

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ

HEURISTIC APPROACH TO LIFE SAFETY CULTURE DEVELOPMENT AT THE INDIVIDUAL LEVEL

Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК

T. P. DYUBKOVA-ZHERNOSEK

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

Belarusian State University

Minsk, Belarus

e-mail: djubkova_t_p@mail.ru

Обсуждается роль эвристического обучения в развитии культуры безопасности жизнедеятельности студентов в области безопасности дорожного движения. На примере открытого задания, выполненного обучающимся в ходе эвристического интернет-занятия, продемонстрирована актуальность создания предметного образовательного продукта. Он представлен в виде классификации опасностей для жизни и здоровья пешехода, передвигающегося с использованием средств персональной мобильности, по самостоятельно разработанным обучающимся критериям. Подчеркивается неразрывная связь субъективного образовательного продукта с изменениями личностных качеств обучающегося, развивающихся и проявляющихся одновременно с созданием продукта и лежащих в основе культуры безопасности жизнедеятельности в исследуемой области реальности.

Ключевые слова: средство персональной мобильности; культура безопасности жизнедеятельности; эвристическое обучение; образовательный продукт; личностные качества обучающегося.

In the article the role of heuristic learning in the development of students' life safety culture in the area of road safety is discussed. On the example of an open task completed by a student during a heuristic Internet-lesson, the relevance of creating a subject educational product is demonstrated. It is presented in the form of a classification of dangers to the life and health of pedestrians travelling on personal mobility vehicles, according to criteria independently developed by students. The inseparable connection of the subjective educational product with changes in the personal qualities of the student, developing and manifesting itself simultaneously with the creation

of the product and underlying in life safety culture in the field of road safety is emphasized.

Keywords: personal mobility vehicles; life safety culture; heuristic learning; educational product; student's personal qualities.

Согласно определению, изложенному в Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 22.3.07-2014, культура безопасности жизнедеятельности – это составная часть общей культуры человека, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [1]. В документе изложены общие положения и основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности у различных категорий населения, а также сформулированы требования к организационно-методической работе в области безопасности жизнедеятельности. В стандарте подчёркивается, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности осуществляется на трёх уровнях – индивидуальном, коллективном и общественно-государственном. Эту точку зрения разделяют многие исследователи, что находит отражение в научных публикациях последних лет [2, с. 28; 3, с. 158; 4, с. 243]. Индивидуальный уровень формирования культуры безопасности жизнедеятельности предполагает развитие определённых качеств личности, проявляющихся в различных аспектах жизнедеятельности и обеспечивающих сохранение жизни и здоровья, системы ценностей и установок, мировоззрения, освоение знаний, овладение навыками и умениями в области безопасности жизнедеятельности, а также включает индивидуально-психофизиологические особенности, определяющие социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения при различных ситуациях, в том числе сопряжённых с угрозой жизни, темперамент, морально-психологическую устойчивость и др.

Учреждениям образования принадлежит важнейшая роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности наиболее прогрессивной части общества – молодёжи. Особое место в ряду общепрофессиональных дисциплин, обязательных для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, занимает интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». Цель изучения дисциплины – «формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работо-

способности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания» [5, с. 8–9].

В перечне задач приоритетное место занимают «освоение студентами системы знаний, умений, видов деятельности и правил поведения, направленных на развитие способности предупреждать воздействие вредных и опасных факторов среды обитания или минимизировать его последствия для сохранения жизни и здоровья и обеспечения нормальных условий жизнедеятельности», а также «формирование сознательно-го и ответственного отношения к здоровью и жизни как непреходящим ценностям; приобретение навыков в оказании первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту при наличии угрозы для их жизни до прибытия скорой медицинской помощи».

Среди инновационных подходов к освоению интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» лидирующие позиции занимает эвристическое обучение. Это обучение креативного типа, основным содержательным элементом которого является эвристическое (открытое) задание [6, с. 63]. Эвристический подход предполагает творческую самореализацию обучающегося в процессе создания образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и выстраивание им индивидуальных образовательных траекторий в каждой из этих областей [7, с. 256]. Образовательная продукция имеет внешнюю составляющую в виде материализованного продукта самостоятельной учебной деятельности обучающегося (субъективный образовательный продукт) и внутреннюю в виде изменений личностных качеств (когнитивных, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных и др.), которые проявляются и развиваются в его деятельности.

