

## ИЗ ОПЫТА ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО АДАПТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Программа высшей школы предусматривает «использование английского языка специалистами — выпускниками вузов — в их практической деятельности»<sup>1</sup>. Залог успешной работы студентов по реализации этой задачи заключается в четком и правильном отборе материала и эффективной форме подачи его на первом этапе обучения иностранному языку. Этим первым этапом является комплексный адаптивный курс, вопрос о построении которого остается спорным и малоработанным.

На наш взгляд, при построении курса следует учитывать такие факторы, как возрастные особенности; уровень знаний; отношение к языку, связанное с прошлым опытом; степень мотивации. Резкий переход к новым, по сравнению со школьными, формам и методам обучения может вызвать у студентов ряд трудностей как психологического, так и языкового плана. Правильно построенный комплексный адаптивный курс, который должен стать периодом адаптации студентов-первокурсников к новым условиям, новым приемам и методам обучения, помогает осуществить переход от обучения владению иностранным языком к его применению на практике. От того, насколько он «снимет» трудности, вызванные неудовлетворительными знаниями, негативным опытом, а также новыми требованиями, насколько мы сумеем научить студента учиться и получать удовлетворение от достижения им хотя бы небольшой цели, зависит успех всей нашей работы.

Что касается длительности адаптивного курса, то здесь также нет единого мнения. Мы считаем, что средняя продолжительность курса должна составлять 6—8 недель, в зависимости от общего количества часов и уровня подготовки учащихся.

Разделяя мнение ведущих психологов и методистов о необходимости изучать не отдельные явления языка, а сопоставлять и сравнивать целые группы родственных явлений и учитывая тот факт, что умственная деятельность студентов характеризуется активностью и последовательностью в использовании логических приемов, считаем целесообразным материал адаптивного курса вводить блоками, широко используя схемы, таблицы и другие наглядные пособия. Например, вряд ли целесообразно начинать повторение грамматического материала в вузе с глагола «to be» в качестве глагола-связки (как это дается в ряде учебников для вузов) или с Present Indefinite оторванно от других временных глагольных форм. Гораздо эффективнее, используя такую особенность памяти взрослых как систематизация и классификация, осуществлять системный подход в обучении грамматике, т. е. одновременно вводить целую группу взаимосвязанных явлений, образующих систему, по схеме: правило — инструкция — модель — программированные упражнения — текст. При таком подходе студент четко видит конечную цель, восполняет недостаток обратной связи, и, в случае необходимости, имеет возможность вернуться к данному материалу самостоятельно. Такая презентация грамматического материала позволяет, на наш взгляд, уже на первом этапе выделить объект изучения сразу, а овладевать им постепенно.

Как известно, одним из дидактических принципов является принцип преемственности обучения. Чтобы обучение носило преемственный характер (в данном случае школа — вуз), на кафедре английского языка гуманитарных факультетов Белгосуниверситета имени В. И. Ленина разработан и продолжает совершенствоваться адаптивный курс, который охватывает: обзор правил чтения и интонации путем выполнения тренировочных доречевых упражнений для овладения техникой чтения и произношения и исправления типичных фонетических ошибок; повторение отобранного школьного лексического минимума и словообразовательных

элементов; систематизацию грамматических знаний, полученных в школе, выявление общих закономерностей изучаемых явлений, выработку у учащихся умений и навыков узнавать и соотносить каждый информационный грамматический знак с его значением. Приведем содержание адаптивного курса по аспектам.

**Грамматика:** Функции глагола to be и to have, оборот there + be; степени сравнения наречий и прилагательных; вспомогательные глаголы; модальные глаголы; группы времен Indefinite, Continuous и Perfect; структура английского предложения; опознавание и способы выражения сказуемого, подлежащего, второстепенных членов предложения; союзы; многофункциональные слова.

Работа проводится по грамматическому справочнику, который включает краткие правила-инструкции и лабораторные работы. Каждая лабораторная работа строится по следующему принципу: аудиторная работа выполняется в лингафонном кабинете; самостоятельная работа предлагается студентам в качестве домашнего задания.

Аудиторные упражнения строятся по принципу трансформации одних моделей в другие, они записаны на магнитофонную пленку. Студент осуществляет трансформацию во время паузы и может сверить свой ответ по ключам. При этом следует учитывать тот факт, что адаптивный курс — лишь первая ступень систематизации языкового материала. В дальнейшем учебный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить повторение языковых явлений и правильное распределение тренировочных упражнений во времени, т. е. «наибольшее количество упражнений должно быть дано в начале тренировки, а затем с увеличением времени интервал между такими тренировочными действиями должен все увеличиваться»<sup>2</sup>.

**Лексика.** С учетом подязыка специальности студентов (история, правоведение, филология, журналистика) на базе школьной лексики преподавателями кафедры составлен словарь-минимум. В него входят прежде всего строевые слова, вспомогательные, модальные, нестандартные глаголы, предлоги, артикли, основные местоимения, наречия.

Активизация лексического материала идет параллельно с усвоением грамматики. Нами разработаны тренировочные упражнения в виде базисных структурно-семантических моделей, свойственных всем видам речевой деятельности. Выполнение может быть самостоятельным в лингафонном кабинете с последующим рядом творческих упражнений на аудирование. Сюда входят элементарные упражнения, требующие ответа «да», «нет», упражнения на различение формы слов, на трансформацию, выделение «сигналов» сказуемого, распределение слов в строчке, вопросно-ответные упражнения, упражнения на догадку и прогнозирование.

Комплексное преподнесение материала, на наш взгляд, способствует его лучшему усвоению, причем фонетические и грамматические навыки корректируются на облегченных текстах по специальности, общественно-политической тематике и адаптированных отрывках из художественной литературы. К работе с текстом нужно подходить не как к вспомогательному средству обучения, а самостоятельному виду речевой деятельности с опережающим усвоением лексических единиц и грамматических структур. Особое место на данном этапе занимает самостоятельная работа.

Адаптивный курс заканчивается коллоквиумом. Контроль осуществляется в классах обучающихся машин КИСИ-5, АОС (автоматизированная обучающая система на базе ЭВМ), с помощью приборов контроля и самоконтроля (планшетов п КТП-1). После этого студенты переходят к изучению основного курса.

<sup>1</sup> Программа по английскому языку для неязыковых специальностей высших учебных заведений. — М., 1981, с. 1.

<sup>2</sup> Зинья И. А. Опыт психологического анализа системы управлений в учебниках для неязыковых вузов. — В сб.: Методические записки по вопросам преподавания иностранных языков в вузе. М., 1971, вып. 7, ч. II, с. 100.