

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION

К. С. ВАШКЕВИЧ
K. S. VASHKEVICH

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
Belarusian state university
Minsk, Belarus

e-mail: vashkevich.kseniya@gmail.com

Быстрый рост новых технологий усилил стремление к совершенствованию преподавания и методов обучения. Образование сталкивается с новым измерением, в котором доминирует c-learning. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся все более распространенными в нашем современном обществе и требуют идеальных средств обучения, особенно в области физического воспитания.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, физическое воспитание, спорт.

The rapid growth of new technologies has intensified the desire to improve teaching and teaching methods. Education is facing a new dimension dominated by c-learning. Information and communication technologies (ICT) are becoming more and more widespread in our modern society and require ideal teaching tools, especially in the field of physical education.

Keywords: information and communication technologies, education, physical education, sports.

Термин «Информационно-коммуникационные технологии» используется для описания широкого спектра технологических инструментов и ресурсов, используемых для производства, распространения, хранения информации и управления ею.

Эти технологические инструменты включают в себя всевозможные компьютерные системы, программное обеспечение и приложения, а также сетевые элементы, которые в совокупности облегчают людям общение в цифровом мире. Цель ИКТ – повысить доступность и цен-

ность образования в расширяющейся цифровой среде и улучшить качество образования, внося свой вклад в преподавание, самообразование и реальные операции [1, с. 18]. ИКТ можно рассматривать как один из потенциально мощных инструментов для педагогических изменений и реформ в физическом воспитании и спортивной подготовке. ИКТ не только позволяют пользователю получать знания, но и помогают устанавливать связи с окружающим миром. ИКТ поддерживают, улучшают и оптимизируют доставку информации.

Разработка веб-сайтов правительства, корпоративного сектора, образовательных учреждений и т. д., открывает новый источник информации и уменьшает ограничения доступа к ней. Чтобы использовать эти источники и устройства ИКТ, пользователи должны соответствовать требованиям ИКТ.

К ним можно отнести способность использовать цифровые технологии коммуникационные инструменты и сети, подходящие для решения информационных проблем, чтобы функционировать в информационном обществе. Также к требованиям ИКТ можно отнести способность использовать технологию в качестве инструмента для исследования, организации, оценки и передачи информации, а также владение фундаментальным пониманием этических проблем, связанных с доступом к информации и ее использованию [5, с. 120]. Эти требования охватывают три области владения ИКТ: когнитивную, техническую и социальную. Предполагается, что в технологическом в связанном мире преподаватель физического воспитания не живет изолированно и нуждается в определенных навыках, чтобы уверенно, надежно и ответственно использовать ИКТ для улучшения выполнения своих обязанностей. Следовательно, современный педагог должен рассматривать информационно-коммуникационные технологии как идеальную возможность поднять процесс занятий физической культурой на более высокий уровень.

Средства ИКТ, такие как видео, цифровая камера, телевидение и Интернет, хранят и передают информацию о различных видах физической активности, таких как аэробные танцы, езда на велосипеде, водные виды спорта и легкая атлетика, которые используются для выражения и иллюстрации занятий спортом и физической культурой. Физическое воспитание выигрывает от интеграции с информационно-коммуникативными технологиями, делая занятия физической культурой более естественными и реальными. Использование ИКТ в физическом воспитании становится очень актуальным, поскольку оно может внести значительный вклад в процесс и результат занятий в начальной, средней и высшей школе.

Важным является понимание того, что современные дети рождаются в мире технологий, где когда-то компьютер был устройством для использования, а теперь технологии стали целым образом жизни. Ранее компьютерные прикладные технологии носили вариативный характер обучения, а теперь стали одним из требований. Поэтому необходимо признавать и применять возможности ИКТ в повседневном обучении.

Многие авторы сходятся во мнении, что ни один педагог не способен предоставить актуальную и полную информацию по своему собственному предмету. Широкий спектр доступных средств ИКТ может восполнить этот пробел, поскольку он может обеспечить доступ к различным источникам информации. Средства информационно-коммуникативных технологий предоставляют исчерпывающую информацию в различных форматах с множеством примеров [4, с. 14].

Эффективное использование ИКТ увеличивает объем информации, которую учащиеся усваивают с помощью визуальных, слуховых и кинестетических каналов обучения в физическом воспитании и спорте. Компьютерные программы содержат инструкции и наглядную последовательность навыков, используемых в игровых видах спорта, а также имитацию движений и тактических построений в различных видах спорта. Благодаря надлежащему использованию ИКТ учащиеся могут продвигать и развивать чувство ответственности за свою работу и направление, которое они выбирают. Это оказывает положительное влияние на их мотивацию и степень удовольствия от выбора стиля обучения и способствует большей независимости [3, с. 5].

Тренировки и методы преподавания, поддерживаемые технологиями, произвели революцию в спортивной подготовке и физическом воспитании. Этот подход предлагает инновационный и современный способ преодолеть обычные ограничения и трудности в традиционных методах обучения. Методологические изменения заметны во всех аспектах современной подготовки и преподавания в области физического воспитания и спорта. Использование информационно-коммуникативных технологий оказывает значительное влияние на подготовку и результат программы обучения [2, с. 23]. Современные технологии, такие как беспроводные устройства на базе датчиков, высокоскоростной Интернет, инновационное программное обеспечение, платформа для обмена видео, сайты социальных сетей, внесли значительный вклад в инновации в спортивной подготовке, а также в преподавании в классе. Легкодоступные технологические устройства облегчают тренерам и преподавателям разработку и планирование инновационных и эффективных тренировочных программ, с другой стороны, это также помога-

ет преподавателям физической культуры готовить эффективные и легко понятные учебные занятия.

Использование ИКТ соединяет физическую и умственную активность. Это помогает сформировать полноценных студентов, способных лучше концентрироваться как на практической, так и на теоретической работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Волкова, Л. М.* Современные информационно-диагностические технологии в практике физического воспитания / Л. М. Волкова, В. Ю. Волков // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – № 23. – С. 17–20.
2. *Грачева, А. П.* ИКТ в управлении образовательным процессом в условиях введения ФГОС / А. П. Грачева. – М. : УЦ Перспектива, 2015. – 27 с.
3. *Лубышева, Л. И.* Диверсификация понятий в методологии спортизированного физического воспитания / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 3. – С. 3–6.
4. *Савичев, А. А.* Понятие спортивного права в российской юридической доктрине / А. А. Савичев // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – № 1. – С. 12–19.
5. *Табатидзе, Г. С.* Теоретико-методологические аспекты исследования спорта как социально-культурного явления / Г. С. Табатидзе, Ю. Н. Москвичев, Н. Ю. Петров // Философия социальных коммуникаций. – 2015. – № 2. – С. 115–127.