

А. А. Босак

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: bosaka@tut.by*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматривается внедрение в процесс обучения иностранным языкам инновационных технологий как эффективный способ активизации образовательной деятельности, стимулирующий изучение иностранного языка и овладение навыками иноязычного общения. Дается описание метода проектов, Дальтон-технологии, кейс-технологии, тандем-метода и дистанционного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии; метод проектов; тандем-метод; кейс-технология; Дальтон-технология; дистанционное обучение.

A. A. Bosak

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: bosaka@tut.by*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article considers the introduction of innovative technologies into the process of teaching foreign languages as an effective way to activate educational activities, stimulating the study of a foreign language and mastering the skills of foreign language communication. A description of project method, tandem method, case technology, Dalton technology, distance learning is given.

Key words: innovative technologies; project method; tandem method; case technology; Dalton technology; distance learning.

Современные тенденции развития общества обусловили глубокие перемены в системе образования. Его динамизму и вариативности способствовала переориентация учебного процесса на обеспечение должного уровня подготовки компетентного и творческого специалиста, значимого для общества, способного находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих проблем, прогнозировать результаты своей деятельности. Кардинальным образом изменились требования, предъявляемые сегодня работодателями к выпускникам вузов, в том числе экономических. Наряду с высоким профессиональным уровнем современный экономист должен обладать достаточно высоким уровнем языковой компетенции для профессиональной деятельности. Ожидания, предъявляемые

к языковым знаниям выпускников, определяются потребностями предприятия, организации, которые принимают выпускника на работу. С этой точки зрения важно не умение анализировать тексты, а умение оформлять документацию согласно общепринятым стандартам, составить сообщение, обобщив специальную информацию, отправить факс или e-mail, презентовать в устной форме изделия предприятия, причём всё это в совокупности со страноведческими знаниями и надлежащим межкультурным поведением и пониманием.

В контексте всех вышеперечисленных требований и с учётом интенсивного развития информационных технологий в мире существенные изменения претерпели содержание, используемые методики, формы и средства обучения иностранным языкам.

На современном этапе развития знания мы с уверенностью можем говорить о том, что методика преподавания иностранных языков вступила в эпоху расцвета обучающих технологий. Сегодня каждый преподаватель, преследуя цель повысить эффективность занятия, стремится использовать инновационные технологии, как электронные, так и социальные, применить всевозможные средства, приёмы и методы.

В основе всех активных и новых методов и форм обучения лежит проблемное обучение, при котором студенты получают знания не путём заучивания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, которые строятся на основе содержания учебного материала.

Основные методические принципы, которые лежат в основе инновационных технологий обучения, следующие:

- коммуникативный принцип;
- принцип сознательности (в сознании обучаемого должна формироваться система языка);
- опоры на родной язык обучаемого;
- наглядность;
- доступность;
- положительный эмоциональный фон (учет интересов студентов).

Данным методическим принципам соответствуют инновационные технологии обучения, такие как проектная, Дальтон-технология, кейс-технология, тандем-метод, дистанционное обучение. Данные технологии позволяют обеспечить внутреннюю активность студентов, их самостоятельность, коммуникативность, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения.

В методическом плане эффективной оказывается технология проектного обучения, которая предполагает сочетание теоретической и практической подготовки при решении конкретных проблем, дифференциацию и

индивидуализацию обучения, творческий характер деятельности с учётом потребностей и опыта обучающихся на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их жизненных задач [1, с. 4]. Проект – это самостоятельная, долгосрочная групповая работа по теме, проблеме, выбранной самими студентами, включающая поиск, отбор и организацию информации [2, с. 102]. Студентам предлагается выполнение творческой работы, направленной на решение проблемы средствами иностранного языка. Студенты работают вместе для достижения общей конкретной цели. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить занятия в дискуссию, исследование. Проектная работа проводится в течение нескольких дней или недель, на занятии и во внеурочное время. Одним из самых убедительных аргументов эффективности метода проектов являются исследования психологов, утверждающих, что у человека в памяти остаётся примерно 90 % из того, что он выполняет сам. Таким образом, метод проектов позволяет:

- повысить мотивацию к изучению иностранного языка, опираясь на профессиональное обучение;
- использовать и углублять знания и навыки, приобретённые в процессе обучения;
- выработать критическое отношение и оценку собственных знаний иностранного языка.

Дальтон-технология – индивидуально ориентированный план овладения материалом по теме, проблеме. Сущность Дальтон-плана состоит в сочетании обычных и самостоятельных занятий обучающихся в предметных лабораториях. Цель работы – научить студентов самостоятельно добывать знания с помощью Дальтон-заданий. Дальтон-задание позволяет каждому в зависимости от своих способностей, уровня подготовки выбрать уровень выполнения заданий, комфортной для себя темы усвоения учебного материала [2, с. 103]. Примерами Дальтон-заданий могут служить проверочные упражнения к текстам для домашнего чтения, обсуждение проблемных ситуаций, написание творческих работ, докладов, рефератов, драматизация ролевых игр, создание и презентация индивидуальных и групповых проектов.

Кейс-технология. Основу этой технологии составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем. Кейс – это описание возникшей проблемы, спорного вопроса. Ситуационные задачи (кейсы) основаны на реальной или смоделированной ситуации. Фактические данные, представленные в сжатом виде, включают сведения о формировании проблемы (фоновые знания), саму проблему, а также соответствующие данные (возможно в виде таблиц, аудио, видео материалов и

т. п.). Кейс-технология позволяет организовать обучение иностранному языку, ориентированное на развитие способности обучаемых решать конкретные жизненные ситуации, важные повседневные проблемы, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни [2, с. 102], проявлять и развивать свои лучшие качества как в коммуникационной сфере, так и в лингвистическом аспекте.

