



Л. И. КОЗЛОВСКАЯ

ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БЕЛОРУССИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ (1951 — 1955)

Темпы развития промышленности, ускорение технического прогресса во многом зависят от уровня профессиональной квалификации, общеобразовательной и специальной подготовки работников. В нашей стране профессионально-техническое образование молодые рабочие получают в основном в системе государственных трудовых резервов. В этом важном деле партийные, советские и комсомольские органы руководствовались директивами XIX съезда ВКП(б) по пятому пятилетнему плану и постановлением Совета Министров от 2 августа 1954 года «Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей среднюю школу, для работы на производстве»¹.

Молодых квалифицированных рабочих для промышленности Белорусской ССР в годы пятой пятилетки готовили 10 ремесленных, 3 специальных ремесленных, 2 технических училища и школа ФЗО с общим контингентом учащихся около 4 тыс. человек².

В это время была проведена реорганизация ремесленных училищ, повышены требования к общеобразовательному уровню поступающих, созданы профессиональные учебные заведения нового типа — технические училища, которые с середины 1954 года начали подготовку квалифицированных рабочих сложных профессий и младшего технического персонала из числа выпускников средних школ. Укреплялась и совершенствовалась учебно-производственная база. На апрель 1951 года ремесленные училища республики имели 78 мастерских на 1811 рабочих мест. К концу пятилетки было построено еще 20 новых учебных мастерских на 529 мест³. Станочное оборудование было модернизировано и укомплектовано современной оснасткой и режущим инструментом. Металлорежущие станки приспособлялись для обучения учащихся скоростным методам резания металлов. Кроме того, самими учащимися училищ было изготовлено 5,4 тыс. комплектов различных инструментов и приспособлений.

Учебно-технические кабинеты ремесленных училищ обеспечивались макетами, схемами, чертежами, комплектами инструментов, плакатами. Здесь проводились консультации, технические конференции, встречи с новаторами производства. Все это помогало учащимся более углубленно овладеть теоретическими основами технологических процессов, чтением чертежей, схем, знакомиться с новейшими технологическими достижениями.

В укреплении учебно-производственной базы ремесленных училищ большую роль играли шефствовавшие над ними промышленные предприятия. Они выделяли станки, комплекты оборудования и инструментов, оказывали помощь в организации учебного процесса в цехах предприятий.

Вопросы улучшения качества подготовки молодых рабочих в системе трудовых резервов постоянно находились в поле зрения партийных, профсоюзных и комсомольских органов. Качество подготовки зависело от уровня знаний, деловой квалификации и педагогического мастерства инженерно-педагогических кадров и, в первую очередь, мастеров производственного обучения. Однако качественный состав инженерно-педагогических

кадров учебных заведений трудовых резервов республики к началу пятой пятилетки еще не отвечал предъявляемым им требованиям. Так, в 1951/1952 учебном году образовательный уровень работников училищ и школ ФЗО республики был таким: с высшим образованием — 15,6 %, со средним — 46,1, с незаконченным средним — 33,8, с начальным — 4,2 %⁴. Особенно низким был уровень общеобразовательной и специальной подготовки мастеров производственного обучения: 63 % из них не имели среднего технического образования⁵. Чаще всего на должности мастеров назначались квалифицированные рабочие, хорошо знавшие свое дело, но недостаточно подготовленные для учебно-педагогической работы.

Повышение уровня общего и специального образования инженерно-педагогических кадров училищ и школ ФЗО было предметом постоянной заботы партийных и советских органов. Это видно хотя бы из того, что в течение пятой пятилетки сюда было направлено на педагогическую работу 359 выпускников высших и средних специальных учебных заведений, в том числе только в 1955 году — 47 с высшим, 120 — со средним специальным образованием⁶. Для руководства учебными заведениями трудовых резервов партийные и советские органы направили 90 работников: из них 40 — на должности директоров и заместителей директоров по учебно-производственной работе и 22 — старшими мастерами⁷. Качественный состав руководящих и инженерно-педагогических кадров училищ и школ ФЗО значительно улучшился.

Производственное обучение учащихся проводилось как в учебных мастерских, так и непосредственно в цехах базовых предприятий. Учащиеся выпускных классов обучались здесь, выпуская сложную продукцию по заводской технологии, что позволяло в процессе производства основательно изучать новую технику и технологию, овладевать прогрессивными приемами работы с использованием новейших инструментов и приспособлений.

В этот период много внимания уделялось и улучшению теоретической подготовки учащихся. Предприятиям были нужны рабочие, не только хорошо выполняющие производственные операции, но и знающие основы современного производства, имеющие широкий технический кругозор, умеющие технически грамотно обосновывать свои новаторские починки, понимать их значимость для предприятия и всего народного хозяйства страны. В связи с этим в учебные планы 1951—1955 годов были включены новые учебные дисциплины: основы электротехники и теоретической механики, увеличивалось количество часов на изучение специальной технологии, материаловедения. Этому в значительной мере способствовал также рост образовательного уровня поступивших в учебные заведения трудовых резервов. Если в 1947 году среди принятых в учебные заведения выпускники семилетних школ составляли 3,7 %, то в 1955 — 33 %⁸.

