умении работать с ней. Помимо того, что преподаватель должен донести до аудитории необходимую информацию, ему необходимо помочь студентам усвоить ее, проанализировать, законспектировать и т. д. Использование образовательных платформ облегчает работу с информацией. Посетив электронный учебный курс, студент уже представляет, из каких разделов состоит учебный материал, какие задания необходимо будет выполнить, а также сроки их выполнения. В качестве введения в курс на образовательной платформе могут быть размещены методические указания по изучаемой дисциплине, требования к усвоению содержания и другая необходимая информация, к которой студент может возвращаться по мере необходимости. Помимо этого, на образовательных платформах удобно делиться информацией друг с другом. Виртуальная образовательная среда позволяет преподавателю и обучающимся одновременно изучать необходимые документы, смотреть

презентации или видеофайлы, вносить в них изменения в режиме реального времени.

«Применение очного и дистанционного обучения одновременно позволяет использовать преимущества обеих форм обучения и позволяет создать гибкую среду обучения» [1, с. 126]. Роль преподавателя в организации процесса обучения состоит в правильном выборе формы выполнения заданий студентами в зависимости от целей и этапов обучения. Например, задания, выполненные студентами самостоятельно на образовательной платформе, могут быть объектом обсуждения на аудиторных занятиях. Такие задания могут служить в качестве подготовительного или ознакомительного этапа для дальнейшей работы над обсуждаемой темой, а также могут быть заданиями для промежуточного или итогового контроля. Если рассматривать изучение иностранного языка, то комбинированная форма обучения позволяет создавать разнообразные задания для практики различных видов речевой деятельности.

Учитывая собственный опыт работы с виртуальной образовательной средой при обучении иностранному языку, стоит отметить возможности, которые открываются перед преподавателями и обучающимися.

Использование разнообразных электронных ресурсов позволяет ставить перед студентами творческие задачи и раскрывать их творческий потенциал. Например, в качестве размещенных материалов на образовательной платформе могут быть не только тексты, таблицы, гиперссылки, графики, схемы, но и фотографии, иллюстрации, коллажи, ментальные карты, аудиоматериалы и интерактивные видео. При изучении языка обучающиеся могут работать с данными материалами различными способами: описывать, анализировать, дополнять, изменять или создавать свои собственные материалы на иностранном языке. Способы зависят от цели и задач обучения, а также видов речевой деятельности, которым обучают. Например, для совершенствования навыков говорения и слушания преподаватель может задать студентам в качестве домашнего задания снять небольшое видео по изучаемой теме с проверочными заданиями в конце. На образовательной платформе у группы будет возможность обмениваться своими видеоматериалами, посмотреть и послушать их, извлечь необходимую информацию и написать свои ответы, которые затем можно будет проверить.

Еще один из примеров использования образовательных платформ состоит в возможности создавать совместные проекты и объединять результаты студентов разных групп, курсов и даже факультетов. Например, студентам может быть предложено совместно создать словарь с активной лексикой по определенной теме, где будут подобраны картинки к словам, определения, синонимы, антонимы и другая информация. Кроме того,

преподаватель может предложить студентам совместно поучаствовать в обсуждении какой-либо проблемной ситуации или в небольшом исследовании по теме занятия, где каждый студент будет отвечать за определенный пункт и у каждого будет своя задача, а результатами они будут делиться на платформе. Результаты должны быть представлены на иностранном языке. Так как перед каждым студентом стоит определенная задача, то размещенные на платформе материалы могут быть в разной форме: видеозапись, график, таблица, текст и т. д. При выполнении такого задания студентам необходимо следить за тем, что размещают другие участники проекта, работать сообща, а также быть готовыми к обсуждению результатов.

При создании и размещении студентами собственных материалов роль преподавателя состоит в том, чтобы направить обучающихся на соответствующие ресурсы и пояснить, как с ними работать, чтобы не усложнить задания, а, наоборот, показать, как их можно сделать интересней. Кроме того, выполняя подобные задания, студенты загружают их на платформу и при этом ощущают себя активными участниками курса, а творческий подход преподавателя в использовании информационно-коммуникационных технологий способствует творческой активности студентов. Задача преподавателя состоит в грамотном комбинировании заданий в аудитории и онлайн-режиме для демонстрации взаимосвязи между компонентами изучаемой темы, если это необходимо. Помимо этого, в виртуальной образовательной среде, как и во время проведения очных занятий, преподаватель оказывает поддержку студентам, направляет и корректирует их деятельность, а также обеспечивает обратную связь. Следовательно, для получения эффективного и качественного образования необходимо, чтобы наблюдалась «тесная связь информационных и педагогических технологий» [2, с. 32].

Студенты и преподаватели не только присылают друг другу необходимый материал, но и общаются в виртуальной образовательной среде. Многие образовательные платформы позволяют отправить личное сообщение или участвовать в общем чате. Коммуникация в виртуальной среде требует соблюдение сетевого этикета. Преимущество обучения иностранному языку в виртуальной образовательной среде заключается в том, что у преподавателя появляется возможность обратить внимание студентов на основные правила делового общения на иностранном языке. Необязательно посвящать этому отдельные занятия, если они не включены в план. При отправлении писем, размещении информации или уведомлении о сроках выполнения заданий преподаватель на собственном примере показывает, как следует вести переписку. Если выполненное студентом задание необходимо отправить с дополнительными пояснениями в виде пись-

ма, то преподаватель может добавить шаблон, который можно будет потом использовать студенту для соблюдения структуры письма. Такой вид коммуникации содержит разного рода сокращения, аббревиатуры, клише и т. д. Таким образом, во время прохождения курса по иностранному языку на образовательной платформе обучающиеся познакомятся со стилем ведения переписки, его лексическими и грамматическими особенностями. В настоящее время множество курсов и мастер-классов, посвященных профессиональной деятельности или увлечениям, проходит в режиме реального времени либо на определенной платформе. Благодаря тому, что студенты активно используют образовательные платформы во время учебы, в будущем велика вероятность, что у них не будут возникать трудности при использовании электронных средств обучения. Кроме того, они смогут объективно оценить качество предлагаемых курсов, а также рационально распределить свое время для получения новых знаний.

Таким образом, постановка целей и задач электронного учебного курса, а также подготовка интерактивного учебно-методического материала зависят от формы получения образования. Методически грамотно организованные преподавателем курсы по изучаемым дисциплинам на образовательной платформе позволяют достичь высоких результатов. Несмотря на то, что в виртуальной образовательной среде можно учиться самостоятельно, роль преподавателя остается ключевой, так как он создает условия для полноценного усвоения материала и приобщает обучающихся к использованию ИКТ.

### **Библиографические ссылки**

1. *Исаченко А. Н.* К вопросу о сочетании очной формы и дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Исаченко // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы : сб. ст. V Международной научно-практической конференции, Минск, 28-29 октября 2021 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О.К. Гусев [и др.]. – Минск, 2021. – С. 124–127. – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/107017>. – Дата доступа: 30.01.2023.

2. *Рышкель О. С.* Дистанционное образование как перспективный способ получения знаний / О. С. Рышкель, О. Л. Ломонос // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Международной научно-методической конференции, Минск, 26 мая 2022 г. / БГУИР ; редкол.: Е.Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск, 2022. – С. 32.