

этой основе обеспечить широкий размах социалистического соревнования¹¹. Решение горкома нацелило внимание организации на устранение недостатков. На заводе стал широко пропагандироваться опыт передовиков. В стахановских школах изучались передовые методы труда токаря Сидорчика, строгальщика Блетько и других рабочих. К концу 1954 года здесь повысили квалификацию 328 человек и производственный план был выполнен по всем показателям¹².

Бюро Витебского горкома КПБ, обсудив в марте 1955 года вопрос «О внедрении передовых методов труда и освоении новой техники на станкозаводах города», отметило, что первичные партийные организации заводов заточных станков, имени Кирова и Коминтерна, провели значительную работу по распространению передовых приемов труда. В стахановских школах за первый квартал прошли обучение 125 рабочих, что обеспечило внедрение силового резания и скоростной обработки металла на 52 станках. Горком предложил партийным организациям увеличить количество стахановских школ и распространить ценный почин среди всех рабочих¹³.

Всего за годы пятой пятилетки техническая учеба на предприятиях республики позволила повысить квалификацию 359 тыс. рабочих¹⁴. Овладение новой техникой и передовой технологией, распространение стахановских методов труда обеспечили развитие творческой инициативы трудящихся. Всемерно содействуя подготовке рабочих кадров и повышению их производственной квалификации, партийные организации смогли к 1955 году решить проблему кадров и превзойти довоенный уровень численности рабочих на 18,3%¹⁵. Были созданы все необходимые условия для развития общественного производства, внедрения новых форм организации труда, успешного выполнения пятилетнего плана.

¹ См.: Экономика Советской Белоруссии 1917—1967 гг.— Минск, 1967, с. 374.

² См.: Патоличев Н. С. Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии большевиков Белоруссии.— Минск, 1952, с. 16.

³ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, ед. хр. 174, л. 1.

⁴ Там же, ед. хр. 373, л. 29; ед. хр. 412, л. 15.

⁵ Белорусская ССР в цифрах.— Минск, 1962, с. 139.

⁶ ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 5, ед. хр. 345, л. 6.

⁷ См.: Партархив Витебского ок КПБ, ф. 102, оп. 17, д. 14, л. 104—105.

⁸ См.: Народное хозяйство Белорусской ССР.— М., 1957, с. 238.

⁹ Звезда, 1955, 7 кастрычніка.

¹⁰ ЦГАОР БССР, ф. 265, оп. 5, ед. хр. 757, л. 58.

¹¹ Партархив Минского ок КПБ, ф. 69, оп. 1, ед. хр. 930, л. 124—125.

¹² ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 90, д. 4, л. 216—217.

¹³ Партархив Витебского ок КПБ, ф. 102, оп. 19, д. 17, л. 7—9.

¹⁴ См.: Народное хозяйство Белорусской ССР, с. 240.

¹⁵ Там же, с. 20.

З. А. СУХОВЕИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОРУССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНЫМИ КАДРАМИ В ГОДЫ ВОСЬМОЙ ПЯТИЛЕТКИ

Особое внимание в восьмой пятилетке обращалось «на ускорение научно-технического прогресса и повышение эффективности производства, как на важнейшую хозяйственную и политическую задачу»¹. Директивами XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966—1970 годы, решениями XXVI съезда Компартии Белоруссии предусматривалось дальнейшее развитие всех отраслей народного хозяйства Белорусской ССР и в особенности: машиностроения, приборостроения, электроприборостроения, химической и легкой промышленности. Объем производства промышленной продукции увеличивался примерно в 1,7 раза².

С развитием научно-технического прогресса возрастает и удельный вес инженерно-технических работников в общем количестве производственного персонала. Ежегодный выпуск специалистов вузами страны в 1961—1968 годах составлял 5,5—5,8 человека на 1 тыс. рабочих и служащих³. Однако в начале восьмой пятилетки потребности в кадрах квалифицированных инженеров, особенно нефтеперерабатывающей и химической

промышленности, в республике удовлетворялись крайне недостаточно. Например, общая потребность в молодых специалистах высшей и средней квалификации для предприятий Управления химической промышленности при Совете Министров Белорусской ССР составляла в 1966 году—189 человек, в 1967—369, 1968—798, 1969—1350 и в 1970 году—1184⁴. В связи со всевозрастающей ежегодной потребностью в кадрах данного профиля было решено до того, как будет построен филиал технологического института при Полоцком нефтеперерабатывающем заводе, кадры инженеров-химиков по семи специальностям готовить в Белорусском технологическом институте. В 1966 году по этим специальностям в институте обучалось 400 студентов, а в 1968/1969 учебном году уже 785⁵.

Для удовлетворения потребностей производства в квалифицированных кадрах специалистов в этот период в республике открываются новые учебные заведения, в том числе Гомельский государственный университет, филиалы политехнического института в Гомеле и Жодино, технологического института в Новополоцке⁶. Всего же за годы восьмой пятилетки высшие учебные заведения республики подготовили 66,9 тыс. человек специалистов высшей квалификации⁷.

Гигантский рост социалистического производства, усложнение народнохозяйственных связей, бурные темпы научно-технической революции— все это коренным образом меняло требования к подготовке инженерных кадров. Современные инженерные кадры должны в совершенстве владеть экономической теорией и практикой руководства хозяйством, так как дальнейшее повышение экономической эффективности производства возможно лишь на основе более совершенной системы организации и техники управления, использующей научные методы и вычислительную технику.

В республике в годы пятилетки осуществлялась подготовка кадров практически по всем специальностям, необходимым для вычислительных центров и автоматизированных систем управления. В связи с этим в 1970 году в БГУ открылся факультет прикладной математики. Развитие электронной промышленности обусловило появление в университете факультета радиофизики и электроники. В технических и экономических вузах республики было введено изучение таких курсов, как вычислительная техника в инженерных и экономических расчетах, математические методы планирования и управления, математическое программирование.

