

Развитие интеграционных процессов для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов

А. А. Шупилов,

доцент кафедры стандартизации и метрологии,
кандидат технических наук, доцент,
Белорусский государственный аграрный
технический университет

Интеграционные процессы являются важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалистов, обеспечения ее качества и непрерывности. Их необходимо рассматривать как совокупность последовательных системных действий, направленных на объединение отдельных образовательных сред и других компонентов формирования профессиональных компетенций в единое проблемное поле с целью подготовки специалистов высокого уровня компетентности. Для профессиональной подготовки особенно важен анализ тех элементов интеграции, которые, с одной стороны, характеризуют объединительные процессы внутри системы образования, а с другой – определяют место и роль профессионального образования, в частности высшего, в современной системе социальных отношений. Необходим также анализ внешнего вектора интеграции по отдельным направлениям высшего образования в общеевропейское образовательное пространство.

Согласно государственным программам «Образование и молодежная политика», реализуемым в последние годы, в том числе и на период 2021–2025 гг., одним из ключевых направлений развития системы высшего образования является повышение качества подготовки специалистов на основе интеграции университетов с высокотехнологичными производствами, научными организациями и бизнес-сообществами [1].

В стандартах нового поколения сформирована современная модель выпускника вуза, ориентированная на инновационное образование. Так, университеты должны стать не только центрами сохранения и передачи достижений науки и передового опыта молодым специалистам, но и источниками возникновения новых знаний. Именно данная особенность университетов позволяет рассматривать их в качестве потенциальных лидеров современного инновационного развития [1; 2]. Основой развития инновационной деятельности должно стать оптимальное сочетание интеллектуального и научно-технического потенциа-

ла ведущих университетов, научно-практических центров и промышленных предприятий с учетом единой стратегии разработки и внедрения новых технологий, производства наукоемкой продукции, подготовки для этих целей квалифицированных специалистов.

В настоящее время практико-ориентированная направленность подготовки специалистов осуществляется на базе более 1122 филиалов кафедр, функционирующих на предприятиях разных отраслей и организациях НАН Беларуси [3].

Имея определенный задел, интеграционные связи образования с наукой и производством на основе создания образовательно-производственных кластеров, консорциумов по ряду причин не получили дальнейшего развития. Несмотря на то что аналогичные концептуальные подходы к интеграции высшего образования, науки и производства ранее уже декларировались, до настоящего времени не решены задачи, определяющие механизмы их реализации.

Указанным интеграционным процессам препятствуют несовершенство механизмов взаимодействия университетов с наукой и производством для преодоления ведомственной разобщенности заинтересованных сторон, недостаточная мотивация к установлению взаимовыгодных связей, сложность привлечения квалифицированных специалистов к совместной деятельности, непроработанность вопроса финансового регулирования взаимоотношений заинтересованных сторон, в том числе по созданию и развитию субъектов инновационной инфраструктуры.

Для реализации современной модели университетского образования необходимо учитывать и другие факторы, оказывающие существенное влияние на его качественные показатели. Высшее образование является важнейшим звеном системы образования, которое формирует национальную элиту для всех отраслей экономики и сфер общественной жизни. Термин «элита» в данном контексте имеет ключевое значение, так как, происходя от латинского слова «eligo», подразумевает «наилучший», «отборный». К сожалению, при сложившейся в настоящее время практике приема в учреждения высшего образования отбор лучших осуществляется только в ряде университетов по отдельным специальностям.

Массовость высшего образования не означает его качество. Общество неоднородно, и часть выпускников,

поступивших в вузы, не готовы к освоению профессиональных навыков, особенно при современном развитии техники и технологий. Это порождает недовольство лучших, проявивших способности, и скандывается на общем уровне подготовки специалистов. Зачастую диплом вуза воспринимается как свидетельство нормальной социализации, а не наличия профессиональных навыков, что усложняет взаимодействие с работодателями и обуславливает необходимость послевузовского образования. В определенной степени на это повлияла реализация в системе высшего образования отдельных нормативно-методических разработок и проектов в контексте Болонского процесса, в частности проектирования квалификационных уровней подготовки с учетом сопоставимости с уровнем европейских стандартов.

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции каждой стране для ее развития необходим максимально высокий уровень квалификации специалистов. Образование само по себе стало уже одним из важнейших и растущих секторов экономики, а влияние университетов на экономику страны и регионов, где они расположены, значительно. Возникла необходимость определения места и роли университетов в перспективе дальнейшего развития. Это предопределило начало выполнения и участия отдельных университетов страны в ряде проектов и программ. Так, получен определенный опыт деятельности консорциумов, состоящих в основном из вузов или их объединений, в процессе реализации проекта программы Европейской комиссии «ТЕМПУС». В рамках Государственной программы «Образование и молодежная политика» на период 2021–2025 гг. реализуется проект по созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и инновационной среды «Университет 3.0» [1].

Белорусскими университетами накоплен значительный опыт подготовки кадров, в том числе и для других государств. Сильной стороной нашей системы высшего образования является фундаментальная подготовка. Понимая значимость расширения сферы образовательных услуг как объекта внешней торговли на международном рынке образования, необходимо отметить, что сегодня экспорт образования не в полной мере соответствует своему потенциалу и той роли, которую может играть в социально-экономическом развитии нашей страны. В данном случае, безусловно, значимыми являются обеспечение соотношения национальных стандартов с общеевропейскими и мировыми для международной аккредитации, готовность вузов вести обучение специальностям на иностранных языках и т. д.

