

РАЗДЕЛ 3

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

И. И. Петрашевич¹⁾, В. Ю. Рабцевич²⁾

¹⁾*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь
e-mail: i.i.petrashevich@gmail.com*

²⁾*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: vkisenkova@mail.ru*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Представлен анализ проблемы развития универсальных компетенций студентов на занятиях по немецкому языку посредством онлайн-обучения. Обобщен опыт организации образовательного процесса по немецкому языку посредством онлайн-технологий для обучающихся первой ступени высшего образования. Выделены и обоснованы условия эффективности онлайн-обучения в формировании универсальных компетенций студентов.

Ключевые слова: иноязычное образование; универсальные компетенции; немецкий язык; онлайн-обучение; обучающиеся первой ступени высшего образования.

I. I. Petrashevich^a, V. Ju. Rabzevich^b

^a*Brest State A. S. Pushkin University
Brest, Republic of Belarus
e-mail: i.i.petrashevich@gmail.com*

^b*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: vkisenkova@mail.ru*

DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN GERMAN LANGUAGE CLASSES THROUGH ONLINE LEARNING

The analysis of the problem of the development of universal competencies of students in German classes through online learning is presented. The experience of organizing the educational process in German through online technologies for students of the first stage of higher education is summarized. The conditions for the effectiveness of online learning in the formation of universal competencies of students are identified and justified.

Key words: foreign language education; universal competencies; German; online learning; students of the first stage of higher education.

Изменения в содержании и организации образовательного процесса по иностранным языкам вызваны глобальными изменениями в мировом сообществе. Иноязычное образование приобретает ярко выраженную технологическую направленность, тесно связано с общими изменениями в содержании подготовки современных специалистов.

Важнейшая задача современного иноязычного образования в профессиональной подготовке обучающихся первой ступени высшего образования заключается в формировании готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия, т. е. формирование профессиональных компетенций. Сущность и значимость профессиональных компетенций заключается в способности и готовности к осознанию сегодняшним студентом, а завтра – молодым специалистом, социальной значимости выполняемой деятельности, качественному исполнению должностных обязанностей, соблюдению принципов этики, морали и нравственности, уважительному отношению к праву, закону и т. д.

Иноязычная подготовка, однако, на современном этапе развития общественных отношений не ограничивается формированием лишь профессиональных компетенций, но выполняет более масштабную задачу. В современном понимании высококвалифицированный специалист является не просто профессионалом в своей области, но и всесторонне развитым человеком, с широким кругозором, способным оперативно решать профессиональные, творческие, личностные задачи. Конкурентоспособный специалист непременно обладает способностью приспосабливаться к быстроизменяющимся условиям современного мира, умеет четко определить свои цели в профессии и жизни [1, с. 23].

Широкий спектр актуальных вопросов, предлагаемых стандартами и учебными программами по иностранным языкам нацелен на подготовку именно такого специалиста, на формирование универсальных компетенций, которые непосредственно связаны с умением применять знания в профессиональной деятельности.

Анализ научных работ по проблеме универсальных компетенций (О. Л. Жук [2], И. А. Зимняя [3; 4; 5], В. В. Краевский [6], А. В. Макаров [7; 8], Н. Хомский [9; 10], А. В. Хуторской [11; 12] и др.) дает основание утверждать, что к универсальным компетенциям относятся критическое мышление, креативность, концентрация, управление вниманием, умение работать в команде, навык решения проблем и принятия решения в условиях неопределенности и т. д. Е. С. Давиденко и Н. Л. Байдикова выделили четыре группы универсальных компетенций:

когнитивные/познавательные и метакогнитивные компетенции; компетенции коммуникации и социального взаимодействия; личностные компетенции; ИКТ-компетенции [13, с. 123].

Придерживаясь приведенной классификации универсальных компетенций, обобщим и представим собственный опыт организации занятий по немецкому языку на основе онлайн-обучения и в формировании ИКТ-компетенций студентов.

Прежде следует развести понятия «дистанционное обучение» и «онлайн-обучение», т. к. зачастую содержание данных категорий смешивается и термины используются наравне.

Статья 16 Кодекса Республики Беларусь об Образовании от 13.01.2011 № 243-З определяет дистанционную форму получения образования как «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий» [14]. При дистанционном обучении взаимодействие обучающихся осуществляется, в основном, на расстоянии с помощью информационно-коммуникационных технологий. Студент работает самостоятельно, просматривает записи, выполняет задания, консультируется в онлайн-чате, к определенному сроку сдает на проверку работы и т. д.

В процессе онлайн-обучения получение знаний и навыков осуществляется при помощи интернет-соединения и компьютера (другого гаджета), происходит в режиме реального времени. Такой формат обучения называют также e-learning или «электронное обучение» [16]. Онлайн-обучение можно считать логическим продолжением дистанционного, позволяет погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от основной занятости [16].

Процесс усвоения новых знаний происходит вне аудитории и непосредственного контакта с преподавателями – в этом сходство онлайн-обучения и дистанционного обучения. В остальном и дистанционное и онлайн-обучение практически идентичны, обладают ценными преимуществами:

- индивидуальный темп обучения;
- доступность;
- эффективная обратная связь;
- возможность повторного доступа к материалам [16].

