

⁵ ЦГАОР БССР, ф. 911, оп. 6, д. 642, л. 81; ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 269, л. 235.

⁶ ПА Минского ОК КПБ, ф. 23, оп. 43, д. 1, л. 68.

⁷ ПА Гомельского ОК КПБ, ф. 144, оп. 144, д. 38, л. 203—205.

⁸ ПА Минского ОК КПБ, ф. 1, оп. 72, д. 26, л. 20.

⁹ См.: Советская Белоруссия, 1975, 19 августа.

¹⁰ Там же, 11 сентября.

¹¹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 269, л. 318.

С. А. ЕЛИЗАРОВ

ИЗ ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ БЕЛОРУССИИ (1971—1980)

Курс на интенсификацию общественного производства и повышение качества работы предъявляет возросшие требования к экономическому образованию кадров. Большое значение приобретают проблемы совершенствования системы экономической подготовки трудящихся, направленной на достижение соответствия уровня экономической компетентности кадров требованиям современного производства и перспективам его развития. На качественно новую ступень пропаганда экономических знаний поднялась после XXIV съезда партии и выхода постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся» (1971). ЦК партии признал экономическую подготовку важным условием повышения научного уровня хозяйствования, роста инициативы, активности трудящихся в управлении производством¹. Выполняя это постановление, партийные организации Белоруссии проделали большую работу по созданию и совершенствованию системы экономического образования. Различными формами экономической учебы в конце 70-х годов было охвачено свыше миллиона трудящихся, в том числе более 410 тыс. колхозников и рабочих совхозов, специалистов и руководителей хозяйств². Для руководства и координации деятельности государственных, хозяйственных и общественных организаций при ЦК КПБ, обкомах, горкомах, райкомах партии, в первичных парторганизациях были созданы Советы по экономическому образованию, разработаны перспективные планы экономической учебы.

Практика работы партийных организаций по экономической подготовке трудящихся стала предметом регулярного обсуждения на заседаниях обкомов, горкомов и райкомов партии. Так, бюро Минского обкома КПБ, рассмотрев вопросы о работе Смоленичского (январь 1972 года) и Клецкого (февраль 1973) райкомов партии по выполнению постановления ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся», отметило необходимость усиления контроля за работой экономического всеобуча со стороны партийных и хозяйственных органов, определило пути совершенствования подбора и подготовки пропагандистов, повышения идейно-теоретического содержания, мировоззренческого уровня учебы, укрепления учебно-материальной базы³. Эти вопросы обсуждались на пленумах райкомов партии, в первичных партийных организациях. Конкретные мероприятия позволили области так организовать массовый экономический всеобуч, что за девятую пятилетку в его системе повысили знания более 447 тыс. человек, в том числе 70 тыс. руководящих работников и специалистов, 210 тыс. рабочих, 67 тыс. колхозников и рабочих совхозов⁴.

Результативность экономического образования во многом определяется составом и подготовленностью пропагандистских кадров. Партийные организации республики в 70-х годах проделали значительную работу по обеспечению системы экономического образования знающими, авторитетными, идейно убежденными людьми. В соответствии с решениями партии к пропагандистской работе привлекались наиболее подготовленные коммунисты, руководители предприятий, колхозов и совхозов, специалисты народного хозяйства. Для повышения теоретического уровня и методического мастерства пропагандистов была создана стройная система их подготовки и переподготовки. Так, пропагандисты экономического всеобуча тружеников села стали повышать свои знания на одногодичном заочном экономическом факультете при Белорусском институте механизации сельского хозяйства, на факультетах повышения квалификации четырех сельскохозяйственных вузов республики, в школах подготовки резерва агитационно-пропагандист-

ских кадров при райкомах КПБ. На курсах при домах политического просвещения, областных, районных семинарах в 1979/1980 учебном году изучали экономическую теорию и методику проведения занятий 10 926 человек⁵. Широкое распространение в республике получила практика проведения отраслевых семинаров пропагандистов экономических знаний. Такая форма учебы помогает теснее увязывать экономическую теорию с изучением отраслевого производственного опыта, добиваться высокой эффективности обучения. Интересным в этом отношении является опыт проведения таких семинаров в Гродненской области. Так, в феврале 1980 года здесь был проведен двухдневный семинар с пропагандистами экономических знаний по курсу «Социализм и труд». В первый день были прочитаны лекции о состоянии и задачах дальнейшего развития сельского хозяйства области, методике обучения в экономических школах. Второй день пропагандисты занимались по секциям первого и второго годов обучения, где рассматривались вопросы теории и методики преподавания основных тем курса⁶.

На повышение эффективности системы экономического образования оказывает все возрастающее влияние участие пропагандистов в движении «Пропагандист—пятилетке эффективности и качества». К концу десятой пятилетки в этом движении участвовало 91,5 % всех пропагандистов экономического всеобуча тружеников сельского хозяйства республики (в начале пятилетки—80 %)⁷. От помощи слушателям в усвоении знаний пропагандисты шире переходят к освоению передовых методов труда, вскрывают и использованию резервов производства, что является новой качественной ступенью их работы. В десятой пятилетке пропагандисты системы экономического образования сельскохозяйственных кадров Белоруссии оказали помощь слушателям в обосновании более 400 тыс. социалистических обязательств, встречных планов повышения производительности труда⁸.

