

## КУРАТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (июль 1979) <sup>1</sup> наряду с развернутой программой мер по улучшению работы высшей школы особое внимание уделяется воспитанию у студенческой молодежи идейной убежденности, высоких моральных качеств, патриотизма, готовности к беззаветному служению Родине, народу.

Выполнение этих важных задач коммунистического воспитания во многом зависит и от деятельности куратора группы. Его роль как воспитателя и организатора, руководителя и вдохновителя студенческой молодежи зависит и от глубины теоретической, научной профессиональной подготовки, и от того, как он владеет научными методами ведения партийной пропаганды, искусством политического просвещения и убеждения. Ленинские указания — «Уметь безошибочно определить по любому вопросу, в любой момент настроение массы, ее действительные потребности, стремления, мысли, уметь определить без тени фальшивой идеализации и степень ее сознательности, и силу влияния тех или иных предрассудков и пережитков старины» <sup>2</sup> — являются основой идеологической работы куратора, в которой он должен руководствоваться научными принципами классовости и партийности, строго соблюдать конкретно-исторический подход к общественным явлениям и процессам, крепить связь воспитания с практикой коммунистического строительства. Все это позволит формировать у студентов коммунистическое мировоззрение, высокие моральные качества, способность вскрывать подлинную сущность антинаучных буржуазных, оппортунистических и иных враждебных теорий. Научный подход к подготовке и проведению различных видов воспитательной деятельности позволяет куратору определять цели и задачи воспитания, находить оптимальные методы и формы проведения, объединять студентов в дружный и целеустремленный коллектив.

Сложность и многоплановость этих задач состоит в том, что коммунистическое воспитание студентов в вузе осуществляется в учебном процессе и в комплексе внеучебных мероприятий. Кроме того, студенты в воспитательном процессе выступают не только объектами, пассивно воспринимающими воспитательные воздействия, но и субъектами, творчески активными, самостоятельными его участниками. Именно поэтому создание в студенческом коллективе отношений деловой взаимосвязи, ответственности, контроля, взаимопомощи, руководства, подчинения и требовательности являются основными условиями эффективного осуществления процесса коммунистического воспитания.

Как показало исследование, типичная ошибка многих кураторов заключается в том, что их заботы ограничиваются лишь работой с активом группы. В итоге это приводит к подмене воспитательных задач задачами чисто просветительными. Успех же работы куратора во многом зависит от умения устанавливать контакты со всеми студентами. В основе психологически правильных контактов лежат взаимная доброжелательность, доверие, спокойные отношения, допускающие дружеский спор, полемику, но исключающие навязчивость и фамильярность.

Важнейшими условиями повышения уровня взаимной контактности куратора и студентов являются способность куратора понимать личность студента, его психическое состояние, умение определять тактику и стратегию общения как с группой в целом, так и с отдельными студентами. Следует при этом отметить, что тот или иной уровень совместимости влияет на взаимоотношения внутри студенческого коллектива. Студенты считают, что человек, назначенный куратором, не должен превращать встречи со студентами в пустую говорильню, вызывать раздражение своим присутствием на собраниях, проявлять интерес только к успеваемости и учебным занятиям. Опыт работы показывает и то, что коллектив становится инструментом воспитания личности только тогда, когда в нем создаются условия для подлинной самостоятельности и самоуправления, а процесс воспитания приобретает характер коллективного самовоспитания.

Исследование подтвердило, что студенты понимают сложность и многообразие воспитательной деятельности куратора группы и с глубоким уважением характеризуют лучших из них. Вот некоторые отзывы: «С ку-

ратором мне повезло, — пишет один из студентов, — нашего куратора отличает отзывчивость (поразительная), доброта, способность быть другом студентов. Он всегда готов помочь, объяснить, обратиться к нему можно в любое время и с любым вопросом — и никогда не получишь отказа». Или: «Куратор знает свой предмет и, по-моему, знает все. По какому бы вопросу к нему ни обратился, он всегда даст ответ. Прост по отношению к студентам, доброжелателен». «Нашего куратора отличает принципиальность, твердость характера, творческое отношение к своим обязанностям, увлеченность всем, чем занимается». Следует сказать, что наиболее высоко оцениваются студентами такие качества, как деловитость, широкий кругозор, человечность, отзывчивость, готовность оказать помощь. Не менее важны и требовательность, доброжелательность, внимательное отношение к студентам, сердечность. Для студентов настоящий куратор — это человек, который с радостью (а не только по обязанности) делится своими знаниями, искренен в отношении со студентами и заинтересован в их судьбе, умеет увлечь общественно-полезной деятельностью. Именно такой куратор становится старшим другом студентов и оказывает активное воспитательное воздействие собственной личностью.

Рассматривая вопрос влияния куратора на формирование ответственного отношения студентов к учебе, следует сказать, что эта работа более успешно осуществляется, если основывается на чувстве взрослой ответственности и внутренней убежденности студента, на его самосознании, самовоспитании и воле. На вопрос «Оказывает ли куратор содействие в формировании ответственного отношения к учебе?» из 485 студентов 5 курса математического, биологического, географического, химического, исторического и физического факультетов БГУ имени В. И. Ленина положительный ответ дали только 35%, частично положительный — 45, отрицательный — 20%. Такая информация настораживает и свидетельствует о серьезных недостатках в работе некоторых кураторов. Кроме того, наблюдения за деятельностью кураторов позволили выявить следующую закономерность: чем активнее сами студенты вырабатывают предложения по улучшению отношения к учебе, тем больше они стремятся к сотрудничеству со своим куратором.

