

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИТНЕС-УСЛУГ**

**PECULIARITIES OF FORMING PROFESSIONAL
COMPETENCIES PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS
FOR WORK IN THE FIELD OF FITNESS SERVICES**

А. М. ПАРФЕНОВА

A. M. PARFENOVA

Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО
«Уральский государственный университет физической культуры»

Екатеринбург, Россия

Ekaterinburg Institute of Physical Culture (branch)

Ural State University of Physical Culture

Ekaterinburg, Russia

e-mail: parfenova.phg@mail.ru

В статье рассматривается проблема подготовки специалистов для сферы фитнес-услуг в рамках образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Показана рациональность применения профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг» в формировании профессиональных компетенций для специалистов организаций фитнеса.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, профессиональные стандарты, тренер по фитнесу

The article deals with the problem of training specialists for the sphere of fitness services within the framework of educational programs of higher and secondary professional education. It shows the rationality of applying the professional standard “Specialist in the promotion of fitness services” in the formation of professional competencies for specialists of fitness organizations.

Keywords: professional competencies, professional standards, fitness trainer

Профессиональная деятельность специалистов предоставляющих фитнес-услуги населению в большей степени зависит от уровня сформированности у них специальных профессиональных компетенций (профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, способ-

ностей), то есть относящихся к конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающих привязку деятельности к конкретному объекту, предмету труда. Анализируя понятие «компетенция» можно сказать, что оно относится к числу понятий отражающих способность человека реализовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения [5, с.183].

Проблема подготовки специалистов для сферы фитнеса обусловлена рядом причин. К ним относится отсутствие профессиограмм и программ специализаций в условиях учебного заведения [1, с. 71]

Профессиональное образование решает задачу подготовки специалиста для выполнения трудовых функций. Современные требования к решению данной задачи определяются профессиональными стандартами [2, с. 1]. Однако в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что обучение необходимо осуществлять в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования укрупненной группы 49.00.00 «Физическая культура и спорт» показал, что квалификации данной специальности ориентированы на область профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях по физическому воспитанию детей, подростков и молодежи, в организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей, в общеобразовательных организациях по адаптивному воспитанию детей, чаще всего это работа учителем по физической культуре в школе, инструктором по физическому воспитанию в до-школьных образовательных учреждениях, тренером по подготовке различных групп населения по избранному виду спорта (начальная спортивная подготовка). Проанализировав профессиональные компетенции, приобретаемые выпускниками по результатам освоения программ подготовки, мы можем заключить что они не позволяют в полной мере осуществлять трудовые функции тренера по фитнесу.

На основе исследований Е. Г. Сайкиной, о пути повышения уровня профессионализма тренера по фитнесу, мы можем заключить, что на сегодняшний день высокопрофессиональным является специалист с высшим физкультурным образованием и дополнительным профессиональным образованием по фитнесу, таким образом целесообразно рассмотреть формирование профессиональных компетенций по программам бакалавриата ФГОС ВО направления подготовки «Физическая культура» [3, с. 4].

Сопоставление и анализ ФГОС высшего образования с профессиональным стандартом специалиста по продвижению фитнес услуг позволило установить, что профессиональные компетенции не соответствуют трудовым функциям в рамках профессиональной деятельности тренера по фитнесу, поскольку при разработке рабочих программ дисциплин профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Следует отметить, что в предлагаемом перечне профессиональных стандартов отсутствует профессиональный стандарт специалиста по продвижению фитнес-услуг, тем самым исключая возможность профессиональной подготовки специалистов для индустрии фитнеса.

Особую актуальность в настоящее время приобретает система дополнительного образования, в частности курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для тренеров по фитнесу, позволяющие в короткие сроки овладеть новыми видами профессиональной деятельности. Чаще всего программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. В вузах представлены программы от 36 до 510 учебных часов, ориентированные на тренеров, в том числе тренеров по фитнесу. Необходимо отметить, что все эти курсы целесообразно проходить при наличии базового образования по физической культуре и спорту. Однако, как считают многие исследователи за такие короткие сроки зачастую, обучение ограничивается в основном теоретическим материалом, тем самым участники обучения приобретают недостаточно практических навыков [4, с. 3–5].

Так среди курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимо отметить учебные центры по подготовке тренеров по фитнесу, как правило большинство таких центров ориентировано на краткосрочные семинары, воркшопы, мастер-классы и фитнес-конвенции по новым, современным направлениям в фитнесе, с целью повышения профессионального мастерства и компетентности тренера по фитнесу.

Таким образом, профессиональная подготовка тренеров по фитнесу на современном уровне является весьма актуальной. Требования, предъявляемые к профессионализму и квалификации специалистов организаций фитнеса, позволяют предположить, что внедрение профессионального стандарта «Специалист по оказанию фитнес-услуг» в образовательные программы высшего и среднего профессионально-

го образования в области физической культуры и спорта даст возможность готовить специалистов для сферы фитнес-услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гладышев, А. А.* Проблема подготовки специалистов для сферы фитнес-услуг / А. А. Гладышев, А. А. Клетнева // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах / Под редакцией С. И. Логинова. Том I : Сургутский государственный университет, 2012. – С. 71–74.
2. *Волков, А. В.* Сущность, структура и содержание основной профессиональной компетенции педагога по физической культуре и спорту (тренера) / А. В. Волков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3(55). – С. 199–208.
3. *Сайкина, Е. Г.* Актуализация профессиональной подготовки специалистов по фитнесу в высших учебных заведениях в условиях новых образовательных стандартов / Е. Г. Сайкина, Ю. В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 301.
4. *Сайкина, Е. Г.* Условия успешного функционирования системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры при подготовке специалистов по детскому фитнесу / Е. Г. Сайкина, Ю. Я. Лобанов, Ю. В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 158.
5. *Конобеева Алла Борисовна* Формирование профессиональных компетенций в вузе: сочетание универсальных и профессиональных компетенций // Вестник МГУКИ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-v-vuze-sochetanie-universalnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 11.03.2023).