

Влияние информационных технологий на формирование социальной принадлежности старших дошкольников в малых группах

Т. В. Гурская,

старший преподаватель, педагог-психолог,
магистр психологии,

Минский городской институт развития образования

Изменения, связанные с глобальной цифровизацией, подталкивают ученых всего мира к обширным исследованиям в области развития современного человека. Как известно, одним из начальных периодов становления личности является дошкольный возраст. На данный момент уже наблюдаются значимые изменения психологических процессов у детей дошкольного возраста.

Многообразие электронных устройств и сетевых технологий прочно вошло в жизнь современного человека. В настоящее время маленькие дети с интересом пользуются планшетами и гаджетами, что уже считается нормой. Однако последствия влияния информационных технологий (ИТ) на ребенка в полной мере не изучены и не осмыслены. Очевидно, что чрезмерное использование ИТ влечет ряд возможных изменений в развитии человека. Данный факт подталкивает исследователей обратить пристальное внимание на происходящие изменения. К наиболее значимым можно отнести изменения в когнитивной сфере, т. е. изменения психических процессов, выполняющих функцию рационализации, а также в способности детей проходить сложный этап социализации в обществе, что невозможно без самоидентификации ребенка. Все это подчеркивает своевременность и актуальность исследований в рамках рассматриваемой темы.

Обобщив имеющиеся исследования, можно сделать вывод о том, что психологическое влияние ИТ на когнитивную сферу пользователей значительно и амбивалентно. С одной стороны, грамотное использование современных ИТ позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению за счет возможности воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, в доступной форме, ярко, образно преподносить дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста, реализовывать личностно ориентированный подход в системе образования, способствует индивидуализации процесса обучения. С другой стороны, ИТ являются психологическим орудием, функциональные последствия использования которо-

го могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми, могут способствовать психическому развитию человека, а могут, подчиняя его деятельность, приводить к формализации, шаблонности мышления, развитию личности, лишь исполняющей чужую волю.

Все чаще можно услышать о так называемом феномене цифрового аутизма, основой которого является форма общения в виртуальном мире. По сути, при отсутствии представления о собеседнике и должной невербальной информации искажается восприятие, обусловленное личной проекцией, т. е. фактически происходит общение с самим собой. Это неминуемо ведет к нарушению процесса социальной идентификации.

Из всего изложенного выше следует, что правильно расставленные акценты при взаимодействии ребенка с ИТ способствуют полноценной социальной идентификации личности ребенка, формированию целостной социальной идентичности будущего взрослого индивида.

Цель статьи – выявление связи использования ИТ, характера взаимодействия с ними и формирования социального статуса в малых группах среди старших дошкольников.

Было выдвинуто несколько предположений:

- 1) характер взаимодействия старших дошкольников с ИТ различен;
- 2) социальный статус старших дошкольников в малых группах имеет различия в зависимости от степени взаимодействия детей с ИТ и влияет на формирование социальной идентичности.

Для достижения поставленной цели на базе ГУО «Ясли-сад № 34 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад № 271 г. Минска» было проведено исследование, в котором приняли участие воспитанники старших групп в возрасте от пяти до шести лет. Все респонденты являются членами ранее сформированных в данных учреждениях дошкольного образования малых групп. Было обследовано четыре группы. Общее количество опрошенных составило 94 человека старших дошкольников и 94 человека – родители этих дошкольников [1].

Методологическую основу исследования составила когнитивистская парадигма идентичности, или «Я-концепция», регулирующая поведение личности в тех или иных конкретных условиях. Данная теоретическая концепция является базой теории социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера [2; 3].

Согласно когнитивистской парадигме, базис «Я-концепции» опирается на два основания: личностная и социальная идентичность. Первая выражается в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт субъекта, вторая определяется через принадлежность к какой-либо социальной общности, осознание человеком его места в социуме.

Выбранная теоретическая концепция состоит из трех ключевых компонентов: когнитивного, подразумевающего осознание принадлежности субъекта к группе; ценностного, означающего способность к положительной или отрицательной оценке этого факта; эмоционального, подразумевающего возможность переживания факта принадлежности и его оценки: любовь или ненависть [2; 3].

Данное исследование состояло из двух блоков.