Цель работы – обосновать роль эвристического обучения в развитии культуры безопасности жизнедеятельности студентов – потенциальных пешеходов, передвигающихся с использованием средств персональной мобильности, (на примере эвристического интернет-занятия).

Настоящая публикация является продолжением серии научных работ автора, посвящённых изучению роли эвристического обучения в формировании и развитии культуры безопасности жизнедеятельности студентов в различных областях жизнедеятельности (культуры поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, радиологической, экологической культуры и др.).

Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса, обучающимися по специальностям 1-25 01 01 «мировая экономика» (МЭ) и 1-26 02 02 «менеджмент», направлению специальности

1-26 02 02-06 «менеджмент (в сфере международного туризма)» (МТ) на факультете международных отношений БГУ, в рамках управляемой самостоятельной работы. В соответствии с учебной программой она выполнялась на Образовательном портале на базе LMS Moodle. Основные этапы проведения эвристического интернет-занятия описаны автором в одной из ранее опубликованных работ [8, с. 251]. При составлении открытого задания учитывался тот факт, что форма образовательного продукта, создаваемого обучающимся в результате продуктивной учебной деятельности, определяется образовательным объектом и доминирующим видом деятельности.

Безопасность дорожного движения является одной из наиболее актуальных областей безопасности жизнедеятельности в связи с неуклонным ростом числа дорожно-транспортных происшествий и их сохраняющейся лидирующей позицией в структуре транспортных аварий и катастроф, причинением ущерба здоровью пострадавших с временной или стойкой утратой трудоспособности и, как следствие, последующим выходом на инвалидность, а в ряде случаев – летальным исходом. Национальное нормативное правовое поле в области безопасности дорожного движения дополняет Указ Президента Республики Беларусь от 18 апреля 2022 г. № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения», который утверждает новую редакцию Правил дорожного движения. В контексте открытого задания, предложенного обучающимся для выполнения, заслуживают внимания два основных момента, связанных с передвижением с использованием средств персональной мобильности. Во-первых, в соответствии с терминологией, изложенной в документе, средство персональной мобильности (СПМ) не является транспортным средством, а во-вторых, пользователь не является водителем и приравнивается в процессе передвижения к пешеходу.

Ниже представлен текст открытого задания «Будь в тренде!» для изучения обучающимся реального объекта действительности и создания субъективного (предметного) образовательного продукта в виде классификации опасностей при передвижении на СПМ (не менее чем по трём самостоятельно сформулированным студентом критериям).

«Будь в тренде!». Использование средств персональной мобильности является модным направлением в жизни современного общества. Эти устройства (электроскейт, электросамокат, гироскутер, моноколесо, сигвей и др.), приводимые в движение двигателем, не относятся к транспортным средствам. Но они являются источником повышенной опасности как для пользователя, так и для других участников дорожного движения.

Представьте, что по итогам конкурсного отбора вас включили в состав группы по подготовке изменений в Правила дорожного движения.

1. Составьте классификацию опасностей для жизни и здоровья пешехода, передвигающегося с использованием средств персональной мобильности, (не менее чем по трём критериям).
2. Предложите меры по исключению или снижению до безопасного уровня рисков, связанных с опасностью (в соответствии со сформулированными вами критериями).
3. Оформите результат в виде таблицы.

