образовательных программ. Быстрые технологические перемены в сочетании с процессами глобализации требуют гибкости, универсализации, стандартизации, быстроты и эффективности в подготовке профессиональных кадров. Социально-гуманитарный блок знаний хуже остальных поддается данному рода модификациям. Более того, порой тактические соображения указывают на целесообразность исключения или хотя бы их сокращения из образовательных программ технических специальностей. Однако, социально-гуманитарные знания играют фундаментальную роль в формировании подлинно образованной личности, обладающей высокими человеческими и моральными качествами. В худшем своем проявлении, высшее образование без высококачественной социально-гуманитарной основы будет породить «биообъектов, напичканных вместо знаний компетенциями» [4, с. 107]. Поэтому неоправданная редукция академических программ высшего образования за счет элиминации их социально-гуманитарной составляющей чревата, поистине, глобальными последствиями и радикальной деградацией человеческого капитала модернизирующихся обществ.

Библиографические ссылки

1. Benjamin S. The Humanities Are in Crisis [Electronic resource] // The Atlantic. 2018. Mode of access: <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2018/08/the-humanities-face-a-crisisof-confidence/567565/>. Date of access: 14.02.2023.
2. Reitter P., Wellmon C. Permanent Crisis: The Humanities in a Disenchanted Age. Chicago: The University of Chicago Press, 2021.
3. Campbell B., Manning J. The Rise of Victimhood Culture: Microaggressions, Safe Spaces, and the New Culture Wars. New York: Palgrave Macmillan, 2018.
4. Новик Е. К. Социально-гуманитарное знание и образование: парадоксы развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2018. № 1. С. 105–112.

ПЕДАГОГИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Г. И. Якубель

*Белорусский государственный университет,
кафедра педагогики и проблем развития образования
Yakubel@bsu.by*

М. А. Корнеев

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
phs.korneeve@bsu.by*

Аннотация. Представлены результаты социологического исследования, проведенного на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ с целью

выяснения отношения студентов к педагогике как учебной дисциплине и к возможности продолжить образование по педагогическим специальностям магистратуры. В качестве метода исследования использовался анкетный опрос. Объем выборочной совокупности составил 355 человек.

Ключевые слова: Белорусский государственный университет; студенты; педагогика; магистратура; социологическое исследование; анкетный опрос.

Решение задачи перспективного планирования работы общеуниверситетской кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в условиях трансформации высшего образования и системы подготовки педагогических кадров потребовало исследования отношения студентов к педагогическим учебным дисциплинам. В этой связи нами была разработана электронная анкета, адресованная студентам всех специальностей высшего образования первой ступени БГУ, освоившим учебную дисциплину «Педагогика» или «Основы психологии и педагогики» (в рамках интегрированного модуля «Философия») [1].

В анкетировании приняло участие 355 студентов, обучающихся на 11 факультетах. Среди опрошенных 53,2 % осваивают специальности, предусматривающие получение педагогической квалификации. Акцент делался на опросе студентов 3–5 курсов (их доля составила 70,4 % от всей выборочной совокупности), поскольку они уже имеют целостное представление о системе высшего образования и практически полностью сформировали свое отношение к возможности продолжения обучения в магистратуре.

Результаты опроса свидетельствуют о достаточно высоком интересе студентов к педагогической проблематике. Почти 2/3 (60,3 %) студентов отметили, что им интересны проблемы педагогики, образования и воспитания; 57,8 % студентов обсуждают эти проблемы со своими друзьями, родственниками и знакомыми; около половины студентов (50,4 %) хотели бы изучать дисциплины, углубляющие знания и умения, полученные в ходе освоения курса педагогики/основ педагогики. Следует отметить, что интерес к педагогике характерен как для тех студентов, чья специальность предполагает присвоение педагогической квалификации (65,1 %, 54,9 % и 55,3 % по рассмотренным критериям соответственно), так и для тех студентов, чья специальность присвоение педагогической квалификации не предполагает (61,2 %, 53,9 % и 45,5 %). Наиболее значимыми педагогическими проблемами для студентов являются: семейное воспитание, формирование педагогической культуры родителей (37,5 %); социализация личности в современных условиях (33,4 %); современные активные методы и технологии обучения (31,2 %); творчество и творческий потенциал личности, методы и приемы развития творческого мышления (24,7 %); личностное и профессиональное самосовершенствование специалиста (22,5 %); духовно-нравственное воспитание личности (20,8 %).