Первый блок – анкетирование и опрос воспитанников и их законных представителей с целью выявить доминирующий вид используемых старшими дошкольниками информационных технологий, дать им характеристику, определить специфику, описать характер использования детьми ИТ в повседневной жизни. В рамках этого этапа исследовалось взаимодействие непосредственно самих старших дошкольников с современными ИТ, а также диагностировалось данное взаимодействие глазами законных представителей этих дошкольников. Анкета для родителей включала 16 вопросов. Опрос старших дошкольников проводился в виде беседы и состоял из 15 вопросов.

Второй блок – исследование социального статуса и принадлежности к коллективу старших дошкольников в малых группах с целью определения характера и особенностей выражения социальной идентичности у старших дошкольников посредством взаимоотношений в малых группах.

В качестве инструмента исследования использовался социометрический эксперимент (Я. Л. Коломинский) [4].

Как известно, межличностные отношения характеризуются сложностью и некоторой степенью скрытости. В эксперименте, разработанном профессором Я. Л. Коломинским («Выбор в действии»), существует специально адаптированный вариант для дошкольников, который условно назван «У кого больше?». В результате социометрической процедуры, построенной как эксперимент с целью выявления желаний ребенка взаимодействовать с кем-либо (сидеть в школе за одним столом, играть, отправиться в поход, подарить подарок, праздновать день рождения), определяются предпочтительные выборы (или отвержения) и уровень их взаимности. Также в эксперимент включен вариант аутосоциометрии («Как ты думаешь, кто тебе положил (или положит) открытку?») [5, с. 58, 59].

Социометрический эксперимент включает следующие диагностические показатели: социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений, уровень благополучия взаимоотношений (УБВ), коэффициент взаимности (КВ), коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ), индекс изолированности (ИИ), коэффициент осознания отношений (КОО) [4].

При анализе ответов на вопросы анкеты были получены следующие результаты.

Так, по мнению законных представителей детей, наиболее часто используемыми видами ИТ являются мобильный телефон – 52 %, планшет – 22 %, компьютер – 4 %, телевизор – 3 %. О комбинировании нескольких видов ИТ, например планшета и телефона, телефона и приставки и пр., сообщили 15 % респондентов. И только 4 % респондентов утверждали, что их дети ничего не используют, кроме развивающих настольных игр и книг, крайне редко прибегают к просмотру мультфильмов по телевизору.

Наиболее часто используемые детьми со слов родителей виды ИТ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наиболее часто используемые детьми виды ИТ

Компьютер	Мобильный телефон	Мобильный телефон и планшет	Мобильный телефон и компьютер	Планшет
4 чел. (4 %)	49 чел. (52 %)	9 чел. (10 %)	4 чел. (4 %)	20 чел. (22 %)

Со слов детей, они используют: только мобильный телефон – 48 %, планшет – 25 %, компьютер – 11 %, телевизор – 4 %, приставку – 2 %, несколько видов ИТ – 8 % и только 2 % дошкольников ничем не пользуются, транслируя родительские установки на запрет игр, нежелание портить зрение, при этом ограничиваясь просмотром мультфильмов по телевизору.

Стоит отметить тот факт, что мобильный телефон, который чаще всего используют старшие дошкольники, зачастую принадлежит родителям.

Наиболее часто встречаемая форма взаимодействия – игра. Можно также дифференцировать временные рамки взаимодействия. Так, по мнению родителей, 19 % испытуемых детей часто играют в игры на используемых ими информационных носителях, 52 % – редко и только 29 % – очень редко. Ответы детей на аналогичный вопрос немного разнятся: часто играют – 36 %, редко – 60 %, не используют ИТ – 4 %.

Со слов детей, в случае, если поиграть на телефоне, планшете и прочих ИТ у них не получилось, 80 % из них не испытывают злости по этому поводу, остальные демонстрируют негативные эмоции в той или иной степени. По мнению законных представителей, 72 % детей не злятся (рисунок).