Формулировки образовательных целей, представленные в открытом задании, предполагают различные виды деятельности обучающихся – когнитивную, определяющую развитие их познавательных качеств в исследуемой области реальности, и креативную, ориентированную на творческую самореализацию и создание материализованного продукта, обладающего оригинальностью и субъективной новизной, в виде классификации опасностей для жизни и здоровья пешехода при передвижении с использованием средств персональной мобильности по самостоятельно сформулированным критериям. Согласно таксономии образовательных целей в когнитивной сфере, обучающиеся достигают высоких уровней мышления и развития, демонстрируя понимание, анализ и интерпретацию поставленной перед ними задачи, умение эффективно мобилизовать знания и использовать их для решения конкретной проблемы, умение находить ассоциации и выделять их из массива структурированной и неструктурированной информации, аргументировать собственную точку зрения, осуществлять оценку утверждений с помощью сформулированных критериев. Описанные способности отражают развитие у обучающихся компетентности мышления, имеющей приоритетное значение для одной из важнейших областей безопасности жизнедеятельности – безопасности дорожного движения. Анализ организации самостоятельной учебной деятельности студентов и содержания материализованных продуктов, созданных ими в процессе творческой самореализации, свидетельствует об эволюции их личностных качеств (когнитивных, креативных, ценностно-смысловых и др.). Подтверждением может служить представленный ниже субъективный образовательный продукт, созданный студенткой первого курса, обучающейся по специальности 1-26 02 02 «менеджмент», направлению специальности 1-26 02 02-06 «менеджмент (в сфере международного туризма)» Екатериной Бондаренко.

**Классификация опасностей для жизни и здоровья пешехода,
передвигающегося с использованием средств персональной мобильности,
и меры, направленные на исключение или уменьшение рисков**

Критерий /опасности для пешехода, передвигающегося с использованием СПМ	Меры по исключению или снижению до безопасного уровня рисков, связанных с опасностью
<p><i>Скоростной режим.</i> Передвижение на большой скорости (более 25 км/ч) увеличивает вероятность столкновения с другими движущимися объектами, пешеходами, риск наезда на какую-либо неровность в пути следования и падения, что может привести к ушибам, переломам и другим травмам</p>	<p>Ограничение скорости в соответствии с Правилами дорожного движения (в настоящее время не более 25 км/ч), наличие экипировки (защитный шлем, наколенники, налокотники), соблюдение безопасной дистанции по отношению к другим пешеходам и участникам дорожного движения. При наличии руля двигаться, в обязательном порядке держась за него.</p>
<p><i>Техническое состояние СПМ.</i> Автоматический характер передвижения СПМ приводит к тому, что при технических неполадках оно становится неуправляемым. Это может привести к падению, выезду на проезжую часть и дорожно-транспортному происшествию (ДТП), столкновению с другими пешеходами или транспортными средствами</p>	<p>Регулярная проверка СПМ на наличие неисправностей, контроль тормозной системы и рулевого управления перед каждым использованием. Наличие экипировки (защитный шлем, наколенники, налокотники). При наличии руля двигаться, в обязательном порядке держась за него.</p>
<p><i>Недоучёт / отсутствие учета конструктивных особенностей СПМ.</i> Перевозка пассажиров при отсутствии специально оборудованных мест для сидения или совместное использование СПМ, предназначенного для индивидуального использования, повышает риск падения, травм, выезда на проезжую часть и ДТП</p>	<p>Перевозка пассажиров может осуществляться только при наличии специально оборудованных мест для сидения в соответствии с конструкцией производителя, при этом необходимо наличие защитной экипировки также у пассажира. Пассажир не должен отвлекать пользователя СПМ во время передвижения. В остальных случаях перевозка пассажиров строго запрещена. Запрещается совместное использование СПМ, конструктивно предназначенного для индивидуального использования.</p>