Для достижения целей, поставленных партией перед системой экономического образования, важное значение имеет соблюдение ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом, умение применять полученные знания для решения задач коммунистического строительства. Одним из средств реализации этого принципа является метод практических заданий. В процессе их выполнения слушатели учатся применять теоретические знания в практической деятельности, у них вырабатывается осознанная необходимость выявлять резервы роста производительности труда, вести экономический расчет. Так, в 1976 году после изучения темы «Научная организация труда и ее влияние на производительность» (курс «Основы экономических знаний») в школе основ марксизма-ленинизма колхоза имени М. В. Фрунзе Шкловского района слушателям было поручено отыскать резервы повышения производительности труда на своих рабочих местах и экономически обосновать их. В результате творческого поиска бригадир тракторной бригады Симаньков обосновал возможность повышения производительности труда на 15 %, а животновод Е. Л. Потапова, рассчитав возможности рационального использования производственной площади свиарника, обязалась увеличить производительность труда на 15 %, получить и вырастить со своей напарницей в 1977 году 1100 поросят (на 167 больше, чем в 1976)⁹.

Овладение передовыми методами хозяйствования немислимо без соединения теории и практики. XXV съезд КПСС поставил задачу так развивать экономическое образование, чтобы оно «в максимальной степени способствовало повсеместному распространению передового опыта организации труда, внедрению в производство достижений науки и техники»¹⁰. После съезда изучение и распространение передового опыта приобрело в Белоруссии большую организованность и целеустремленность. Этому способствовали рекомендации республиканской научно-практической конференции «Экономическая учеба и воспитание—важнейший фактор формирования высоких политических и деловых качеств работников», проведенной в Минске в феврале 1977 года по инициативе ЦК КПБ и «Экономической газеты»¹¹. В 1979/1980 учебном году 134 тыс. работников сельского хозяйства Белоруссии прослушали курс «Передовой опыт повышения эффективности сельскохозяйственного производства»¹². При Министерстве сельского хозяйства республики, областных и районных Советах по экономическому образованию были созданы секции по пропаганде передового опыта, а в экономических кабинетах—специальные разделы.

Примером хорошей организации работы по изучению передовых методов хозяйствования может служить постановка дела в колхозе «Ударник»

Кричевского района Могилевской области. Здесь в 1978/1979 учебном году по теме «Передовые коллективы в борьбе за высокие урожаи» изучался ипатовский метод, опыт работы колхозов «Память Ленина» Кричевского и имени Урицкого Гомельского районов по производству мяса. Местный материал использовался на занятиях по теме «Передовые методы повышения эффективности животноводства»¹³.

Таким образом, партийные организации республики в 1971—1980 годы проделали значительную работу по совершенствованию системы экономического образования. Они заботились об использовании всех возможностей экономического всеобуча для решения задач коммунистического строительства посредством развития у слушателей экономического мышления, стремления к постоянному поиску резервов повышения производительности труда, эффективности производства и качества продукции.

¹ См.: Об идеологической работе КПСС: Сборник документов.— М., 1977, с. 321.

² Материалы XXIV съезда КПБ.— Минск, 1981, с. 39.

³ См.: Партархив Минского ОК КПБ, ф. 1, оп. 68, д. 31, л. 82—86; оп. 69, д. 30, л. 2—6.

⁴ Минская праўда, 1976, 27 жніўня.

⁵ См.: Текущий архив Министерства сельского хозяйства БССР: Справки и информации управлений сельского хозяйства облисполкомов по экономическому всеобучу. 1979—1980 гг.

⁶ Там же.

⁷ Там же: Экономическое образование в 1980/1981 учебном году.

⁸ Там же.

⁹ См.: Сельское хозяйство Белоруссии, 1977, № 5, с. 26.

¹⁰ Материалы XXV съезда КПСС.— М., 1976, с. 77.

¹¹ См.: Экономическая газета, 1977, № 11.

¹² См.: Текущий архив Министерства сельского хозяйства БССР: Экономическое образование в 1980/1981 учебном году.

¹³ См.: Текущий архив БРК работников сельского хозяйства и заготовок: Отчеты, справки и другие документы о работе школ коммунистического труда в 1978/1979 учебном году.

В. Н. БАСОВ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ПО РУКОВОДСТВУ КООПЕРАТИВНЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ПИТАНИЕМ В ДЕСЯТОЙ ПЯТИЛЕТКЕ

Советская потребительская кооперация является важной составной частью единого народнохозяйственного комплекса СССР, крупной многоотраслевой системой. Общественное питание как отрасль потребительской кооперации удовлетворяет потребности сельского населения, способствует экономии общественного труда, особенно женского.

Центральный Комитет партии Белоруссии, областные и районные комитеты уделяют этому вопросу пристальное внимание. В мае 1976 года ЦК КПБ, Совет Министров БССР и Правление Центросоюза приняли постановление «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию кооперативной торговли в Белорусской ССР», которое предусматривало сделать общественное питание массовым, выгодным и удобным для населения, добиться того, чтобы в каждом колхозе и совхозе имелись предприятия общественного питания, а пища в них была вкусной, разнообразной и дешевой¹. Решение этих задач в десятой пятилетке осуществлялось различными путями и методами. Важнейшей из них — комплексная рационализация общественного питания, которая предусматривает организацию комбинатов общественного питания или типовых ресторанов с механизированными кондитерскими и заготовительными цехами по производству полуфабрикатов, открытие кулинарных комбинатов, магазинов кулинарии, кафетериев, баров, кафе, внедрение прогрессивных форм обслуживания населения, комплексной системы управления качеством.

Правление Белкоопсоюза утвердило конкретные мероприятия по дальнейшему совершенствованию работы предприятий общественного питания, повышению его экономической эффективности на базе комплексной рационализации. Решено построить в каждом районном центре комбинаты общественного питания или открыть заготовочные цехи по производству полуфабрикатов, открыть кафетерии в универмагах и крупных продовольственных магазинах².