Нам представляется важным при воспитании будущих специалистов учитывать огромные возможности, талящиеся в раскрытии поведения студентов в учебном процессе. Умелое использование этих явлений, закономерностей, механизмов и факторов формирования личности студента, дает куратору возможность принимать более объективные педагогические решения сложных проблем воспитания будущих специалистов. Важной стороной в воспитательной работе куратора является подготовка студентов к преодолению профессиональных трудностей, привитие умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в научно-технической информации. Поэтому куратор должен уметь ставить перед студентами теоретические и практические исследовательские задачи, обогащая их фонд знаний новыми фактами. Следует обратить внимание и на условия, стимулирующие систематическую самостоятельную работу: организация установочной информации для студентов по содержанию работы, разработка и доведение до каждого студента системы вопросов, фронтальных заданий, тематика докладов, рефератов и т. д. Здесь важно индивидуализировать самостоятельную деятельность с учетом интересов студента. Наиболее распространенными формами работы куратора по формированию у студентов ответственного отношения к учебе являются: совместный с преподавателем (куратором) научный труд; участие студентов в научной работе кафедр; участие в обсуждении научных идей, будущего науки, ее общественного значения и последствий открытий того или иного ученого; встречи со знатными людьми, передовиками производства.

В процессе работы куратору необходимо учитывать и то, что студент воспитывается не только под воздействием непосредственного влияния идеальных целей педагога, но и тех обнаруживающихся в ходе учебной, трудовой и общественной деятельности реальных взаимодействий между преподавателем и студентом, которые в своей совокупности образуют поток целостных педагогических средств, значение и эффективность которых непрерывно изменяются.

Активная самостоятельная деятельность студентов соответствует высоким требованиям педагогического руководства. На вопрос «Необходима ли деятельность куратора на старших курсах вуза?» 65% студентов пятых курсов дали утвердительный ответ. Однако некоторая часть студентов

(25%) утверждала, что на старших курсах педагогическое руководство якобы ослабляется, так как уже выработались навыки самовоспитания. Такие взгляды требуют критической оценки, ибо они могут способствовать самотеку в воспитании студентов.

На основе изложенного мы можем утверждать, что успехи творческого сотрудничества куратора со студентами находятся в прямой зависимости от его умения правильно устанавливать контакты с ними. Педагогическое руководство необходимо как на младших курсах, когда студенты адаптируются в коллективе, привыкают к особенностям университетской жизни, требованиям к учебе, так и на старших курсах, когда воспитательная работа куратора связана с такими процессами, как быстрое накопление конкретных знаний, специализация, углубление профессиональных интересов, включение в научно-исследовательскую работу, совершенствование идейно-политического, нравственного, трудового, научно-атеистического, эстетического и физического воспитания. В связи с этим в процессе работы куратора с группой создается обстановка высокой требовательности, сознательной дисциплины и ответственности за порученное дело. Своим бескорыстным, кропотливым творческим трудом куратор содействует воспитанию специалиста, способного активно участвовать в решении задач научно-технического, социального и культурного прогресса периода строительства коммунизма.

<sup>1</sup> См.: Коммунист, 1979, № 11.

<sup>2</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 348.

Л. Н. ДИЧКОВСКАЯ, В. И. ОВЧАРЕНКО

### **К ВОПРОСУ О ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Одной из важнейших в современном человековедении является проблема личности. Многообразные и разноуровневые исследования данной проблемы являются полем острейшей идеологической борьбы.

В советской психологии, философии и социологии получила всестороннюю разработку диалектико-материалистическая теория личности. К актуальным проблемам теории относится создание моделей структуры личности и изучение возможностей использования этих моделей в общественной жизнедеятельности.

В силу этого обстоятельства значительный интерес приобретает критический анализ концепций структуры личности, получивших распространение в системе современного социального знания. В западной психологии к наиболее влиятельным относится психоаналитическая концепция З. Фрейда, которая зачастую используется в качестве своеобразной альтернативы диалектико-материалистической интерпретации личности и ее структуры.

Господствующее положение психоаналитической концепции структуры личности среди немарксистских и антимарксистских теорий в значительной мере определяется сложностью личностной проблематики и наличием в данной концепции отдельных позитивных элементов, спекулируя которыми буржуазные идеологи приписывают несвойственную этой доктрине научную значимость. Представляется целесообразным подвергнуть критическому анализу концепцию структуры личности З. Фрейда и новейших постфрейдистских теорий на основе сложившейся в советской психологии традиции оценки различных сторон психоаналитического учения.

По концепции З. Фрейда, личность человека может быть представлена в виде трех взаимодействующих пространственно соотнесенных подструктур: верхняя подструктура — «Сверх-Я», ниже — более существенная подструктура «Я» и еще ниже наиболее существенная подструктура — «Оно».

Главенствующая сфера личности («Оно») представляется Фрейдом местом бессознательных, иррациональных реакций и импульсов, биологических по природе и психобиологических по проявлению. «Оно» — это неорганизованная сама в себе подструктура личности, которая по отношению к другим ее частям все же выступает в качестве единой психологической силы, поскольку все ее внешние проявления регулируются и контролируются единым принципом — принципом удовольствия. «Оно» яв-