

Отношение студентов к профессии учителя нельзя считать окончательно определившимся. Однако мотивация выбора профессии, ценностные ориентации и профессиональная установка требуют от будущих специалистов активного участия в подготовке рефератов и докладов, диспутов, дискуссий, в работе педотрядов. Творческий поиск в процессе обучения учительскому труду концентрируется на формировании активной жизненной позиции. Реализуя предписания, инструкции, педагогические рецепты курса обучения в процессе пионерской и педагогической практики, студенты обязаны осознать свою деятельность и наметить ее перспективы. Каждый студент на примере труда своих старших коллег, имея научно-теоретическую базу и некоторый опыт, все более осознает себя непосредственным организатором педагогического процесса. Однако, как пишут студенты, нужно приложить немало труда, умений, душевного тепла, чтобы быть понятным и полезным для учащихся.

В практику работы химического факультета прочно вошло проведение научных студенческих конференций, посвященных не только деятельности выдающихся педагогов, но и обсуждению актуальных задач школы. Конференция проводится по определенной теме, например, «Этика и культура поведения учителя», «Эффективность и качество учебно-воспитательной работы в свете решений XXVI съезда КПСС» и др. В этом учебном году проводилась конференция по теме «Урок — основная форма учебно-воспитательной работы в школе». Тематика предстоящей итоговой конференции доводится до сведения студентов заблаговременно, чтобы будущий учитель мог совмещать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской. Студенты работают коллективно над определенным разделом темы. Этот материал впоследствии широко используется в учебно-воспитательной работе вуза.

Проведение подобных конференций помогает будущим учителям осваивать специфику подготовки докладов, учит их умению выступать перед аудиторией, отстаивать свои убеждения.

Обучая студентов творческому отношению к своей профессии, кафедра обращает внимание не только на получение знаний, но и освоение умений и навыков передавать эти знания учащимся, освещать и оценивать изучаемые явления с диалектико-материалистических позиций. Химия как учебный предмет оперирует категориями качества и количества, исследует диалектику их отношений. Поясним сказанное фрагментом из научно-исследовательской работы студента: «Количество и качество выступают как единство противоположностей. Поэтому различают две взаимодействующие формы развития — качественную и количественную, включающие в себя, с одной стороны, непрерывность, постепенность в развитии и, с другой — качественный скачок от старого к новому. Процесс развития в неживой и живой природе идет как переход от старого к новому качественному состоянию, от простого к сложному. Пример с составом воды свидетельствует о том, что молекула — это не просто сумма атомов, а качественно новое образование. Если при образовании молекулы два атома водорода соединятся с одним атомом кислорода (2 : 1), то это обычная вода. Если же в одну молекулу соединить два атома водорода и два атома кислорода, то получится новое, тоже жидкое и прозрачное вещество — перекись водорода. В данном случае качественные изменения, порождающие возникновение новых веществ, обусловлены изменением числа атомов кислорода в молекуле, т. е. количественным изменением».

<sup>1</sup> См.: Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя.— Л., 1967.

## Л. В. СУНДУКОВА, А. А. КАДУШИНА ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В ЧССР

Система подготовки педагогических кадров в ЧССР для всех ступеней образования и воспитания направлена на обеспечение эффективного обучения и воспитания подрастающего поколения социалистического общества. Воспитатели для яслей и детских садов готовятся в средних педагогических школах. Учителя для основных школ и средних учебных заведений готовятся в университетах или в высших педагогических заведениях. Следует отметить, что все выпускники вузов получают по две специальности. Учи-

теля, ведущие спецпредметы, обучаются на педагогических отделениях экономических, технических, сельскохозяйственных, художественных вузов. Квалификацию воспитателей дает любое высшее педагогическое образование.

В настоящее время осуществляется новая программа подготовки учителей. Обучение учителей и воспитателей проводится на основе общегосударственных учебных планов, в которых представлены предметы общественно-политического, психолого-педагогического циклов, спецпредметы. Обязательной составной частью их является педагогическая практика. Система прохождения практики в школе совершенствуется, изменяются ее содержание, продолжительность и организация.

Педвузы ЧССР являются центрами подготовки высококвалифицированных специалистов и одновременно крупными научно-исследовательскими учреждениями. Цель этих учебных заведений — дать школе образованных, знающих и любящих свое дело специалистов, в совершенстве владеющих основами педагогической науки, методами обучения и воспитания. Особое внимание в связи с реорганизацией школьной системы уделяется вопросам повышения эффективности обучения, идейного и педагогического качества учебно-воспитательной деятельности. Пересматриваются критерии и методы определения качества учебно-воспитательной работы в школе, разрабатываются новые учебные планы и программы подготовки учителей.

Педагогические вузы стремятся сформировать у студентов диалектико-материалистическое мировоззрение, правильное понимание законов общественного развития; воспитывать у студентов и научить их развивать у учащихся чувство патриотизма, пролетарского интернационализма, гуманизма; научить студентов вести внеклассную работу, оказывать помощь пионерской и комсомольской организациям; знакомить будущих учителей с достижениями современной педагогической науки, с возрастными особенностями детей, пробудить у них интерес к общественной деятельности.