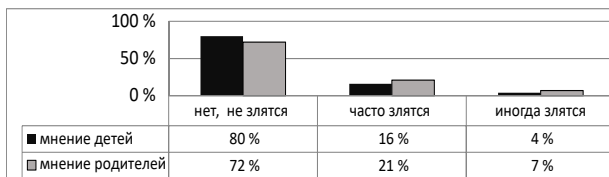


Рис. Эмоциональная реакция дошкольников на ограничения взаимодействия с ИТ

Такая разница в показателях позволяет высказать гипотезу, что сами дети в меньшей степени эмоционально зависят от ИТ, нежели это могут предположить их родители. Взрослые ошибочно списывают определенный процент эмоционального дискомфорта ребенка на взаимодействие с ИТ. Вероятно, это защитная реакция со стороны взрослого, которая позволяет им оправдать неконструктивные формы взаимодействия в диаде «ребенок – взрослый (родитель)».

Сами дети не утаивают от родителей, что играют на информационных носителях.

Подводя итоги, можно выделить четыре уровня взаимодействия детей с ИТ:

- 1) используют мало и редко (0–30 баллов);
- 2) используют по мере свободного времени и желания (31–50 баллов);
- 3) используют часто (51–70 баллов);
- 4) используют активно и часто (71 балл и выше).

Этот факт позволяет условно разделить респондентов на четыре группы (таблица 2).

Таблица 2

Характер взаимодействия детей с ИТ

Степень взаимодействия с ИТ	Используют мало и редко (0–30 баллов)	Используют по мере свободного времени и желания (31–50 баллов)	Используют часто (51–70 баллов)	Используют активно и часто (71 балл и выше)
Кол-во	6 чел.	38 чел.	45 чел.	5 чел.
Доля, %	6	41	48	5

Дифференциация произведена исходя из набранных баллов по результатам опроса. Наиболее важными характеристиками явились:

- количество используемых ребенком видов ИТ (1–4 балла);
- как часто ребенок испытывает негативные эмоции при отсутствии возможности использования ИТ;
- как много времени ребенок уделяет использованию ИТ;
- знают ли дети названия игр, в которые играют;
- являются ли дети хорошими пользователями ИТ, т. е. владеют ли навыками настройки, мелкого ремонта и т. д.

На основе анализа полученных данных социометрического эксперимента и соответствующих матема-

тических расчетов, которые характеризуются рядом групповых показателей, были получены результаты, отраженные в таблице 3.

Таблица 3

Основные характеристики социометрического эксперимента

	Статусы, %				ИИ, %	КВ, %	КУ, %
	I «звезда»	II «предпочитаемые»	III «принятые»	IV «не принятые»			
Гр 3-271	24	28	36	12	12	35	68
Гр 9-34	17	33	42	8	8	36	75
Гр 10-34	21	37	21	21	21	42	67
Гр 12-34	29	33	24	14	14	13	38

При использовании *H*-критерия Краскала – Уоллеса (позволяет установить различия в трех и более группах) были получены данные, свидетельствующие о том, что дети, которые разделены на разные группы, действительно имеют достоверные отличия. Эти отличия заключаются в том, что дети, которые находятся в разных группах в зависимости от уровня интенсивности использования ИТ, имеют различное количество выборов и разный социальный статус в группе. При этом интересен тот факт, что чем выше статус, тем активнее дети используют ИТ и, соответственно, у них большее количество выборов. Это позволяет выдвинуть гипотезу о том, что в детской среде очень модно быть пользователем ИТ, т. е. в межличностных отношениях старших дошкольников доминирует установка на то, что если ты разбираешься в ИТ, то ты имеешь право на лидирующие позиции. Использование ИТ в данном возрасте – значимый показатель качества преобладающего интереса среди детей, что способствует их разделению на мини-группы, принятию или непринятию детей в них. Это свидетельствует о том, что использование ИТ оказывает влияние на социальную идентичность детей и их межличностное взаимодействие.

Учитывая доказанный факт имеющихся различий по каждой группе, были рассмотрены эмпирические значения коэффициента корреляции (по Спирмену) и уровень значимости связи показателей использования ИТ и параметров социальной идентичности у старших дошкольников в каждой группе в отдельности. При данном статистическом анализе была выявлена корреляция различных показателей проведенного исследования.

Так, например, показатели коэффициента корреляции по группе, к которой относятся дети, использующие ИТ мало и редко, следующие:

1. Уровень интенсивности использования ИТ обратно пропорционален количеству выборов детей в группе ($r = -0,853$, $p = 0,031$). Анализируя данную зависимость, можно подтвердить тот факт, что чем больше дети увлечены ИТ, тем меньше им интерес-

но взаимодействие со сверстниками, т. е. ИТ способны заменить живое общение для выявленной группы старших дошкольников.