В процессе онлайн-обучения у студентов формируются стойкие навыки организации обучения с применением различных онлайн-сервисов и онлайн-платформ, но и умения управлять ими на основе досконального

изучения инструкции и руководства по применению на иностранном языке.

Онлайн-сервисы и онлайн-платформы обеспечивают разнообразие видов учебной деятельности и способствуют формированию у студентов критического мышления, креативности. Обучающиеся учатся концентрироваться и управлять вниманием, работать в команде, решать проблемы, принимать решения в условиях неопределенности и т. д.

Многолетний опыт преподавания немецкого языка в вузе и достаточный опыт применения онлайн-сервисов и онлайн-платформ позволяют утверждать об эффективности онлайн-обучения. В наибольшей степени онлайн-обучение способствует развитию таких умений, как:

- коммуницировать (как устно, так и письменно),
- принимать быстрые решения,
- оперативно находить ответы на вопросы,
- делать умозаключения и выводы.

В совокупности формирование и развитие вышеназванных умений способствует формированию беглой, грамматически правильной иноязычной речи.

На наш взгляд, наиболее эффективными в развитии универсальных компетенций, обучающихся на первой ступени высшего образования, являются следующие формы организации учебных занятий:

- Чат-занятия (чат-технологии), которые осуществляются с использованием диалога. В процессе использования такой формы обучения все обучающиеся имеют одновременный доступ к сервису (чату) и принимают участие в организованном диалоге.

- Веб-занятия – это дистанционные уроки, семинары, деловые игры, организуемые с помощью Интернета. Для этого используются веб-форумы – общение участников образовательного процесса происходит по выбранной теме или разделу посредством письменного общения через сайт. От чат-занятий такие занятия отличаются более длительным процессом диалога и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и обучающихся [16, с. 68].

- Видеоконференции предоставляют возможность организации сеансов видеосвязи на двух или более площадках. Связь организуется в форме видео- и аудиообщения между группами обучающихся, которые находятся в разных городах или даже странах. Осуществляется заслушивание докладов, обсуждение задач, обмен мнениями и т. д. Такая форма эффективна при проведении итоговых уроков, при обсуждении результатов проектной или исследовательской деятельности и т. д.

- Мультимедиа сочетают различные средства отображения информации (текст, звук, рисунки, схемы, фотографии, видео, анимацию, 3D-изображение и т. д.).

Конечно, каждый из перечисленных онлайн-сервисов обладает как достоинствами, так и недостатками в применении их в процессе обучения иностранному (немецкому) языку. Детальный анализ методики реализации сценариев учебных занятий по немецкому языку на основе онлайн-обучения с применением приведенных выше онлайн-сервисов и онлайн-платформ станет темой нашего дальнейшего научного поиска.

Таким образом, требования к организации образовательного процесса в области иноязычного образования, очерчиваются пониманием понятия «универсальные компетенции», формирование которых в процессе обучения в вузе обеспечивает готовность современного специалиста жить, работать, успешно конкурировать и совершенствоваться в современном быстро изменяющемся поликультурном обществе.

Библиографические ссылки

1. Ахъямова Э. Ф. Актуальные задачи в обучении иностранным языкам в вузе / Э. Ф. Ахъямова, Р. Ф. Мингазетдинова // Мир педагогики и психологии: междунар. науч.-практ. журнал. – 2017. – № 5 (10). – С. 21–26.

2. Жук О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе; под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – С. 28–38.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 3–10.

5. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26 с.

6. Краевский В. В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования [Электронный ресурс] / В. В. Краевский // Обновление российской школы : доклады 4-й Всерос. дистанц. августов. пед. конф., 26 авг.–10 сент. 2002 г. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>. – Дата доступа: 30.01.2023

7. Макаров А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.

8. Макаров А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.

9. *Гурьянова Н. В.* Современная лингвистическая концепция Н. Хомского : автореф. дис. ... канд. фил. наук : 10.02.19 / Н. В. Гурьянова; Ульян. гос. ун-т. – М., 1998. – 18 с.

10. *Литвинов В. П.* Мышление Ноама Хомского : курс лекций / В. П. Литвинов, Н. Хомовский. – Тольятти : Междунар. акад. бизнеса и банк. дела, 1999. – 114 с.

11. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 30.01.2023.

12. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Обновление российской школы : доклады 4-й Всерос. дистанц. августов. пед. конф., 26 авг.–10 сент. 2002 г. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>. – Дата доступа: 30.01.2023.

13. *Давиденко Е. С.* Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку / Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдинова // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. образ. и пед. науки. – 2019. – № 1 (830). – С. 116–130.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 30.01.2023.

15. Чем отличается обучение в режиме онлайн от других видов обучения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.specialist.ru/chem-otlichaetsya-obuchenie>. – Дата доступа: 30.01.2023.

16. *Вишняков В. А.* Онлайн сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении / В. А. Вишняков, А. П. Ковалев // Информационные технологии в образовании. – № 4. – 2017. – С. 66–71.