

образных и эффективных методов работы. Это выражается в неплохих показателях успеваемости, а также статистических данных о выпусках. Более 70% студентов факультета заканчивают обучение в срок, количество отличников и успевающих на хорошо и отлично составляет ежегодно 20—25%.

Известно, что на качество успеваемости большое влияние оказывает характер работы студентов-заочников. Поэтому факультет совместно с приемной комиссией университета уделяет много внимания комплектованию заочного факультета, устанавливает связи с предприятиями, учреждениями, отделами народного образования, домами культуры, редакциями газет и журналов, органами суда и прокуратуры. В этих целях ежегодно создается группа лекторов, которая информирует молодежь о специализациях, условиях учебы в университете и льготах, которые предоставляются тем, кто получает высшее образование без отрыва от производства.

В настоящее время заочный факультет дает подготовку по восьми специальностям: белорусскому и русскому языку и литературе, русскому языку и литературе, журналистике, истории, философии, биологии, географии. Осуществляется подготовка и специалистов-правоведов широкого профиля. Около 70 кафедр университета обслуживают сегодня заочный факультет, а в составе его научно-педагогических кадров—34 профессора, 23 заведующих кафедрами, 287 доцентов и кандидатов наук. Обеспечивается высокий уровень чтения лекций и проведения практических занятий на факультете, а это способствует повышению качества подготовки специалистов, приобщению студентов-заочников к научно-исследовательской работе, к участию в научных студенческих конференциях. Их работы выдвигаются на республиканский и всесоюзный смотры студенческих научных работ, рекомендуются к печати и внедрению в производство, отдельных студентов кафедры приобщают к выполнению заказов предприятий по хозяйственной тематике.

В университете стали традиционными научно-методические конференции профессорско-преподавательского состава, посвященные проблемам заочного и вечернего обучения. Так, в 1969 году на базе БГУ проводилась 1-я республиканская межвузовская научно-методическая конференция по проблемам заочного и вечернего образования, на которой ученые университета выступили с 82 докладами (из 181). Республиканские конференции по заочному образованию проводились также в 1974 и в 1978 годах.

В последнее десятилетие, в соответствии с решениями XXIV и XXV съездов КПСС в Белгосуниверситете проведена большая работа по дальнейшему улучшению качества подготовки специалистов высшей квалификации, их идейно-политического воспитания, по совершенствованию методики обучения. В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» предусмотрено: «Развивать и улучшать вечернее и заочное обучение». Заочный факультет будет и впредь совершенствовать учебно-методический процесс, укреплять материальную базу, улучшать руководство подготовкой специалистов без отрыва от производства.

О. Г. СЛУКА, М. Ф. ЧУДАЕВ

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В первые годы Советской власти были учреждены специальные учебные заведения, в которых массы рабочей и крестьянской молодежи могли получить необходимые знания для освоения программы высшей школы. Это были рабочие факультеты (рабфаки). В Белоруссии, где высших учебных заведений до Октябрьской революции не было, рабочие факультеты стали пролетарской основой подготовки национальных кадров высшей квалификации. Председатель ЦИК БССР А. Г. Червяков, подчеркивая необходимость всемерного укрепления высшей школы, говорил: «Наша задача—заполнить высшую школу в первую очередь рабоче-крестьянской молодежью... Отсутствие знаний у рабочего класса и крестьянства ставит нас в зависимость от буржуазных спецов, буржуазной науки и идеологии. Нужно возможно скорее освободиться от этой зависимости,—и мы этого достигнем, готовя своих, красных спецов и ученых»¹.

Власть рабочих и крестьян энергично осуществляла свое право на

образование, предоставив возможность трудовой молодежи учиться в высших учебных заведениях. Сразу после создания Белорусского государственного университета, в июне 1921 года, задолго до начала занятий на основных факультетах, приступил к работе рабфак. Первыми его слушателями были рабочие, крестьяне, демобилизованные красноармейцы. Работа по созданию рабочих факультетов в стране велась так энергично, что В. И. Ленин на IV Конгрессе Коминтерна с удовлетворением отмечал: «Основаны советские школы, рабочие факультеты, несколько сотен тысяч молодых людей учатся, учатся, может быть, слишком быстро, но, во всяком случае, работа началась, и я думаю, что эта работа принесет свои плоды»².

Рабфак был одним из крупных факультетов университета. В июне 1921 года к занятиям приступило 160 слушателей. В результате дополнительного набора осенью того же года было зачислено еще 125 юношей и девушек. В 1922 году было зачислено 115 человек, в 1923—120, в 1925—167³. За время существования рабфака (до 1939 года) его окончило более 3 тыс. человек. Срок обучения в 1921—1927 годах составлял три года, с 1928—четыре, в 1930—1939 годах—три года.