Постановление «Дальнейшее развитие чехословацкой учебно-воспитательной системы» (1976)<sup>1</sup> нацеливает на необходимость соблюдения единства идейно-политического воспитания; сочетание воспитания у будущих педагогов коммунистической морали со всесторонней подготовкой их к учебно-воспитательному процессу, полного усвоения ими предметов выбранного профиля. В идейно-политическом воспитании ведущая роль отводится общественным наукам. В педвузах, как, впрочем, и в других высших учебных заведениях, организовано глубокое изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, теоретических основ политики КПЧ и правительства ЧССР. Вся учебно-воспитательная работа направлена на то, чтобы положения марксистско-ленинской теории были сознательно усвоены и стали убеждениями.

В настоящее время школа ЧССР находится на этапе качественного совершенствования содержания, форм организации учебного процесса и методов обучения. Главными методами обучения будущих учителей считаются проблемные лекции, семинары и спецсеминары, на которых обсуждаются доклады, написанные студентами по избранной ими теме, упражнения с решениями психолого-педагогических задач, практикумы, научно-исследовательская работа. Все эти методы помогают развить самостоятельность студентов, овладеть методами исследований, выработать навыки и умения применять полученные знания на практике, определять научные интересы студентов.

В связи с реорганизацией школьной системы ЧССР, рассчитанной на восемь лет (1976—1984), перед учителем ставятся новые задачи, требующие самообразования, самосовершенствования. Стараясь не отстать от жизни, от прогресса науки, чехословацкие педагоги повышают свою квалификацию, сочетая педагогическую деятельность с систематической учебой. Самообразование учителей осуществляется при помощи широкой сети педагогических библиотек, периодических собраний учителей, в ходе которых учителя обмениваются мнениями и опытом педагогической работы. Достижения лучших учителей широко популяризируются, становятся достоянием всей педагогической общественности республики. Чехословацкие учителя и педагоги-теоретики тщательно изучают постановку дела народного образования в СССР и других социалистических странах, заимствуют у них все лучшее, что отвечает потребностям и особенностям национального развития. Значительную помощь чехословацким учителям в самообразовании оказывают методические журналы, пособия, периодическая педагогическая пе-

чать. Особый вклад вносят психолого-педагогические издания университета имени Коменского в Братиславе, Карлова университета в Праге, издания Европейского информационного центра повышения квалификации учителей. Совершенствованию профессии учителя способствуют также школы передового опыта. В них проводятся совещания, конференции, показательные уроки.

Специфика учительской профессии состоит в том, что она требует непрерывного пополнения знаний, совершенствования методов обучения и воспитания. В течение нескольких лет педагогические вузы следят за успехами своих выпускников, получая сведения от директоров школ и других специалистов о подготовленности и деятельности вчерашних студентов, посещая проводимые ими занятия, анализируя внеклассные мероприятия. Все это помогает изучить, как адаптируется молодой учитель в школьной среде, какие трудности возникают перед ним, что следует учесть при обучении студентов педагогических вузов. Чешские ученые уделяют большое внимание изучению воспитательно-профессиональной деятельности молодых педагогов. При этом наибольший упор делается не на отдельные стороны общей подготовки, а на характер взаимовлияния, взаимодействия учителя и ученика.

Единая система постоянного повышения квалификации учителей является составной частью подготовки педагогов. Задача факультетов повышения квалификации состоит в том, чтобы дополнить, углубить и расширить знания, полученные во время основного курса подготовки учителей в высших педагогических учебных заведениях. При этом в отличие от системы повышения квалификации учителей в нашей стране в ЧССР оно состоит из трех ступеней: первая ступень называется «введение начинающих учителей в практику». Молодой учитель как бы полностью окунается в жизнь школы, в практику учебно-воспитательной работы и под руководством более опытных педагогов на протяжении двух лет повышает свою квалификацию.

Через пять-шесть лет практической работы в школе каждый учитель включается в процесс последипломного вузовского обучения (вторая ступень). Цель ее состоит в дальнейшем повышении идейно-политического, педагогического и профессионального мастерства молодого учителя. Обучение длится два года и завершается написанием реферата и сдачей экзамена. Третья ступень повышения квалификации, обязательная для всех учителей, окончивших две предыдущие, — обучение на специальных курсах. Всем, успешно окончившим отдельные ступени повышения квалификации слушателям, выдаются свидетельства, от которых зависит как продвижение по службе, так и размер оклада. Получение академической или ученой степени в области психолого-педагогических наук приравнивается к последипломному обучению.

Деятельность учителя не должна ограничиваться школой, преподаванием своих предметов. Он должен принимать активное участие в общественной жизни страны. Участвуя в общественной и политической жизни, учитель выступает как посланник партии, разъясняя широким массам проводимую ею политику.

Реформа чехословацкой школы еще не закончена, но результаты развития народного образования в конце 70 — начале 80-х годов свидетельствуют о том, что вводимая в действие система будет способствовать более эффективному решению задач, стоящих на данном этапе перед школой ЧССР.

<sup>1</sup> См.: Další Rozvoj Československej Výchovno-Vzdelávacej Sústavy.— Bratislava, 1979.