Тандем-метод – это способ автономного изучения иностранного языка. Основная цель метода – овладение родным языком партнера, знакомство с культурой его страны, с его личностными качествами, а также получение дополнительной информации по интересующим вопросам. Тандем-метод заключается в совместном изучении одного иностранного языка двумя партнерами – носителями разных языков. Такой метод помогает учиться друг у друга. Тандем-партнеры могут изучать язык на расстоянии или встречаться лично, общаться через электронную почту, по телефону или с помощью других современных медиа-средств. Выбор конкретного метода изучения зависит от того, насколько хорошо партнеры уже владеют иностранным языком. Таким образом, изучение тандем-методом может происходить самостоятельно – без участия преподавателя, что немаловажно, поскольку при изучении иностранного языка самостоятельность играет огромную роль. От традиционного процесса обучения тандем-курс отличается тем, что он протекает в условиях реальной, естественной, а не искусственно созданной коммуникации. Таким образом, метод тандема является эффективным средством самосовершенствования навыков и умений иноязычного общения. Он также позволяет успешно реализовать отношения межкультурного сотрудничества в процессе обучения подрастающего поколения.

Внедрение Интернет-технологий в процесс обучения способствует решению проблемы изменения качества образования выпускников вузов, в том числе, и качества их иноязычного образования. Огромные возможности предоставляет электронное обучение. Электронное обучение (e-learning) – это обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий. Различают следующие виды электронного обучения:

- автономное обучение (off-line learning) – обучение с помощью компьютерных устройств без подключения к телекоммуникационной сети;
- сетевое или онлайн-обучение (on-line learning) – обучение с помощью телекоммуникационной сети;
- мобильное обучение (mobile learning) – обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося.

Электронное обучение может использоваться:

- для поддержки традиционного очного и заочного обучения;

- для организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии от образовательного центра, новый тип организации учебного процесса, который базируется на принципе самостоятельного инициативного обучения студента. Цель дистанционного образования – интеллектуальное и нравственное развитие человека, продуктивно мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Основными особенностями образования в дистанционной форме являются:

- свобода в выборе времени, места и темпов обучения;
- высокая степень автономности («взрослости») и сознательной мотивации обучающегося;
- разделение ролей обучающего как преподавателя, представляющего изучаемое предметное содержание, и как консультанта и наставника (тьютора), направляющего самостоятельное изучение;
- переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу – знания доставляются потребителю образовательных услуг;
- адаптивность;
- экономическая эффективность;
- ориентация на потребителя;
- опора на внешние и внутренние коммуникативные и информационные технологии.

Любая модель дистанционного образования, чтобы быть успешной, должна предусматривать:

- гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студента с источниками информации, учебными материалами, созданными специально по данному курсу;
- систематическое взаимодействие с преподавателем курса и консультантами;
- групповая работа с участниками курса, зарубежными партнерами, носителями языка в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, дискуссиями;
- оперативный и итоговый контроль со стороны ведущего преподавателя и консультантов в виде творческих заданий.

Самым главным преимуществом дистанционной формы организации образовательного процесса является развитие самостоятельной познавательной активности обучающегося. С самого начала он вовлечён в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных задач.

В учебной практике целесообразно не ограничиваться одним из методов обучения иностранным языкам, а интегрировать несколько методик, объединив их наилучшие стороны, применительно к студенческому контингенту и целям обучения. Можно сказать, что началось создание комплексного метода, который вбирает в себя лучшие элементы разных методов с целью формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.

Итак, применение инновационных технологий способствует оптимизации управления содержанием и процессом обучения. Использование новых технологий является хорошим стимулом для мобилизации знаний по специальности и правил ведения дискуссии, а также позволяет разнообразить занятия, активизировать речевую деятельность студентов, создавать ситуации стимулирования их иноязычного общения, совершенствовать контроль усвоения студентами иностранного языка как основного коммуникативного средства в предлагаемых обстоятельствах и значительно повысить мотивацию студентов при изучении иностранного языка.

Таким образом, внедрение инновационных технологий овладения иноязычным общением – необходимое условие реализации современных требований к обучению иностранного языка, компенсации разрыва между учебным и реальным использованием изучаемого языка. Применение информационных технологий в учебном процессе будет способствовать повышению качества обучения иностранным языкам при условии синтеза традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, а также пропорционального соотношения в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов. При умелом использовании инновационных технологий можно быть уверенным в том, что изучение предмета «Иностранный язык» будет не обязанностью, а удовольствием для каждого студента, что, конечно же, принесёт желаемые результаты, добиться которых преподаватели стремятся уже многие десятилетия.

Библиографические ссылки

1. *Авраменко В. В.* Инновационные формы организации обучения в рамках компетентностного подхода / В. В. Авраменко // Высшая школа: проблемы и перспективы : 9-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11–12 ноября 2009 г. : в 2 ч. / редкол.: М. И. Демчук [и др.] – Минск : РИВШ, 2009. – Ч. 2. – 340 с.

2. *Юш Г. В.* Инновационные технологии овладения иноязычным общением / Г. В. Юш // Современные технологии обучения языкам : материалы Междунар. межвузов. науч.-практ. конф., Пинск, 7 октября 2007 г. / Национальный банк Республики Бела-русь [и др.] ; редкол.: Е. Н. Бондаренко [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2008. – С. 100-103.