

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет философии и социальных наук

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе:
проблемы и перспективы

Сборник материалов
XX научно-методической конференции
факультета философии и социальных наук
Белорусского государственного университета,
посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой
31 марта 2023 г.

Минск
БГУ
2023

Решение о депонировании вынес:
Совет факультета философии и социальных наук
Протокол № 8 от 28.03.2023

Редакционная коллегия:
Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Ю. Ю. Гафарова,
О. В. Конькова

Рецензенты:
кандидат философских наук, доцент А. А. Головач;
кандидат социологических наук, доцент Т. В. Бурак.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: проблемы и перспективы : сборник материалов XX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2023 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук ; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – 270 с. – Библиогр. в тексте.

Сборник содержит материалы участников XX научно-методической конференции ФФСН БГУ и представляет собой результат коллективной работы ведущих специалистов, аспирантов, магистрантов и студентов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, а также других структурных подразделений БГУ и учреждений высшего образования Республики Беларусь. Сборник адресуется научным и педагогическим работникам, аспирантам и магистрантам, студентам и всем тем, кто интересуется проблемами и перспективами преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
Аблековская О. Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ.....	11
Авин А. И. ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛЬНОЙ АГРЕССИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	14
Алимова О. Г. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	17
Альшевская Н. Е. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ЭМОЦИЯМИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	20
Артёменко-Мельянцова Е. К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В ОСВЕЩЕНИИ ТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	23
Асабина Т. Ю. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	25
Багинский Н. В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Барковская А. В. ДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	30
Барсук И. А., Редевская Ю. А. НАУЧНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА	32
Беляева Е. В. О РОЛИ ЛИЧНОСТИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ..	35
Беспанская-Павленко Е. Д. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	38
Бобр А. М. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
Боричевская А. А. ИЗУЧЕНИЕ ИДИОМАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ.	44
Брилёва Т. И. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	46
Бубенец А. В. ФИЛОСОФИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ	49
Бурина И. Ф., Екадумова И. И. САМООЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ».....	52

Васильева Л. П. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ	55
Велько О. А. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ	58
Волнистая М. Г., Волнистый А. Г. ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУДЬБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОЧЕРК).....	62
Воробьева С. В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	65
Воронцова-Любецкая О. О. КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	68
Гафарова Ю. Ю. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДОВЕРИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА	71
Гнучих В. Б., Воробьева С. В. ТРАНСФЕР ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	73
Горячко В. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УВО	77
Дедолко Ю. В. ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80
Добrorодний Д. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ СНАТGPT).....	84
Донец А. С. ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА).....	86
Екадумов А. И. МЕДИАСРЕДА WEB 2.0 И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОСОФСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	89
Елсукова Н. А. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА	92
Ершова О. И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ.....	95
Жданович О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК	98
Жешко Е. И. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТАВСЕЛЕННОЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	100

1. Шрайбер А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 32 (69). С. 145–146.
2. Богдан Е. С. Условия конкурентоспособности выпускников на рынке труда // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1–3. С. 85–87.
3. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>. Дата доступа: 09.02.2023.
4. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. Режим доступ: <http://www.tananyeva.com/single-post>. Дата обращения: 20.01.2023.
5. Моторина И. В., Моторин А. В. Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2018. Т. 6. № 2 (21). DOI:10.23888/humJ20182305-32113.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ» СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ

О. А. Велько

*Белорусский государственный университет,
механико-математический факультет,
кафедра общей математики и информатики
o.velko@tut.by*

Аннотация. Показывается специфика преподавания дисциплины «Основы высшей математики и теории вероятностей» для специальности «Социология». Рассматриваются дидактические особенности, современные методы и инновационные подходы повышения эффективности преподавания математики студентам-социологам.

Ключевые слова: инновационные подходы; профессиональная направленность обучения; математическая компетентность; технология эвристического обучения; информационные технологии; техника MindMapping.

Одна из насущных потребностей социологического образования состоит в реализации конструктивного взаимодействия математики и социологии. Правильное понимание этого образовательного процесса должно способствовать осознанию мотивированного формирования математической грамотности студентов. Теперь уже не обсуждается вопрос, стоит ли преподавать математику социологам, она давно преподается. Вопрос в том, как ее преподавать социологам. В ходе освоения содержания учебного курса «Основы высшей математики и теории вероятностей» помимо стандартных методов автор рекомендует использовать инновационные подходы и методы преподавания, в частности [1, с. 59]:

1. использовать технологии эвристического обучения;

2. использовать информационные технологии;
3. использовать технику MindMapping;
4. усилить профессиональную направленность курса.

