

Е. В. Молчанова

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь;
e-mail: newalyonachun@yandex.ru*

МЕТОДЫ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье затрагивается вопрос использования методов кооперативного обучения на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей, что позволит молодым специалистам вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, выразить и обосновать свою позицию. Рассматриваются основные элементы кооперативного обучения. Автор подчеркивает, что такой метод кооперативного обучения, как метод «темпового дуэта» является одним из наиболее эффективных для приобретения, повторения и углубления знаний посредством работы с текстовой информацией, в том числе при профессионально ориентированном обучении.

Ключевые слова: кооперативное обучение; иноязычная коммуникативная компетенция; метод «пазла»; метод «темпового дуэта»; работа с текстом; профессионально ориентированный иностранный язык.

E. V. Molchanova

*Belarusian State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: newalyonachun@yandex.ru*

COOPERATIVE EDUCATION METHODS PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

The article touches upon the use of cooperative learning methods in foreign language classes with students of non-linguistic specialties, which will allow young professionals to conduct professional activities in a foreign language environment, express and justify their position. The main elements of cooperative learning are considered. The author emphasizes that such a method of cooperative learning as the “tempoduet” is one of the most effective for acquiring, repeating and deepening knowledge by working with textual information, including professionally oriented learning.

Key words: cooperative learning; foreign language communicative competence; “puzzle” method; “tempoduet” method; working with text; professionally oriented foreign language.

В целях содействия приобретению применимых знаний в области высшего образования следует расширять использование кооперативного проблемно-ориентированного обучения. Умение работать в команде или группе – т. е. сотрудничать с другими – является одним из основных клю-

чевых навыков, позволяющих нам жить, работать и получать дальнейшее образование в условиях мировой глобализации. Прогрессирующая специализация во всех областях и растущая сложность рынка труда требуют использования различных компетенций для решения проблем и их плодотворного представления результатов, а именно посредством коммуникации. Представители различных специальностей, как технических, так и гуманитарных должны уметь сотрудничать и обмениваться своими специальными знаниями в команде, осуществлять сложные процессы и планирование проектов, решать вопросы разделения труда и конфликтов. Уметь предоставлять свои знания и навыки другим людям своей профессии, а также перенимать их знания и навыки и интегрировать их в свои исследования и жизненный путь – это междисциплинарная необходимость. Основой для этого является способность сотрудничать и слушать в командном духе. Подготовить молодых людей к этому и развить в них связанные с этим компетенции – это не только задача всего обучения, но и особая задача, которая касается именно общения и языка.

Именно так обстоит дело с обучением иностранному языку во время учебы в вузе, поскольку оно развивает специализированные компетенции в языке и с языком, которые касаются действий на языке и через язык.

Термин «кооперативное обучение» используется по-разному, но следует понимать, что не всякая групповая работа является совместным обучением, поскольку условия успеха эффективного совместного обучения обычно сводятся к пяти основным элементам, а также делается акцент на то, что группа должна быть как можно меньше.

К основным элементам относятся:

- индивидуальная и групповая ответственность: каждый член группы отвечает за успех работы и несет ответственность в группе за весь процесс, не имея возможности избежать этой ответственности;
- позитивная взаимозависимость: все члены группы чувствуют себя связанными общей рабочей целью;
- поддерживающее взаимодействие лицом к лицу: члены группы находятся в непосредственной близости и возможна непосредственная консультация и договоренности;
- групповая оценка и групповые стратегии: члены группы дают информацию о своей работе в группе и ищут стратегии для улучшения группового процесса (таким образом, происходит обратная связь, оценка и самокоррекция);

- социальное обучение: учащиеся развивают навыки общения и взаимодействия, такие как стратегии принятия решений, лидерства и разрешения конфликтов [1].

Немаловажным вопросом является то, как формируются группы, т. е. студенты сами решают с кем объединиться или преподаватель группирует их дифференцированно, т. е. в соответствии с определенными уровнями, способностями, навыками или подцелями. Следует отметить две возможности формирования групп, которые способствуют сотрудничеству:

- метод пазла или групповая головоломка: студенты поочередно входят в состав основных групп и групп экспертов, создаваемых рабочими группами одинакового размера. Аналогия с головоломкой заключается в том, что основная группа «разрезается» на «кусочки головоломки», а затем кусочки головоломки объединяются в новую «картинку», экспертную панель и, наконец, обратно в корневую группу. В основных группах обучаемые работают над одним аспектом темы, который они затем обсуждают в группе экспертов, сформированной для этого аспекта, прежде чем возвращаются в исходную основную группу для обсуждения. Преимущество данного метода заключается в том, что студенты приобретают общий объем знаний, в который каждый из них вносит свой вклад, создавая положительную взаимозависимость;

- метод темпового дуэта или «думать в паре – делиться»: студенты сначала делятся по рабочим заданиям, затем они осваивают тему в индивидуальной работе, далее образуют тандемы партнеров с одинаковым темпом обучения и, наконец, «дуэт» представляет результаты на пленарном заседании [2].