Полученные данные также позволяют оценить эффективность и полезность освоенных студентами педагогических дисциплин. Так, 53,3 %

респондентов отметили рост интереса к проблемам педагогики в ходе изучения дисциплины; 54,6 % и 65,9 % указали, что дисциплина для них была полезна в плане профессионального и личностного развития соответственно. Здесь, как и ранее, между студентами педагогических и непедagogических специальностей значимых различий не наблюдается. При этом большинство студентов (70,4 %) уверены, что педагогические знания и умения необходимы студентам непедagogических специальностей.

Для значительной части респондентов актуальными являются научная и профессиональная деятельность, связанные с педагогикой. В первую очередь, данная заинтересованность характерна для студентов педагогических специальностей (49,2 %), но и среди тех студентов, чья специальность не предполагает присвоения педагогической квалификации, более четверти (26,5 %) высказали заинтересованность в научной и профессиональной деятельности в области педагогики. Среди основных преимуществ работы преподавателем обе группы респондентов называли расширение и обогащение социальных связей (57,2 %), возможность положительно повлиять на формирование личности обучающегося (56,5 %), возможность реализовать свой творческий потенциал (54,3 %). В то же время в качестве недостатков данного вида профессиональной деятельности студенты отмечают недостаточную оплату труда (75,6 %) и фактически ненормированный характер труда преподавателя (42,7 %).

Учитывая достаточно высокую заинтересованность студентов в научном и профессиональном развитии в области педагогики, актуальным остается вопрос их намерений в отношении продолжения образования в магистратуре по соответствующей специальности. 15,7 % участников опроса готовы рассмотреть возможность поступления в магистратуру на специальность «Научно-педагогическая деятельность». Для сравнения, всего 8,0 % студентов, получающих педагогическую специальность, отметили, что готовы рассмотреть поступление на данную специальность. Студенты непедagogических специальностей, таким образом, более мотивированы на поступление в педагогическую магистратуру.

По результатам анкетного опроса сформулированы следующие выводы:

1. Для студентов вне зависимости от специальности актуальна и интересна проблематика, связанная с педагогикой, образованием, воспитанием. Заинтересованность в данных проблемах незначительно выше среди тех студентов, чья специальность предполагает присвоение педагогической квалификации.

2. Студенты вне зависимости от специальности высоко оценивают полезность и эффективность изученных педагогических дисциплин. Большинство студентов считает, что педагогические знания и умения нужны любому специалисту, не только педагогу. В этой связи факультетам БГУ есть смысл выбирать в рамках «Социально-гуманитарного модуля – 2» компонента учреждения образования учебную дисциплину «Основы педагогики и психологии» [2].

3. Имеется потенциал для организации в БГУ в рамках НИРС междисциплинарных (межкафедральных) научных исследований на стыке педагогики и других наук. В этой связи перспективными направлениями исследования могут выступать социализация и адаптация обучающихся к поликультурному академическому пространству, развитие творческой индивидуальности специалиста, современная методология педагогики и педагогических исследований, пути развития национальной системы образования и ее роль в современном белорусском обществе и т. п.

4. Имеются предпосылки для расширения в БГУ подготовки по действующей специальности магистратуры «Научно-педагогическая деятельность» и открытия новых педагогических специальностей (в частности, специальности «Образовательный менеджмент»). Имеются основания для инициирования внесения в соответствующие нормативные документы дополнений и изменений, связанных с расширением «входа» на специальность «Научно-педагогическая деятельность» (чтобы поступать на данную специальность имели право не только выпускники первой ступени, получившие педагогическую квалификацию, но и специалисты других профилей, желающие стать преподавателями в сфере своей профессиональной деятельности). Разработка и проверка эффективности соответствующей образовательной программы могут составить содержание экспериментального исследования на базе БГУ и других заинтересованных учреждений высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/1v505evsqf4UFFQcgKFSmJnbWaOTQ2_12dIWvfMCqGCg/viewform?fbzx=641193201310729286&edit_requested=true&edit_request_ed=true#responses. Дата доступа: 10.03.2023.

2. Учебная программа УВО по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии», утверждена 30.06.2022, регистрационный № УД-11444/уч. [Электронный ресурс] / Белорусский государственный университет, кафедра педагогики и проблем развития образования, кафедра социальной и организационной психологии. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294580>. Дата доступа: 10.03.2023.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В. Н. Яхно

*Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого,
гуманитарно-экономический факультет,
кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин
vny56@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы обучения иностранных студентов дисциплине «Философия» на английском языке. Формулируются