Реализация технологии *эвристического обучения* позволяет реализовывать компетентный подход, междисциплинарные связи и комплексно подойти к проблеме совершенствования преподавания математики для студентов социально-гуманитарных специальностей, в том числе будущих социологов [2, с. 152]. В результате выполнения данных заданий студенты создают образовательный продукт, отличный от других, развивают творческую самореализацию и познавательный интерес к вопросам применения математики в различных сферах деятельности. Рассмотрим примеры эвристических заданий, разработанных автором.

«Разные взгляды на отношения»

– Приведите от трёх до пяти примеров бинарных отношений, с которыми вы встречались в повседневной жизни. Каждый пример должен отражать определенную сферу вашей жизни: семья, друзья, учёба и т. д. Состоите ли вы в каких-нибудь бинарных отношениях? В каких бинарных отношениях вы бы хотели состоять?

– Между членами семьи существуют отношения родства, которые можно выразить словами: «быть мужем», «быть братом» и т. д. Пусть M – множество членов вашей семьи. Укажите всевозможные бинарные отношения на множестве M .

– Бинарные отношения могут задаваться формулой. Формула $x+y=\text{любовь}$ задает бинарное отношение на множестве людей. Этому отношению принадлежит любая пара людей, между которыми существует любовь. Придумайте свою формулу, задающую бинарное отношение. В какой еще форме, на ваш взгляд, можно представить бинарное отношение? Какая форма представления бинарных отношений вам понравилась больше и почему? [3].

«Удивительная красота графов»

Графы находят применение в социологии, экономике, теории коммуникаций, социальной психологии и многих других сферах, где анализируются социальные сети. Элементы социальной структуры (люди, сообщества, группы) представляются в виде узлов графа, а отношения между ними (организационные, экономические зависимости, коммуникации) представляются в виде рёбер, соединяющих вершины графа [4, с. 18].

– Приведите три примера использования графов в повседневной жизни.

– Вы хотите спланировать путешествие. Постройте граф, отображающий сроки, затраты, переезды. Что ещё вы бы включили в данный граф?

– Изобразите в виде графа схему проезда от вашего дома к месту учёбы.

– Представьте родословную своей семьи с помощью графа.

Использование информационных технологий в процессе обучения математическим дисциплинам будущих социологов способствует реализации личностно ориентированного подхода, позволяет подобрать индивидуальный темп работы и самостоятельно распределить время по изучению материала [5]. Глубокий статистический анализ, обеспечивающий обоснованные, точные и надежные диагностические результаты, немыслим без применения современных компьютерных методов. В связи с этим преподавателям математики рекомендуется в своей деятельности использовать информационные технологии.

Для интенсификации учебного процесса на занятиях по дисциплине «Основы высшей математики и теории вероятностей» автор статьи использует *технику MindMapping* [6, с. 110]. Такое необычное для традиционной методики представление учебного материала привлекает внимание аудитории, делает занятие более увлекательным, приводит к более успешному запоминанию сложного для гуманитарных специальностей материала, лучшему усвоению информации, полученной на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Выполняя ментальные карты, каждый студент создает собственный образовательный продукт, получает возможность творческого самовыражения и самореализации.

Использование математических знаний в решении задач практического характера убеждает студентов в необходимости владеть определенным уровнем математических знаний, умений. Преподаватель может, например, *усилить профессиональную направленность* обучения математики, установить междисциплинарные связи, осуществить преемственность в изучении математических понятий, насытить курс яркими примерами задач из реальной работы социологов. Так, при рассмотрении темы «Элементы теории вероятностей в социологических исследованиях» можно предложить, наряду с другими, например, такие примеры.

Пример 1. Социолог проводил исследование психологического климата в разных отделах фирмы. При этом было установлено, что мужчины и женщины по-разному реагируют на некоторые жизненные обстоятельства. Результаты исследования показали, что 68 % женщин позитивно реагируют на эти ситуации, в то время как 37 % мужчин реагируют на них негативно. 15 женщин и 5 мужчин заполнили анкету, в которой отразили свое отношение к предлагаемым ситуациям.