Велика роль рабфака и в организации общественно-политической жизни студенчества. Здесь сформировалась и первая комсомольская ячейка. Из коммунистов-слушателей, профессоров и преподавателей была создана партийная организация. В 1922 году из 400 слушателей рабфака 104 были коммунистами и 101 комсомольцами⁴. Рабфаковцы помогали комсомольской организации в работе по коммунистическому воспитанию молодежи, активно выступали за укрепление общественных организаций, вели бескомпромиссную борьбу с буржуазной идеологией, мешанством, нэпмановщиной и антисоветскими элементами в студенческой и преподавательской среде.

Первый ректор, профессор В. И. Пичета, отмечал, что рабочий факультет крепко связывает «университет с трудовыми массами города и деревни. Из них университет берет те мощные соки, которые будут в будущем работниками новой яркой жизни. Это здоровые, живые, крепкие силы. Ими университет обеспечит свою силу и славу»⁵. Среди первых рабфаковцев были талантливые юноши и девушки, которые после окончания университета стали учителями, инженерами, учеными, партийными и государственными деятелями. Это Д. И. Волкович—секретарь ЦК КП(б)Б и председатель Совнаркома БССР; доктор медицинских наук, профессор А. И. Михельсон; писатели В. Хомченко, М. Хведорович.

В целях обеспечения постоянного притока в университет молодежи фабрик и заводов по инициативе комитета комсомола в конце 20-х годов открылись подготовительные курсы для желающих учиться в высших учебных заведениях. Вначале (март—июнь 1928) действовали краткосрочные курсы, а затем—девятимесячные. Подготовительные курсы не только повышали общеобразовательный уровень молодежи, они уделяли внимание и профориентации будущих студентов. Слушатели курсов имели возможность наблюдать жизнь студентов университета во всех ее проявлениях. Тем более, что преподавателями у них нередко работали лучшие студенты. Так, в 1929—1930 учебном году преподавателями на курсах работали 97 студентов педагогического факультета⁶.

Опыт подготовки трудящейся молодежи к поступлению в вузы, накопленный Белгосуниверситетом, был использован при организации работы подготовительного отделения, открытого в 1969 году в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Подготовительное отделение—это качественно новое формирование в системе высшей школы, главной целью которого стало повышение уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи для поступления в высшие учебные заведения. Открытие и деятельность подготовительных отделений—яркое свидетельство заботы партии и правительства о совершенствовании системы высшего образования, развитии его демократических принципов. «Такая форма обучения, восходящая к традициям рабфаков,—писала «Правда»,—во многом способствует улучшению социальной структуры советского студенчества, притоку в его среду молодых людей, которые прошли жизненную школу, получили идейную, теоретическую закалку, твердо определили свое призвание»⁷.

В 1969 году на подготовительное отделение университета поступило 100 человек—50 на дневную и 50 на вечернюю форму обучения по специальностям: физика, математика, химия, биология. Это были юноши и

девушки со средним образованием из числа передовых рабочих и колхозников, уволенные из рядов Вооруженных Сил СССР, которые согласно «Положению о подготовительном отделении...» имели стаж практической работы на одном предприятии не менее года и были направлены на учебу в университет. Вечерняя форма обучения возобновлена на отделении в 1981 году.

В 1972 году на отделение было зачислено 175 слушателей, в 1973 — 300, в 1975 — 395. В последние годы прием слушателей не превышает 300 человек. На отделении сложилась устойчивая система учебно-воспитательной работы. Общее руководство осуществляет методический совет. Созданы и работают методические секции гуманитарных и естественных дисциплин, которые занимаются проблемами совершенствования подготовки и проведения занятий, планирования учебной нагрузки, разработкой и изданием учебных программ, методических пособий, организацией самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций. Основную политико-воспитательную работу в коллективах слушателей ведут кураторы, партгруппы, комсомольская и профсоюзная организации.

Большую помощь в организации учебного процесса оказывают университетские кафедры русского языка, русской литературы, топологии и математической логики, немецкого языка, истории СССР. Широко применяется лекционная форма, однако преобладающими являются практические, семинарские, лабораторные занятия, а нередко и уроки, которые способствуют восстановлению, накоплению и закреплению знаний по программе средней школы. Повышению эффективности обучения содействуют обзорные лекции, беседы, киноуроки, контрольные работы, написание рефератов, организация и проведение коллоквиумов, зачетов, групповых и индивидуальных консультаций. Важное место в самостоятельной работе слушателей занимает выполнение домашних заданий. Преподаватели продумывают систему домашних и индивидуальных заданий, дают консультации, проводят дополнительные занятия. Требование «обучая, развивать и воспитывать» становится все более актуальным в их педагогической практике. На подготовительном отделении сложился дружный коллектив квалифицированных преподавателей. Среди них авторитетные лекторы, методисты, воспитатели Н. В. Довнар, Д. А. Капуцкая, Г. Б. Кожушкова, Н. С. Припеченкова, К. В. Рыженкова, Н. И. Сталивионенко, А. Б. Шепилова и другие.

