

В. С. Значенюк

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: znachenok.violet@mail.ru*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВОЙ (ДЕЛОВОЙ) ИГРЫ

В системе обучения в вузе наблюдается недостаток практико-прикладного аспекта. При обучении студентов иностранному языку он может быть восполнен внедрением методов, предполагающих практико-ориентированные формы работы, одним из которых является деловая игра. В статье рассматриваются ее особенности и преимущества, а также приводится пример такой формы работы, который можно применять в обучении иностранному языку студентов всех специальностей.

Ключевые слова: практико-ориентированные методы; моделирование ситуации; деловая игра; обучение иностранному языку для специальных целей.

V. S. Znachenok

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: znachenok.violet@mail.ru*

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BY MEANS OF SIMULATED BUSINESS ROLE PLAYING

There is a lack of practical-applied aspect in the educational system at the university. When teaching students a foreign language, it can be replenished by the introduction of the methodology involving practice-oriented forms of work. A simulated business role playing is one of them. The article describes its features and advantages, as well as it presents a case of such a role playing which can be applied to any foreign language instruction in higher education establishment.

Key words: practice-oriented methods; situation modeling; simulated business role-playing; teaching a foreign language for specific purposes.

Одним из важнейших компонентов обучения иностранному языку (ИЯ) является коммуникативная направленность. В условиях искусственной языковой среды одной из самых эффективных форм обучения в вузе выступает ролевая (деловая) игра. Такая форма работы предполагает развитие мыслительных функций высшего ряда в моделируемых ситуациях и, как следствие, развитие способностей к иноязычной деловой коммуникации [1, с. 275]. Критическое мышление не представляется возможным

без компонента осознанности и мотивированности, на что неоднократно обращали внимание как отечественные, так и зарубежные исследователи, в частности А. А. Леонтьев [2]. Не менее важным является и межкультурный компонент. В ходе интерактивного обсуждения также происходит формирование речевой культуры. Об одинаковой важности языкового и культурно-этического компонента говорят как многие исследователи (например, О. М. Казарцева [3]), так и те люди, которые когда-либо попадали в ситуации иноязычного делового общения.

В качестве примера такой деловой игры приведем составленную автором работу под названием «Белорусский государственный университет: горячая линия», которая была успешно апробирована при обучении английскому языку студентов БГУ специальности «Иностранный язык (перевод)», а также студентов 1 курса биологических специальностей в период с 2015 по 2022 гг. и направлена на совершенствование иноязычной устно-речевой коммуникации; автор имеет акт о внедрении научно-методической разработки в образовательный процесс.

Игра «Белорусский государственный университет: горячая линия» является эффективной коммуникативной формой работы над формированием комплексных умений использования иноязычного языкового материала применимо к актуальной ситуации, выступая естественным стимулом иноязычной устно-речевой коммуникации в рамках учебной программы. Проведение такого занятия в образовательном процессе предполагает организацию взаимодействия студентов посредством исследовательской и групповой работы. В сочетании с традиционными формами обучения данная форма работы используется при изучении профессиональной лексики, используемой применимо к образовательной системе, интегрируя в себе лексический аспект обучения языку в сочетании с говорением посредством групповой ролевой игры, способствует развитию учебно-познавательной компетенции как составляющей профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции естественным образом, что значительно повышает мотивацию студентов, расширяет коммуникативный диапазон в рамках учебной программы, выполняет воспитательную функцию, а также раскрывает творческий потенциал будущих специалистов. Итак, представляем саму игру (также используемую как компонент специализированного учебного пособия для студентов языковых специальностей, изданного под нашей редакцией [4, с. 49]).

The BSU: Hot Line

Description. The BSU administration have decided to hold a meeting with all its stakeholders (interested people) to attract more students and the most qualified academic staff to the university. Act out the «hot line» according to

the parts given bellow. Prepare small presentations (1,5-2 min.) according to your character. Be ready to put 1-2 questions to each participant.

Stages

1. The Rector opens up the meeting and asks the guests to put questions. 2. The first guest presents his / her story, asks his / her questions and the administration representative(s) respond to it consequently. 3. The floor is given to another guest with the response of the administration until all the participants make their speeches. Questions are welcome. 4. Conclusion. The Rector summarizes the results of the meeting, thanks the participants.

Participants and Characters

Rector. You are to open up the meeting. Provide the information about the BSU structure, annual enrollment, main divisions and subdivisions of the university.

Vice Rector on Academic Work. Provide the information about the BSU levels of higher education, possibilities of internships both for under-graduates and scholars (possibly with official data and figures).

Graduate student of another university. You are a top student at your university. You are graduating this year and you are going to get post-graduate education. Make up you academic success story (specialty, academic performances, research activities etc). You want to know about possibilities of post-graduate education and internships in the BSU.

Vice Rector on Sciences. Provide the information about the BSU's possibilities for scholars emphasizing the most significant research areas. Note the issues of international integration.

Scholar from another country. You are a famous scholar from another country developing technologically advanced products. Make up your success story (degree, branch of science, research topic, research area, conferences, publications etc). You would like to apply for a job to the BSU and you are interested in the possibilities of running research work at the university.

Father of twins – school leavers from Turkmenistan. You are interested in the possibilities of studying foreign languages (English and Russian) for your daughter and design technologies for your son. Note the weak points of higher education in your country.

Dean of the Faculty of Social and Cultural Communications. Provide the detailed information about linguistic and design specialties at your faculty.

School-leaver with high academic performances. You are a top student at your school. Make up you academic success story (subjects, academic performances and achievements, contests, olympiads, research activities etc). You are not sure about your future career, but you want to study a very prestigious specialty.

Dean of the Faculty of Biology. Provide the information about the most prestigious specialties at your faculty and further possibilities for training and employment.

School-leaver with low academic performances. Make up your academic story. You used to be a good pupil at primary school but then you took up sport and gave up studying. Now you realize the importance of higher education and ready to work hard but your scores are going to be very low as half a year is not enough to catch up. You are interested in specialties with low entrance scores.

Dean of the Faculty of Geography. Provide the information about the specialties at your faculty and further possibilities for training and employment.

(Add other deans if necessary).

Summing up

1. Who to your mind was the best speaker / communicant / researcher?
2. What kind of new language units and extra-linguistic information did you learn in the process of the preparation and the play itself? Do you find it useful? Why?

В заключение хочется обратить внимание на то, что данная игра может быть легко адаптирована для студентов любого вуза независимо от профиля и специализации направленности студентов.

Библиографические ссылки

1. *Значенок В. С.* Практико-ориентированные методы и формы работы со студентами в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / В. С. Значенок // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Респ. Беларусь, Минск, 26–27 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 275–279. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Леонтьев А. А.* Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков. Лекция-доклад / А. А. Леонтьев // Создание единого информационного пространства системы образования : серия материалов школы-семинара / под общ. ред. Н. А. Селезневой. – М. : Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.

3. *Казарцева О. М.* Культура речевого общения: теория и практика общения : учеб. пособие / О. М. Казарцева ; под ред. Ф. М. Павлова. – М. : Наука, 1998. – 496 с.

4. *Дым Е. М.* Практика иноязычного общения : учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки (перевод)» / Е. М. Дым, В. С. Значенок. – Минск : БГУ, 2018. – 181 с.