Какова вероятность того, что случайно извлеченная анкета будет содержать негативную реакцию? Случайно извлеченная анкета содержит негативную реакцию. Чему равна вероятность, что ее заполнял мужчина? [7, с. 66]

Пример 2. На базу отдыха прибыло 1000 подростков. Какова вероятность того, что среди этих отдыхающих окажется 5 детей, страдающих клаустрофобией, если по данным социологического опроса в среднем 0,1 % подростков страдают данной болезнью? [8, с. 219]

Подводя итоги, заметим, что математика играет немалую роль, как в дальнейшем образовании будущих социологов, так и в их будущей профессиональной деятельности. Она позволяет количественно сравнивать явления, проверяет правильность словесных утверждений, помогает обоснованно прогнозировать будущие события, математическая статистика лежит в основе социологического эксперимента, а стремление к корректности проведения исследования приводит к изучению соответствующих разделов высшей математики [9, с. 256]. Знание высшей математики необходимо также и при построении моделей социальных явлений и процессов. Умения корректно сформулировать вопрос на языке математики, адекватно интерпретировать полученные результаты с точки зрения социальных наук, уточнить и скорректировать выстроенную математическую модель являются важнейшими в методологическом арсенале будущего социолога.

Библиографические ссылки

1. Велько О. А. Методические подходы к преподаванию математики студентам-социологам // Математика и информатика в естественнонаучном и гуманитарном образовании. Минск: БГУ, 2012. С. 58–61.
2. Velko O. A., Moiseeva N. A. Open Type Tasks as a Means to Activate Students' Creative Activity // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», 15–16 травня, 2019 р., Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ. Краматорськ: ДДМА, 2019. С. 151–153.
3. Велько О. А., Моисеева Н. А. Основы высшей математики: учебная программа УВО для специальности 1-23 01 05 Социология [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет. Минск, 2019. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/233274>. Дата доступа: 12.07.2019.
4. Велько О. А., Кепчик Н. В. Эвристическое занятие «Графы как инструмент моделирования процессов природы и общества» // Матэматыка. 2020. № 6. С. 12–20.
5. Еровенко В. А., Мартон М. В., Велько О. А. Основы высшей математики: типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 05 «Социология» [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет. Минск, 2019. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/218164>. Дата доступа: 27.12.2021.
6. Велько О. А., Кепчик Н. В. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса на занятиях по высшей математике и информатике для студентов нематематических специальностей // Инновации в образовании. 2021. № 6. С. 107–118.
7. Велько О. А. Технологии использования математического моделирования в социологических исследованиях // Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020»: матеріали III Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції (квітень-травень 2020 р., м. Суми): / упорядн. О. С. Чашечникова. – Суми: ФОП С. П. Цьома, 2020. С. 64–65.
8. Велько О. А., Мартон М. В., Моисеева Н. А. Основы высшей математики для социологов: учебно-методическое пособие. Минск: БГУ, 2020. 303 с.
9. Моисеева Н. А., Велько О. А. Активизации творческой деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Высшая математика с основами информатики» // Математическое образование: современное состояние и перспективы (к 100-летию со

дня рождения профессора А. А. Столяра): материалы Международной научной конференции. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. С. 265–267.

ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУДЬБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОЧЕРК)

М. Г. Волнистая

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
sociology@bsu.by*

А. Г. Волнистый

*Белорусский национальный технический университет,
факультет технологий управления и гуманитаризации,
кафедра философских учений
mgv22@mail.ru*

Аннотация. Авторы посвятили философско-социологический очерк академической профессии преподавателя высшей школы. В публикации представлены биографические факты, связанные с процессами становления профессионального выбора самих авторов статьи, описывается влияние на этот выбор высокопрофессиональной академической среды. Отмечается значение высокого профессионального примера деятельности профессорско-преподавательского состава Белорусского государственного университета. Обосновывая актуальность сохранения лучших традиций университетского образования в современных условиях, авторы с благодарностью вспоминают лекции и семинарские занятия своих академических учителей и наполняют понятие «человекоразмерность» примерами отношения к своей профессии и приверженности профессиональному долгу именами лучших представителей академического сообщества БГУ.

Ключевые слова: академическая профессия; преподаватель высшей школы; профессор; университетское образование; человекоразмерность; человекоразмерные системы.

Жизненные университеты практически каждого человека связаны с пока еще малоизученным философским понятием – «человекоразмерность». Впервые это слово я услышала от академика РАН, профессора Вячеслава Семеновича Стёпина, познакомившись с ним в кабинете человека, ставшего в будущем одним из моих главных академических учителей.

От этой судьбоносной встречи на ноутбуке в папке «Визуальная социология личности» осталась уникальная фотография, был сделан снимок и он был назван: «CARPE DIEM!». Он запечатлел творческий момент работы двух известных ученых в области социального познания, в момент обсуждения новой книги, а много позже я увидела свою фотографию в одном известном научном издании, посвященном истории