Слушатели отделения участвуют в спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности, организации и проведении воскресников, вечеров отдыха, диспутов, конференций; ежегодно работают на различных объектах в составе строительных отрядов. Школа подготовительного отделения помогает в дальнейшем студентам университета активно участвовать в партийной, комсомольской, профсоюзной жизни. Бывшие слушатели отделения в годы учебы на факультетах по специальности становятся старостами, командирами и комиссарами студенческих отрядов, активно работают во всех органах студенческого самоуправления. Они — наиболее активная часть студенчества, потому что на отделении учатся передовики производства, ударники коммунистического труда, люди, своим трудом заслужившие авторитет и признание.

Усилия коллектива отделения, внимание ректората и парткома к подготовке будущих студентов дают положительные результаты. Общая успеваемость на выпускных экзаменах в 1969/1970 учебном году составила 81, а в 1978 — 1979 — 97,9%. Выработанную на подготовительном отделении привычку отлично и хорошо учиться слушатели укрепляют и развивают, становясь студентами, что способствует повышению общего уровня успеваемости в нашем университете. Подготовительное отделение университета осуществило двенадцать выпусков. Отделение закончило более 3,5 тыс. слушателей. 700 человек после окончания университета вернулись на те предприятия, которые направляли их на учебу.

Работа подготовительного отделения постоянно совершенствуется. Ректорат, партийный комитет, комитет комсомола, деканаты факультетов университета стремятся отобрать для учебы на отделении молодежь, прошедшую трудовую и жизненную школу. Эта молодежь несет в студенческие коллективы идейную зрелость, трудолюбие и дисциплинированность.

¹ Красный студент: Сб. рабочего факультета при Белорусском государственном университете. — Минск, 1922, с. 5.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 291.

³ ЦГАОР БССР, ф. 42, оп. 1, д. 213, л. 221; ф. 206, оп. 2, д. 15, л. 12.

⁴ См.: Красный студент, с. 8.

⁵ Савецкая Беларусь, 1922, 29 кастрычніка.

⁶ Чырвоная змена, 1930, 1 ліпеня.

⁷ Правда, 1972, 18 июля.

В. Н. СТРЕЛЬЧЕНКО

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ В ДЕЙСТВИИ

В 1981 году подготовительный факультет для иностранных граждан отмечает свое 20-летие. За эти годы на факультете обучалось более трех тысяч иностранных студентов из 80 стран Азии, Африки, Латинской Америки. В течение учебного года студенты получают подготовку по русскому языку, математике, физике, химии, черчению и курсу «Советский Союз», необходимую для продолжения учебы в вузах и техникумах СССР. За два десятилетия преподаватели накопили значительный опыт работы, который позволяет успешно обучать и воспитывать иностранных студентов, знакомить их с советской действительностью, советским образом жизни.

Ежегодное пополнение факультета — до 250 иностранных граждан из 30—40 стран Азии, Африки и Латинской Америки. Этот контингент весьма неоднороден как по социальному составу, так и уровню общеобразовательной подготовки. Правительства империалистических государств были совершенно незаинтересованы в ликвидации неграмотности в своих колониях. Очень тяжелое наследие получили развивающиеся страны после достижения ими политической независимости. Необходимо также иметь в виду, что сложившаяся в бывших колониях система образования не отвечает современным требованиям.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности, вопросы успеваемости и учебной дисциплины, научно-методической, политико-воспитательной и культурно-массовой работы со студентами постоянно находятся в поле зрения совета факультета, деканата, кафедр, общественных организаций. Основные усилия кафедр направлены на повышение качества и эффективности учебных занятий, действенности, результативности воспитательной работы, повышение теоретической и идеологической подготовки преподавателей, совершенствование их педагогического мастерства.

Важнейшей задачей коллектива факультета является организация работы по ознакомлению иностранных студентов с советской действительностью, советским образом жизни, с героическим прошлым и настоящим советского народа, с основными решениями партии и правительства в области внешней и внутренней жизни, с достижениями советской науки, культуры, техники в процессе обучения, во внеучебное время, в коллективе и индивидуально. Центром всей работы как в учебное, так и во внеучебное время является языковая группа. Ознакомление иностранных студентов с Советским Союзом, советским образом жизни, советской действительностью происходит прежде всего непосредственно на занятиях. Программа по русскому языку включает такие темы, как сведения о нашей стране, ее истории, экономике, науке и культуре, борьбе за мир, о городе-герое Минске, Белорусском государственном университете имени В. И. Ленина, о народном образовании, здравоохранении, о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны и т. д. Изучение этих тем проводится обязательно в комплексе с демонстрацией кинофильмов, диапозитивов, учебными экскурсиями.

Планомерное целенаправленное изучение этого материала формирует у иностранных студентов представление о советском образе жизни, знакомит их с типичными чертами советских людей, с достижениями советской науки и техники, с деятельностью КПСС и советского правительства. Преподаватели русского языка — это первые советские люди, с которыми встречаются зарубежные студенты. Трудно переоценить влияние, которое оказывает преподаватель в этот период на поведение студента в дальнейшем, на формирование его представлений о советской действительности.

Изучение курса «Советский Союз» преследует цели не только ознакомления иностранных студентов с историей советского государства и народа, но и воспитания у них уважения к идеям социализма, к советской