



Навуковы камунізм

Л. В. МАЗУРЧИК

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

ЦК КПСС и Советское правительство неуклонно и последовательно претворяют в жизнь задачу огромной политической и народнохозяйственной важности — дальнейшего совершенствования обучения и коммунистического воспитания молодежи и подготовки ее к высокопроизводительному труду. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 года «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» отмечалось, что эта система стала в нашей стране основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров. Она играет важную роль в осуществлении всеобщего обязательного среднего образования молодежи, в подготовке всесторонне образованных, коммунистически воспитанных молодых рабочих¹.

Всесторонне, гармонически развитый человек сегодня выступает как объективное требование социального и технического прогресса. Профессионально-техническая подготовка является неотъемлемой составной частью такой всесторонности.

По общему мнению, социальный облик современного рабочего наиболее полно раскрывается в особом пограничном слое — рабочих-интеллигентов. Это качественно новый тип трудящегося, воплощающего в себе лучшие черты представителей нашего рабочего класса и трудовой интеллигенции. В век научно-технической революции этот тип рабочей прослойки растет быстрыми темпами и занимает прочное место в тех отраслях экономики, которые определяют научно-технический прогресс.

«Если удастся видеть его во время работы — вдохновенного, порывистого, но в движениях экономного и расчетливого, думаю: вот это рабочий! — пишет о заслуженном рационализаторе Белоруссии, строгальнике Минского завода автоматических линий Леониде Ивановиче Потаповиче член-корреспондент АН БССР Е. М. Бабосов. — Но когда вижу, как он делает чертеж, как строит на ватмане проекции нередко сверхсложных изделий, то уверен, что имею дело с инженером. Когда же слушаю его лекцию о новых, прогрессивных методах работы (а он прочитал перед рабочими и специалистами многих городов страны свыше тысячи таких лекций), то прихожу к выводу, что выступает настоящий профессор. И он действительно профессор — по рабочему мастерству, по культуре и качеству труда, разносторонности знаний»².

Нынешний этап развития системы профессионально-технического образования в БССР, как и во всей стране, можно охарактеризовать следующими особенностями: во-первых, завершается повсеместный переход на подготовку рабочих со средним образованием; во-вторых, расширение сети средних профессионально-технических и технических училищ позволяет обеспечить подготовку рабочих только высокой квалификации; в-третьих, осуществление коренной специализации и модернизации материально-технической базы училищ позволяет готовить рабочих широкого профиля для всех отраслей народного хозяйства республики.

Сейчас профтехшкола республики готовит рабочие кадры и младший технический персонал более чем по 300 специальностям. Среди молодежи

большой популярностью пользуются такие специальности, как чертежник-конструктор, гальваник-корректировщик ванн, контролер-приемщик слесарных и станочных работ, машинист тепловоза, оператор по обслуживанию оргтехники, оператор животноводческих ферм, механизатор широкого профиля, мастер по технической диагностике неисправностей тракторов, электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной техники, монтажник радиоаппаратуры и приборов, наладчик агрегатных и специальных станков, станочник — программист, аппаратчик сложных химических производств и др.

Сегодня воспитанники профессионально-технических училищ составляют основное ядро ведущих профессий, более половины механизаторских кадров на селе. Наиболее высок удельный вес выпускников профтехучилищ среди молодых рабочих. Практически за годы десятой пятилетки в республике завершен переход на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием.

Осмысление перспектив развития системы профтехобразования БССР непосредственно связывается с реализацией комплексного плана экономического и социального развития системы на 11 пятилетку и до 2000 года. Планируется к 1985 году всех выпускников средних общеобразовательных школ, изъявивших желание получить рабочие профессии, обучать в технических училищах и филиалах ТУ³, что будет равнозначно введению в республике всеобщего профессионального образования молодежи. С организацией средних профессионально-технических и технических училищ создаются наиболее благоприятные возможности для подготовки рабочих нового типа, отвечающих требованиям не только сегодняшнего дня, но и перспективам развития нашего общества.

Вызванная научно-технической революцией комплексная механизация и автоматизация производства коренным образом изменяет прежде всего характер и содержание труда рабочего. Труд современного рабочего все больше превращается в разновидность инженерно-технического и агрономического труда. «То, что делает сегодня рядовой рабочий на заводе, колхозный механизатор, — отмечал Л. И. Брежнев, — еще в недавнем прошлом считалось доступным только технику или инженеру»⁴. Изменение характера и содержания труда приводит к существенным сдвигам в профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров, вносит существенные поправки в исторически сложившееся разделение труда, усиливает действие закона перемены труда, ведет к ликвидации существенных различий между умственным и физическим трудом.