Вместе с тем глобализация современного мира и переход отдельных стран в межгосударственных отношениях на язык санкций обусловили необходимость взвешенной оценки имеющегося опыта сотрудничества в сфере образования, корректировки

и адекватного ответа на вызовы времени с учетом национальных интересов и обеспечения устойчивого развития отраслей экономики страны. Стало очевидным, что Болонский процесс, первоначально декларирующий собственно европейские цели по установлению академической мобильности, по существу стал определять и реформировать национальные системы высшего образования, подгонять их под «европейские рамки» – общие принципы и стандарты. Общество и государство не могут развиваться без сохранения национальных ценностей, учета менталитета народа, одно из первых мест в формировании которых принадлежит образованию. Очевидно, что в поиске ответов на вопросы о том, в каких специалистах, какого уровня образования и достигаемых квалификаций нуждается общество, определении взаимосвязи перспектив развития образования с перспективами развития страны необходимо исходить прежде всего из приоритетности национальных интересов. «Механистическое» использование западных моделей образования в результате интеграции существующей системы профессионального образования в европейское образовательное пространство может привести к потере национальной идентичности и самосознания. В современную эпоху, когда значимую роль стали играть международные связи государств во всех сферах деятельности, разрыв которых отдельными из них используется уже как средство противодействия, возникает необходимость принятия определенных мер «защитного характера» и для национальной системы образования. Следует учитывать тот факт, что в Болонском процессе столкнулись две качественно разные системы высшего образования, но благодаря избирательному отношению к предлагаемым новациям и накопленному опыту трансформации белорусского университета под «модель западноевропейского» до сих пор не произошло.

С учетом диалектики взаимодействия закономерностей развития образования и закономерностей общественного воспроизводства очевидно, что решить стоящие перед государством задачи социально-экономического развития способны только хорошо подготовленные кадры. Дальнейшее развитие отечественного высшего образования и расширение функций современного классического университета планируются с учетом развития инновационной инфраструктуры, являющейся основой для реализации так называемой третьей миссии деятельности учреждений высшего образования на базе модели «Университет 3.0». Построение новой модели университета в ряде ведущих вузов страны свидетельствует также об их взаимодействии в данном направлении с колледжами и проведении соответствующей довузовской подготовки будущих абитуриентов уже на уровне получения ими среднего специального образования. Это указывает на сохранение в стране

системы непрерывного профессионального образования и ее практическую востребованность, обуславливает необходимость повышения роли колледжей в подготовке квалифицированных специалистов для современных условий. В данном случае значима роль профориентационной работы среди молодежи.

К настоящему времени интеграционные процессы высшего и среднего специального образования уже получили определенное развитие. Деятельность ряда ведущих университетов страны реорганизована путем присоединения к ним колледжей в качестве обособленных подразделений университетов – филиалов. Если ранее филиалы образовывались для взаимодействия с наукой и производством на уровне кафедр, то с появлением филиалов-колледжей на университетском уровне фактически сложилась структура учреждения образования, реализующего образовательные программы не только высшего, но и среднего специального образования. Каждый восьмой колледж в стране является филиалом какого-либо вуза.

Реализация стратегии научно-инновационного развития учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» предусматривает комплексную интеграцию отдельных образовательных, научных и инновационных инфраструктур. Это обуславливает необходимость формирования концепции нового типа учреждения образования в виде университетского комплекса, законодательное закрепление которого позволит разработать функциональные основы и механизмы взаимодействия всех сторон и исключить различные барьеры в достижении поставленных целей.

Учреждение образования в виде университетского комплекса предполагает более глубокую интеграцию высшего и среднего специального образования, чем взаимосвязи на уровне филиала, повышая ответственность и качество подготовки специалистов для отраслей экономики страны.

В связи с наличием разных уровней образования в отношении университетского комплекса должны быть предусмотрены иные, чем для классических университетов, показатели лицензирования, аккредитации и аттестации (материально-техническая база влившихся средних профессиональных заведений, качественный уровень профессорско-преподавательского состава и т. д.).

В свою очередь повышение требований к соискателям высшего образования и последующему уров-

ню их подготовки может привести к снижению набора абитуриентов. Однако одновременная подготовка в университетских комплексах по наиболее востребованным специальностям высококвалифицированных специалистов среднего звена этот недостаток компенсирует. Требования к качеству подготовки специалистов будут обеспечиваться за счет единства и непрерывности образования, преемственности его уровней и согласованности учебных программ. Указанное расширение сферы деятельности университетов приведет к росту престижности получения среднего специального образования, повысит результативность научно-ориентированного образования, сохранит имеющийся потенциал университетов и создаст условия для их дальнейшего инновационного развития.

Наличие разных уровней образования позволит одаренной молодежи обеспечить непрерывную подготовку, развивать креативность, формировать профессиональные компетенции, отвечающие современным запросам общества, в том числе для инновационного предпринимательства, и в то же время проводить дифференцированную подготовку специалистов с учетом способностей на каждом уровне образования.

Предложенная концепция учреждения образования нового типа в виде университетского комплекса, обеспечивающего с учетом национальных интересов подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных для разных звеньев отраслей экономики, интеграцию с инновационной инфраструктурой, может быть реализована в рамках модели «Университет 3.0» на основе новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании [3].

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 04.02.2021. – 5/48744.
2. Положение об учреждении высшего образования: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 01.08.2012 № 93 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – 30.10.2012. – 8/26498.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

Аннотация

В статье проанализированы интеграционные процессы в системе высшего образования. С учетом современных реалий для реализации модели «Университет 3.0» предложена концепция формирования типа учреждения образования в виде университетского комплекса.

Abstract

The article analyzes the integration processes in the system of higher education. Taking into account modern realities for the implementation of the model «University 3.0» proposed the concept of forming a type of educational institution in the form of a university complex.