Характеристика учебно-производственного процесса в ремесленных училищах была бы неполной, если не сказать о той работе, которая здесь проводилась по развитию у учащихся творческого подхода к профессии, активности и инициативы. Этому способствовали разнообразные технические и предметные кружки училищ, в которых будущие рабочие изготовляли действующие модели, схемы, наглядные пособия. Проводились всесоюзные, республиканские, областные, городские выставки технического творчества учащихся учебных заведений трудовых резервов, технические конференции, издавались технические бюллетени, организовывались экскурсии на передовые предприятия, встречи со знатными стахановцами.

И все же уровень производственной подготовки учащихся до 1954 года не соответствовал требованиям, которые предъявлялись к молодым рабочим в условиях внедрения новой техники, механизации и автоматизации производственных процессов. Работа системы Государственных трудовых резервов была пересмотрена. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 2 августа 1954 года были созданы технические училища — профессиональные учебные заведения нового типа. В отличие от существовавших ремесленных училищ они создавались на основе среднего образования поступающих и были предназначены для подготовки квалифицированных рабочих сложных профессий и младшего технического персонала, способного обслуживать новейшую технику. Срок обучения был установлен 1—2 года. Учащиеся технических училищ получали хорошую теоретическую подготовку. Производственному обучению здесь отводилось более 2/3 учебного времени.

В октябре 1954 года началась учеба в семи технических училищах республики, а к концу 1955 года еще в пяти⁹. Четыре училища были

ориентированы на подготовку кадров для промышленности. Первые месяцы работы технических училищ показали, что молодежь с большой охотой, настойчиво и упорно овладевала профессиональными знаниями и навыками, старательно изучала технику и технологию производства, передовые методы труда. Наряду с широким производственным обучением в училищах осуществлялась основательная подготовка по общетехническим наукам: технологии, материаловедению, электротехнике, математике, автоматизации производства, прикладной механике. Большое внимание уделялось общественным наукам. Технические училища сыграли важную роль в подготовке квалифицированных рабочих из молодежи со средним образованием.

В 1951—1955 годах выпускники учебных заведений трудовых резервов составили костяк многих коллективов промышленных предприятий Белоруссии. Они работали на 378 предприятиях республики¹⁰. Значительное количество молодых рабочих направлялось на промышленные предприятия Москвы, Киева, Риги, Калининграда, Мурманска, Хабаровска и других городов Советского Союза. Только в 1953 году на промышленные предприятия страны было направлено более 500 молодых рабочих, окончивших ремесленные училища металлистов¹¹.

Постоянная забота Коммунистической партии и Советского правительства о развитии системы, укреплении учебно-производственной базы ремесленных и технических училищ, улучшении специальной и теоретической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, совершенствовании учебно-воспитательной работы и повышении общеобразовательного уровня учащихся позволили поднять подготовку квалифицированных кадров молодых рабочих в республике в годы пятой пятилетки на новую ступень.

¹ См.: КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК.— М., 1971, т. 6, с. 363; Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам.— М., 1958, т. 4, с. 247.

² ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 163, л. 56, 58, 26, 8а, 69, 89, 100; д. 168, л. 15, 191, 425; д. 211, л. 42, 43, 291, 289; д. 207, л. 119; д. 201, л. 7, 21; д. 209, л. 12, 49; д. 210, л. 51, 53; д. 377, л. 1; д. 383, л. 53, 62—68, 222; д. 400, л. 16; д. 412, л. 34; д. 16, л. 202, 203; д. 404, л. 156; д. 182, л. 123; д. 167, л. 32.

³ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 329, л. 17; д. 438, л. 10.

⁴ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 412, л. 80.

⁵ Там же, л. 78.

⁶ Там же, д. 408, л. 2; д. 595, л. 2.

⁷ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 412, л. 80; д. 595, л. 2.

⁸ См.: Звезда, 1955, 2 кастрычніка.

⁹ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 204, л. 35.

¹⁰ Там же, ф. 30, оп. 5, д. 3111, л. 2.

¹¹ ЦГАОР БССР, ф. 909, оп. 1, д. 168, л. 126, 165; д. 191, л. 2, 373, 377, 407.

П. С. РОМАНОВИЧ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОРУССИИ ПО ПОДБОРУ И ВОСПИТАНИЮ ПРОПАГАНДИСТСКИХ КАДРОВ (1971—1975)

Успех работы по формированию коммунистического мировоззрения в огромной степени зависит от искусства пропаганды и агитации. В. И. Ленин высоко ценил профессию пропагандиста. Он указывал, что пропагандист только тогда выполняет свою задачу, «когда работает в строго партийном духе» и сочетает в своем лице преподавателя и организатора, умеющего «практически показать, как надо социализм строить»¹. Пропагандистскому активу, подчеркнута в материалах XXVI съезда КПСС, «принадлежит первостепенная роль в дальнейшем развитии марксистско-ленинского образования и воспитания масс, их творческой активности в решении задач коммунистического строительства»².

Ленинские идеи о работе с пропагандистскими кадрами получили дальнейшее творческое развитие в материалах и документах партии. Например, в постановлении ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» (1974) сформулированы основные требования, которым должен отвечать современный партийный пропагандист: хорошо разбираться в проблемах внутренней и внешней политики партии, экономической и культурной жизни,