2. Количество выборов, сделанных детьми, и полученного ими социального статуса в группе ($r = -0,840$, $p = 0,036$). Можно сказать, что дети, редко использующие ИТ, готовы к выбору и выбирают детей для межличностного и группового взаимодействия, тогда как их выбирают слабо, т. е. они не пользуются популярностью среди сверстников. Это в очередной раз доказывает ценность для дошкольников степени взаимодействия с ИТ и служит критерием для межличностного общения.

В группе, где дети используют ИТ активно и часто, были скоррелированы показатели статуса и уровня личной удовлетворенности взаимоотношениями. Данная связь обратно пропорциональна и значима. Это свидетельствует о том, что эта категория детей вынуждена общаться не с теми детьми, с которыми бы им хотелось, что достаточно предсказуемо, так как ввиду малочисленности данной категории респондентов у них не так много единомышленников, что, конечно, не способствует удовлетворенности взаимоотношениями.

Для данной категории детей социальный статус в группе важен и влияет на самооценку. Таким образом, владея ИТ, они обладают высоким статусом в группе и высокой самооценкой, так как зависимость между статусом и самооценкой носит прямо пропорциональный характер и имеет положительную корреляцию ($r = 1,000$).

Для всех групп была получена прямо пропорциональная связь между количеством выборов и индивидуальным коэффициентом удовлетворенности взаимоотношениями в группе (КУQ). Данная связь характеризуется положительным показателем. Получено подтверждение, что увеличение числа выборов в группе повышает удовлетворенность взаимоотношениями.

Итак, в зависимости от уровня интенсивности использования ИТ старшие дошкольники имеют различное количество выборов и разный социальный статус

в группе. То есть обучающиеся, по-разному владеющие ИТ, имеют разный характер формирования социальной идентичности. Использование ИТ уже в этом возрасте – значимый показатель качества преобладающего интереса среди детей, что способствует их разделению на мини-группы, принятию или непринятию детей в них. При этом интересен тот факт, что чем выше статус, тем активнее дети используют ИТ и, соответственно, тем у них большее количество выборов. Данный факт свидетельствует о том, что в детской среде очень модно быть пользователем ИТ.

Формирование социальной идентичности дошкольника моделируется также в связи с представлениями ребенка об отношениях к нему других людей и социальным статусом. Доказательством служит тот факт, что в группах, где дети редко используют ИТ, используют ИТ по мере свободного времени и желания, часто используют ИТ, связь между количеством выборов и статусом обратно пропорциональна и очень значимая. Данный факт свидетельствует о том, что большинство детей, обладая даже высоким статусом, т. е. выбираемые детьми, сами предпочитают дружить и общаться с другими детьми, т. е. происходит своего рода непопадание в пары.

Список использованных источников

1. Гурская, Т. В. Информационные технологии как средство формирования социальной идентичности у старших дошкольников: дис. ... магистра психологии: 159.922.73 / Т. В. Гурская; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2020. – 123 л.
2. Tajfel, H. Anintegrative Theory of Intergroup Conflict / H. Tajfel, J. C. Turner // The Social Psychology of Intergroup Relations / ed.: W. G. Austin, S. Worchel. – Monterey, 1979. – P. 33–48.
3. Turner, J. Social Categorization and the Self-concept: a Social Cognitive Theory of Group Behavior / J. Turner // Advances in Group Processes / ed. E. Lawler. – Greenwich, 1985. – Vol. 2. – P. 77–121.
4. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.
5. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей / Я. Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 239 с.

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния информационных технологий на формирование социального статуса у детей старшего дошкольного возраста. Выделены виды информационных технологий, которыми чаще всего пользуются обучающиеся. Проанализирована связь между уровнями увлеченности старших дошкольников информационными технологиями и уровнями социальной идентичности в малых группах, выявлены коррелирующие показатели.

Abstract

The article is devoted to a topical topic about the problem of the influence of information technologies, the nature of their use on the formation of social status among older preschoolers. The types of information technologies that children most often use are highlighted. The relationship between the levels of enthusiasm of older preschoolers in information technologies and the levels of social identity in small groups is analyzed, and correlating indicators are revealed.