Экономическая реформа, обособленная решениями XXIII съезда КПСС и направленная на дальнейшее улучшение управления народным хозяйством, совершенствование планирования и экономического стимулирования производства, требовала резкого увеличения количества высокообразованных экономистов. Уже в 1966 году необходимо было дополнительно иметь для работы на предприятиях и в учреждениях республики 38 183 экономиста⁸. В связи с этим Компартией Белоруссии и правительством республики было предусмотрено в 1966 году по сравнению с 1965 увеличить прием студентов на экономические специальности в вузы на 18, а в Белорусский государственный институт народного хозяйства на 19%⁹.

Таким образом, с проведением экономической реформы в народном хозяйстве страны, а также внедрением в производство средств механизации и автоматизации, за годы восьмой пятилетки наиболее интенсивно выросла численность специалистов экономического и инженерного профиля. Так, за 1966—1970 годы среднегодовой прирост численности дипломированных специалистов с высшим образованием составлял 8,2, а численность экономистов ежегодно возрастала на 12,5, инженеров—на 11,8%¹⁰.

Техническое совершенствование промышленности и внедрение новых методов планирования и экономического стимулирования вызвали не только дополнительную потребность в кадрах высшей квалификации, но и качественный рост научных и научно-педагогических кадров. В свете требований XXIII съезда партии о качестве подготовки молодых специалистов ЦК КПСС и Совет Министров СССР 3 сентября 1966 года приняли постановление «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране»¹¹. Постановлением были определены пути повышения учебной и научной работы в высших учебных заведениях, а также повышения квалификации научных работников. Партийным и государственным органам, высшим учебным заведениям рекомендовалось организовать стажировку

преподавателей специальных дисциплин на передовых промышленных предприятиях и в вузовских центрах.

Задачи, определенные постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР, легли в основу работы партийных и советских органов, партийных организаций и руководства вузов Белоруссии. Были разработаны конкретные меры, призванные обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, подготовка молодой научной смены стали одним из главных звеньев в деятельности ЦК КП Белоруссии, Брестского, Витебского, Гомельского, Гродненского, Минского и Могилевского обкомов и горкомов партии, райкомов партии Витебска, Гомеля, Минска, Могилева. В практику партийной работы начинает входить проведение пленумов обкомов, горкомов, райкомов КПБ, на которых обсуждается работа партийных организаций вузов с кадрами. Ректораты, партийные организации, кафедры вузов разрабатывали планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и конкретные меры по их выполнению.

Основными формами повышения научно-методического уровня преподавателей в годы восьмой пятилетки становятся: учеба в институтах и на факультетах повышения квалификации; стажировка на кафедрах в родственных высших учебных заведениях и научных учреждениях; перевод на должности старших научных сотрудников для завершения докторских диссертаций; предоставление творческих отпусков для написания докторских и кандидатских диссертаций; направление в годичную и заочную аспирантуру¹². Все это позволило резко увеличить численность и улучшить качественный состав научных кадров республики. Так, если в 1965 году ученую степень доктора наук имели 255 и кандидата 3093 человека, то в 1970 году соответственно 425 и 5564¹³. Численность аспирантов в республике возросла с 2409 человек в 1965 году до 2739 в 1970¹⁴.

Наглядным примером высококачественной подготовки квалифицированных преподавательских кадров в этот период может служить один из крупнейших вузов республики — Белорусский политехнический институт, который готовит инженеров по 32 специальностям. В 1966 году здесь лишь 31% научно-педагогических кадров имел ученые степени и звания¹⁵. Вопрос о повышении квалификации научных работников неоднократно обсуждался на заседаниях парткома и ученом совете. Забота ректората и партийной организации института о качественном росте преподавательских кадров дала хорошие результаты. За 1966—1968 годы аспиранты и сотрудники вуза защитили 110 диссертаций — это значительно больше, чем за всю седьмую пятилетку¹⁶.

Таким образом, ректораты и партийные организации вузов республики, научно-педагогические коллективы за годы восьмой пятилетки проделали большую работу по совершенствованию всего учебного процесса, повышению его научной организации, более тесному соединению теории с практикой. Все это было направлено на то, чтобы повысить уровень научно-технической подготовки студентов, привить им любовь к профессии, качества активных организаторов и хозяев социалистического производства.

¹ Материалы XXIII съезда КПСС.— М., 1966, с. 44.

² См.: Там же, с. 122.

³ См.: Научно-техническая революция и социальный прогресс.— М., 1972, с. 184.

⁴ ЦГАОР, ф. 1026, оп. 3, д. 56, л. 44.

⁵ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 104, д. 74, л. 69, 70, 72; д. 75, л. 144.

⁶ См.: Матэрыялы XXVII з'езда Камуністычнай партыі Беларусі.— Мінск, 1971, с. 37.

⁷ Соколов Н. К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров высшей школы БССР.— Минск, 1978, с. 115.

⁸ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 104, д. 75, л. 12.

⁹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 104, д. 74, л. 97.

¹⁰ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 104, д. 108, л. 165.

¹¹ См.: Правда, 1966, 9 сентября.

¹² См.: Соколов Н. К. Указ. работа, с. 119.

¹³ См.: Народное хозяйство Белорусской ССР.— Минск, 1976, с. 29.

¹⁴ См.: Там же, с. 31.

¹⁵ ПА Минского ок КПБ, ф. 1, оп. 55, д. 582, л. 70.

¹⁶ См.: Соколов Н. К. Указ. работа, с. 120.