В постановлении ЦК КПСС «О мерах по увеличению производства и широкому применению автоматических манипуляторов в отраслях народного хозяйства в свете указаний XXV съезда КПСС» отмечается, что комплексная механизация и автоматизация производственных процессов на основе широкого использования автоматических манипуляторов явится одним из важных направлений повышения производительности труда и ускорения научно-технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства, будет содействовать решению проблемы трудовых ресурсов в одиннадцатой и двенадцатой пятилетках⁵. Научно-технический прогресс в условиях развитого социализма определяет диалектический характер сближения рабочих и инженерно-технических работников и формирования совокупного работника, осуществляющего надзор за процессом производства. Но развитие техники не может отменить трудовой деятельности человека, а лишь изменяет ее. Труд все в большей степени становится жизненной потребностью. Комплексная механизация и автоматизация производственных процессов побуждает рабочих к творчеству, изобретательству и рационализации.

В эпоху бурного развития науки и техники рабочий класс по-прежнему остается главной производительной силой общества. Его основная задача эффективно управлять сложной современной техникой. А управлять такой техникой может только рабочий нового типа с высоким уровнем специальной подготовки, основательной профессиональной культурой, с высоким чувством ответственности за порученное дело. Речь идет о «производстве» специалистов младшего технического звена в системе профессионально-технического образования. Постоянный рост количества технологических операций и процессов требует от современного рабочего фундаментальных теоретических знаний и практических умений. Появились рабочие должности, требующие специальной инженерной подготовки, например, должность инженера-наладчика в станкостроении. На предприя-

тиях республики (завод имени С. Орджоникидзе, производственное объединение «Интеграл» и др.) многие виды работ выполняют специалисты среднего и высшего технического звена.

Нужна более основательная общеобразовательная база, на которой должно строиться современное профессионально-техническое образование. Выпускник профтехшколы должен обладать большим заделом общетехнической и общетехнологической подготовки, в основе которой лежат инженерно-технические знания. Вместе с тем высокий уровень общепрофессиональной подготовки, влияние научно-технического прогресса на изменение характера и содержания труда рабочего сами по себе еще не определяют производственника нового типа.

Совершенствование подготовки рабочей смены определяется возрастающей ролью рабочего класса как основной производительной и политической силы советского общества в условиях развитого социализма. В облике молодого рабочего-строителя коммунизма рабочий класс выражает свою классовую сущность. Через обучение учащийся воспринимает научную идеологию рабочего класса, его коммунистическую убежденность, потребности, интересы, мотивы, привычки, чувства. Рабочий класс всегда отличали революционная страстность, постоянное стремление к новому, передовому, прогрессивному.

За последние годы на предприятиях республики широкое распространение получил бригадный метод работы по единому наряду, положивший начало новым коллективным формам организации и оплаты труда. В 1980 году эти формы охватывали почти половину рабочих. В 11-й пятилетке коллективные формы организации и оплаты труда станут основными, что будет соответствовать требованиям социального и технического прогресса.

Эти прогрессивные формы организации труда способствуют лучшей адаптации молодых рабочих на производстве, воспитывают у них чувство коллективизма и взаимной ответственности за конечные результаты своего труда, пробуждают стремление трудиться в меру своих возможностей, осознавать социальный смысл труда, его общественную значимость. Коллективные формы организации и оплаты труда стимулируют образовательный, культурный и профессиональный рост всех членов производственной бригады. Взаимопомощь и взаимозаменяемость в производственной бригаде создают благоприятные возможности для совмещения профессий и функций, для подготовки рабочих широкого профиля.

Сущность системы профессионально-технического образования — растить всесторонне развитых и активных строителей нового общества. Поставлена задача — обеспечить органическое единство учебного и воспитательного процесса, слить их в единый процесс формирования всесторонне развитой личности молодого рабочего. Формирование и развитие широкого слоя рабочих-интеллигентов стало закономерностью. Среди питомцев профтехшколы Белоруссии немало известных организаторов и командиров производства, передовиков и новаторов труда, рационализаторов и изобретателей, депутатов Верховного и местных Советов народных депутатов. Свыше 70 человек стали Героями Социалистического Труда.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» намечены конкретные пути совершенствования коммунистического воспитания молодежи, формирования у нее научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств и трудолюбия⁶. Идеи и выводы этого важного партийного документа стали сегодня главным направлением в подготовке производственника нового типа современной системой профтехобразования.

¹ См.: Правда, 1977, 11 сентября.

² Правда, 1980, 6 июня.

³ См.: Профессионально-техническое образование, 1979, № 3, с. 55.

⁴ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. — М., 1972, т. 3, с. 424.

⁵ См.: Правда, 1980, 9 августа.

⁶ См.: Правда, 1979, 6 мая.