<p><i>Неправильный выбор места пересечения проезжей части, маршрута и времени (в течение суток) передвижения.</i></p> <p>а) пересечение проезжей части в запрещенных местах и/или при несоблюдении мер безопасности, что может привести к ДТП, травмам и даже летальному исходу;</p> <p>б) передвижение СПМ по проезжей части (кроме жилых и пешеходных зон), что значительно увеличивает риск ДТП;</p> <p>в) передвижение в местах скопления большого количества людей (риск падения, столкновения);</p> <p>г) передвижение в темное время суток (существует риск ДТП, столкновения с другими пешеходами)</p>	<p>а) при пересечении проезжей части необходимо снизить скорость до скорости идущего шагом пешехода либо спешиться, перед пересечением дороги убедиться, что выход (выезд) на проезжую часть безопасен. При отсутствии наземного или подземного переходов пересекать проезжую часть по кратчайшей траектории, убедившись предварительно в безопасности;</p> <p>б) не передвигаться по проезжей части, а использовать велосипедные дорожки, при их отсутствии – тротуар, пешеходную дорожку либо обочину, не создавая препятствий для других пешеходов;</p> <p>в) отказ от передвижения в местах скопления большого количества людей, при наличии множественных препятствий – изменение маршрута передвижения;</p> <p>г) в темное время суток обозначить себя световозвращающими элементами, установить на СПМ фару (фонарик).</p>
<p><i>Нарушенное (болезнь) или неадекватное состояние пользователя СПМ.</i></p> <p>Может привести к потере управления СПМ, обусловить высокий риск ДТП, травматизма, летального исхода</p>	<p>Категорически запрещается передвижение с использованием СПМ в состоянии алкогольного опьянения, при плохом самочувствии, обусловленном любыми причинами, а также после употребления наркотических средств, психотропных веществ, лекарственных средств и других средств, влияющих на быстроту реакции и координацию движения.</p>

<p><i>Отвлечение внимания из-за использования девайсов и гаджетов (смартфон, наушники и др.) во время передвижения.</i></p> <p>Приводит к снижению концентрации внимания, препятствует адекватному слуховому восприятию при возникновении опасных ситуаций, что увеличивает риск ДТП с негативными последствиями</p>	<p>Запрещается использование смартфона, наушников и др. гаджетов во время передвижения с использованием СПМ. Предусмотрены конструктивные особенности и меры контроля (например, перед использованием электросамоката пользователь должен положить устройство в специально отведенное место).</p>
<p><i>Недоучет/отсутствие учета погодных условий.</i></p> <p>Риск падения, столкновения с другими объектами, в том числе пешеходами, опасность выезда на проезжую часть, высокий риск ДТП, опасность дорожного травматизма, риск поражения молнией</p>	<p>Запрещается передвижение с использованием СПМ в гололедицу, снегопад, при снижении видимости (туман, сильный дождь и др.). Необходимо учитывать прогноз погоды перед планируемым использованием СПМ. При неблагоприятных погодных условиях следует отказаться от использования СПМ, отдавая предпочтение транспортным средствам персонального (автомобиль) или общего пользования. В случае, если неблагоприятные погодные условия возникли внезапно, необходимо прекратить передвижение с использованием СПМ и спешиться.</p>

Таким образом, результатом эвристического обучения является, с одной стороны, создание обучающимися материализованного продукта в исследуемой области реальности, а с другой – развитие внутренних изменений в виде эволюции личностных качеств, неразрывно с ним связанных. Образовательная продукция лежит в основе развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов в области безопасности дорожного движения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения: ГОСТ Р 22.3.07-2014 [Электронный ресурс]. – Введ. 01.10.2014, переизд. авг. 2019 г. – М.: ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (Федеральный центр науки и высоких технологий). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200109440>. – Дата доступа: 10.03.2023.
2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения: основные аспекты и перспективы / Э. Н. Аюбов [и др.] // *Civil Security Technology*. – 2016. – Vol. 13, № 4 (50). – P. 26–31.
3. *Сурова, Л. В.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов / Л. В. Сурова // *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. – 2010. – Т. 6, № 3. – С. 154–159.
4. *Зарубина, Р. В.* Формирование культуры безопасности / Р. В. Зарубина // *Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова*. – 2010. – № 2. – С. 240–245.
5. Безопасность жизнедеятельности человека : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН.006/тип. : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 08 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т ; авт.-сост. В. Е. Гурский, В. И. Дунай, Т. П. Дюбкова [и др.]; под ред. В. Е. Гурского. – Минск: РИВШ, 2013. – 34 с.
6. *Король, А. Д., Китурко И. Ф.* Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
7. *Хуторской, А. В.* Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
8. *Дюбкова-Жерносек, Т. П.* Развитие soft skills у студентов при освоении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Т. П. Дюбкова-Жерносек // *Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 окт. 2022 г.* / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : О. А. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 247–256.