

А. И. Риммар

*Беларуский Государственный Университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: RymmarA@bsu.by*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ «САМОМЕНЕДЖМЕНТА»

В статье рассматриваются основные принципы и этапы формирования компетентности «самоменеджмента», практические реализации этих принципов на уроке, описываются уровни рефлексии и стратегии обучения.

Ключевые слова: самоменеджмент; языковое портфолио; рефлексия; самостоятельность; стратегии обучения.

A. I. Rimmar

*Belarusian State University Minsk,
Republic of Belarus
e-mail: RymmarA@bsu.by*

FROM THE EXPERIENCE OF USING ONLINE APPLICATIONS IN THE LEARNING PROCESS (ON THE EXAMPLE OF GERMAN LANGUAGE)

The article discusses the basic principles and stages of the formation of the competence of «self-management», the practical implementation of these principles in the classroom, describes the levels of reflection and learning strategies.

Key words: self-management; language portfolio; reflection; independence; learning strategies.

Основными принципами современных методов – коммуникативного и лингвосоциокультурного обучения иностранным языкам является ориентация на учащихся, стимуляция их самостоятельности и осознанного усвоения учебного материала, а также принцип мультилингвальности.

Немаловажным аспектом успешного усвоения знаний является осознанный контроль над усвоением учебного материала и рефлексия. Современные учебники предлагают достаточно инструментов для самооценки. Это могут быть языковые портфолио, странички самооценки по компетенциям, формированию умений и совершенствованию навыков.

Согласно принципу мультилингвальности учитель сперва определяет образовательные потребности каждого учащегося в отдельности. Для определения этих потребностей используется языковое портфолио. В основу языкового портфолио положен «Европейский языковой портфель». Европейский языковой портфель был разработан и пилотирован Отделом

языковой политики при Совете Европы в Страсбурге в 1998-2000 годах. Он был запущен в пилотирование по всей Европе во время проведения Общеευропейского года языков (2001) как инструмент поддержки развития поликультурности и полиязычности [1].

Портфолио (от фр. *porter* – «носить», лат. *in folio* – «в размер листа») представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности слушателей, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Технология портфолио выполняет функцию информационного поиска, систематизации информации. Портфолио может стать одним из способов формирования ключевой компетентности – «самоменеджмента» [2].

Ученые рекомендуют вырабатывать компетентность «самоменеджмента», и, соответственно, умения самоконтроля, начиная с начальной школы. Сторонники когнитивной и конструктивистской теорий обучения придерживаются мнения, что этот процесс должен длиться всю нашу сознательную жизнь.

Одним из самых важных аспектов самоменеджмента является рефлексия. Под рефлексией подразумевают осознание и критическое переосмысление своих действий и опыта. Учащиеся вспоминают пошаговый процесс усвоения учебного материала на уроке – что и как они изучали? Это может касаться не только отдельных упражнений, но и активностей, которые выполняются в течении длительного времени. Целью рефлексии является наблюдение за усвоением учебного материала, оценка успешности его усвоения, внесение изменений, т.е. оптимизация индивидуальных приемов усвоения и выработка стратегий. Наряду с этим учащиеся задумываются о личных интересах и склонностях, что дает им возможность избавиться от страхов и повысить свою мотивацию. Особенно успешно протекает рефлексия непосредственно сразу после выполнения задания (упражнения), т. к. ученик видит не только результат, например, количество ошибок, но и может вспомнить принцип выполнения задания.

Прежде всего учитель должен научить учащегося отдавать себе отчет в том, каким путем он лучше всего запоминает, когда он учится с удовольствием, что ему дается легко, а что особенно трудно. Для этого преподаватель должен ознакомить учащихся с приемами успешного запоминания, сжатия учебного материала, контроля над собственными компетенциями. Учащиеся, идя путем самопознания, могут опробовать различные пути, и определить, какие приемы наиболее эффективны в их конкретном случае. Задача учителя сводится к тому, чтобы оказать максимальную поддержку учащемуся на этом пути, мотивируя его, предлагать

различные технологии, давать свой отзыв и управлять процессами рефлексии и самооценки.