Поскольку в неязыковом вузе обучение иностранному языку происходит преимущественно в группах неоднородных по уровню языка и темпу обучения, на наш взгляд, более эффективным методом кооперативного обучения является метод темпового дуэта.

Данный метод кооперативного обучения подходит в основном для приобретения знаний или для повторения и углубления посредством работы с текстовой информацией. Тем не менее, практические упражнения также возможны. Характерной чертой этого метода является обучение в индивидуальном темпе, где чередуется индивидуальная и партнерская работа. Это обеспечивает студентам разработку текстового контента в их собственном темпе на этапе присвоения. Для партнерской работы партнеры по обучению с одинаковым темпом обучения собираются вместе. Это учитывает различные скорости обучения и работы обучаемых. Время обучения, необходимое для этого, используется оптимально.

Последовательность темпового дуэта варьируется, однако, основное различие делается между 4 этапами, которые рассмотрим более подробно при работе с текстовым материалом.

1 этап. Обучение в индивидуальной работе. На этом этапе важно, чтобы каждый студент мог работать со своим текстом (чтение текста А или В) в своем собственном темпе, тем самым они делают себя экспертом. После этого содержание должно быть визуализировано на листе и те, кто закончил, сигнализируют об этом, вставая или показывая пальцем. Далее два человека с одинаковой скоростью, но с разными текстами образуют пару.

2 этап. Обучение в экспертной паре. На этапе обмена мнениями два человека работают в парах, представляя друг другу свои визуализации и объясняя содержание текста.

3 этап. Далее следует еще один этап обучения в индивидуальной работе, а именно приобретения знаний посредством чтения уже другого текста опять же по желанию участников в собственном темпе. Те, кто закончил, сигнализируют об этом и два человека с одинаковой скоростью снова образуют пару.

4 этап. Работа в экспертной паре над заданиями к текстам в самостоятельно выбранном порядке до окончания учебного времени.

За этим может последовать 5-й этап работы на пленарном заседании, в ходе которого уточняются открытые вопросы, представляются резюме и обсуждается текст.

Следует отметить, что дуэт в учебном темпе также может быть организован только с первыми двумя этапами. Кроме того, можно разделить более длинный текст и работать над ним в учебном темпо-дуэте и попросить участников поработать над ним в рамках разделения труда. В этом случае, однако, необходимо убедиться, что два студента с разными частями текста образуют экспертную пару. На третьем этапе оба студента должны будут работать над другой частью текста, а на четвертом этапе они должны будут выполнять задания к тексту. В зависимости от содержания могут также формироваться учебные темпо-терцеты или квартеты [3].

Таким образом, представленные кооперативные формы работы позволяют студентам достигать общего результата в партнерской и / или групповой работе, поощряют их быть любознательными и искать, задавать вопросы, строить гипотезы, а затем развивать их с помощью нового поиска, сортировки и обучения. Высокий уровень активации, достигаемый соответствующими заданиями и стратегиями обучения, а также структурированием учебной группы, может привести к устойчивому успеху в когнитивной сфере. Формирование самооценки

студентов во взаимодействии между «давать» и «брать», между действиями по решению проблем и «активным» слушанием способствует также целостному развитию личности обучаемого.

Библиографические ссылки

1. *Johnson D.* Kooperatives lernen – Kooperative Schule / D. Johnson, R. Johnson, E. Johnson Holubec. – Mülheim an der Ruhr : Verlag an der Ruhr, 2005. – 252 S.
2. *Huber A.* Kooperatives Lernen – kein Problem. Effektive Methoden der Partner- und Gruppenarbeit / A. Huber. – Leipzig : Klett, 2004. – 176 S.
3. *Henseler R.* Methode im Fokus: Im Lerntempoduett arbeiten / R. Henseler, S. Möller // Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch. – 42(94). – Seelze : Friedrich Verlag GmbH, 2008. – S. 10–12.