Выделяют три базовых уровня рефлексии:

1) когнитивный уровень. Здесь ученик может задасться вопросами: Что я уже умею сказать на иностранном языке? Что я уже знаю о языке? Что может быть моей следующей целью? Что я хочу (мне нужно) дальше изучить?

2) метакогнитивный уровень. Здесь ученик задается вопросами: Что мне помогает успешно усваивать учебный материал? Насколько успешно я усваиваю учебный материал?

3) аффективный уровень. Что мне помогает учиться с удовольствием?

На когнитивном уровне речь идет о рефлексии полученных знаний, умений и навыков. Здесь переплетается как овладение грамматикой, так и лингвострановедческие и социокультурные знания. Например: Как принято себя вести в том или ином социокультурном окружении, какие стратегии и тактики необходимо применить при выполнении телефонного звонка, как правильно написать интернет-запрос, официально-деловое письмо в страну изучаемого языка, какую информацию мы можем почерпнуть из того или иного страноведческого текста?

На метакогнитивном уровне происходит переосмысление «учебного пути» с целью определения стратегий успешного усвоения знаний.

На аффективном уровне в центре внимания находятся чувства и эмоции, которые ученик испытывает при изучении иностранного языка. Эмоциональная составляющая обучения непосредственно связана с мотивацией.

Таким образом, чтобы ученик смог себя лучше познать, рефлексия обязательно должна присутствовать на всех вышеназванных уровнях и касаться конкретной ситуации.

Стимуляция самостоятельности предполагает перенос ответственности за усвоение учебного материала на самого учащегося. Основным условием реализации этого принципа является способность учащегося к систематическому анализу и контролю своего учебного процесса, а также выработка индивидуальных стратегий обучения.

Под стратегиями понимают планомерные шаги для достижения определенной цели. Эти шаги определяются в зависимости от потребностей, учебных задач и заданий, уровня развития когнитивных способностей, как, например, индивидуальных особенностей запоминания, и помогают усвоить учебный материал. Стратегии непосредственно связаны с формой рефлексии и имеют те же уровни.

Примерами стратегий могут быть:

- выделите или подчеркните ключевые слова;

- разбейте текст на смысловые единицы;
- назовите преимущества и недостатки ситуации;
- включите слова в связанный контекст;
- проанализируйте допущенные ошибки, подберите правила и исправьте эти ошибки;
- обдумайте, в какой ситуации вы можете применить данную грамматическую структуру и сформулируйте высказывание;
- проанализируйте ситуации, как и когда вы лучше запоминаете учебный материал;
- обдумайте, как вы можете перефразировать предложение или выразить мысли по-иному;
- обдумайте, как вы можете преодолеть страх перед ошибками и т. п.

В связи с тем, что все люди и, соответственно, учащиеся разные, то учебное занятие, как в школе, так и в вузе, должно быть организовано таким образом, чтобы в центре стояла личность учащегося с его потребностями и образовательными запросами. Современные методисты рассматривают учащихся как индивидуум, который имеет как свои интересы, так и индивидуальный темп обучения. Это означает, что не все учащиеся одновременно могут выполнять одно и то же задание на уроке. Учитель должен создавать на уроке предпосылки для развития личности каждого учащегося с учетом его целей, интересов, склонностей, сильных и слабых сторон. Это становится возможным благодаря внутренней дифференциации и разнообразию форм работы, социальной организации обучения на уроке и дифференцированному учебному материалу.

Принцип мультилингвальности подразумевает овладение речевыми навыками общения на иностранном языке с учетом предыдущего языкового опыта, например, родного языка или первого иностранного. Задача учителя распознать этот потенциал и опираться на него для развития языковой догадки и установления межъязыковых связей.

Библиографические ссылки

1. *Иванченко Т. Ю.* Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни [Электронный ресурс] / Т. Ю. Иванченко // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 704–707. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6837/> – Дата доступа: 09.01.2023.

2. *Мальшева С. В.* Языковое портфолио как инновационная технология обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / С. В. Мальшева, В. В. Подлущкая. – Минск : Ин-т бизнеса БГУ, 2020. – С. 357–360. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/250854/1/357-360.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2023.

3. *Ballweg S.* Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? / S. Ballweg // DLL 2. – 1. Aufl. – Langenscheidt/Klett/Goethe-Institut – München, 2015. – 198 S.