

Более того, решение насущных социальных, экономических, политических и других проблем сегодня самым непосредственным образом связано с решением главной проблемы и главной цели человечества в XXI веке – выживания и сохранения планеты. Решить эту задачу невозможно вне философского анализа действительности и выработки на его основе идеологии, способной нацелить мировоззренческий, интеллектуальный и информационный потенциал личности и общества на изобретение, конструирование и реализацию перспективного будущего.

Воплощение в образовательном процессе перечисленных принципов позволит корректировать связанные с философией и философствованием компоненты общественного сознания в направлении преодоления пренебрежительно-нигилистического отношения к ним, содействовать формированию устойчивого интереса к философии и воспроизводству мотивированного философствования как значимой духовной практики.

Библиографические ссылки

1. Альберт Г. Трактат о критическом разуме / перевод с немецкого, вступительная статья и примечание И. З. Шишковой. М.: Едиториал УРСС, 2010. 264 с.
2. Фуко М. Жизнь: опыт и наука // Вопросы философии. 1993. № 5. С. 43–53.
3. Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. Философские статьи. М.: Весь Мир, 2011. 336 с.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ И ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ)

Т. В. Щелкова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
tanar2002@tut.by*

Аннотация. В материалах рассматриваются особенности преподавания учебной дисциплины «Социология» иностранным студентам Белорусского государственного университета. Обозначены основные проблемы организации учебного процесса иностранных студентов. Выявлены эффективные формы и методы проведения лекционных и семинарских занятий.

Ключевые слова: иностранные студенты; проблемы преподавания; учебный процесс; методы и формы обучения; образовательные стратегии; образовательные технологии.

В настоящее время в БГУ обучается более 3500 иностранных студентов [1]. Их доля является важным показателем конкурентоспособности и качества белорусского высшего образования, его востребованности и престижа.

Опыт преподавания социологии и интегрированного модуля «Экономика» на разных факультетах БГУ, позволил выделить и описать некоторые особенности и проблемы организации их учебного процесса. Для достижения его эффективности необходимо понимание разницы в обучении белорусских и иностранных студентов, применение особых образовательных стратегий и практик.

Главная проблема, с которой сталкивается преподаватель и которая существенно осложняет учебный процесс для самих студентов, – это недостаточная языковая подготовка. Многие студенты очень плохо владеют русским языком и с трудом понимают или вовсе не понимают беглую речь лектора. Можно долго рассуждать о том, что такого не должно быть, что иностранные студенты должны иметь соответствующий университетским требованиям уровень языковой компетентности. Однако действительность такова, что даже повседневные коммуникации иногда осуществляются с определенными сложностями, не говоря об использовании научной, профессиональной терминологии. Одним из возможных решений данной проблемы может быть разработка текстов лекций, адаптированных для иностранных студентов с несколько упрощенной лексикой и укороченными предложениями. Также облегчить понимание и усвоение лекционного материала поможет мультимедийное сопровождение лекций, использование на слайдах большого количества схем, рисунков, таблиц, диаграмм и т. д. Сложно не согласиться с тем, что «новое поколение – люди в большей степени визуальной культуры, поэтому преподаватели вынуждены сопровождать лекции непременно визуализациями. Движемся мы к этому давно: когда-то писали мелом на доске, затем некоторое время использовались проекторы с прозрачными пленочными слайдами, наконец, появились компьютерные презентации, которые ранее содержали преимущественно выдержки из текстов. Сейчас на их место все чаще приходится ставить картинки, сухой аскетичный текст воспринимается со все возрастающим трудом» [2].

Размещение на образовательном портале БГУ презентаций лекций также поможет иностранным студентам в подготовке к семинарским занятиям или экзаменам и зачетам. Вместе с тем, с нашей точки зрения, нелишним будет требование наличия конспекта, поскольку его ведение способствует лучшему запоминанию и пониманию учебного материала и является дополнительной возможностью для изучения русского языка. Нуждаются иностранные студенты и в специально разработанных для них учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.

Плохое знание иностранными студентами русского языка существенно сокращает возможность применения активных методов и форм проведения семинарских занятий по учебным дисциплинам социально-гуманитарного профиля в целом, в том числе и социологии. Если группа состоит из одних иностранных студентов, крайне затруднительно, а порой и совершенно невозможно проводить, например,

дебаты, диспуты, деловые и ситуативные игры, объемные проектные работы.

Вместе с тем, опыт преподавания социологии иностранным студентам показал, что активизации учебно-познавательной деятельности на семинарских занятиях способствует работа в мини-группах. Применение данного метода свидетельствует о его эффективности в аудитории иностранных студентов. Причем, обсуждение в мини-группе предложенной преподавателем ситуации или проблемы может происходить на родном языке студентов, что повышает уровень включенности, понимания и, как следствие, – заинтересованности. А выступать от каждой мини-группы может студент с лучшим знанием русского языка. Также достаточно продуктивной формой проведения семинарского занятия по социологии являются выступления студентов с сообщениями и презентациями. Тематика докладов должна быть интересна и понятна студентам, по возможности отражать их национальные особенности.

Еще одной проблемой организации образовательной деятельности иностранных студентов является низкая посещаемость занятий некоторых из них. Беседы, проведенные с такими студентами, свидетельствуют о том, что основными причинами пропусков являются трудности адаптационного процесса, актуальные для студентов 1 и 2 курсов; отсутствие интереса из-за плохого знания русского языка; низкий уровень профессиональной мотивации; уверенность в невозможности отчисления; индивидуальные черты характера и др. Решением данной проблемы могут стать совместные усилия преподавателя, деканата, отдела по работе с иностранными студентами.

Однако присутствие на учебных занятиях вовсе не означает активную работу и включенность в учебную деятельность. К сожалению, для определенной части иностранных студентов характерно фоббинг-поведение, состоящее в игнорировании преподавателя при постоянном отвлечении на смартфон и потере зрительного контакта и интереса. Термин «фоббинг» (phubbing) представляет собой сочетание английских слов «телефон» (phone) и «пренебрежительное отношение» (snubbing) [3]. Данное явление относительно новое и требует отдельного всестороннего изучения.

Важным с точки зрения реализации педагогических технологий и практик при работе с иностранными студентами является форма организации их учебной группы, т.е. когда иностранные студенты объединены в отдельную группу или обучаются совместно с белорусскими студентами. Однозначно сказать, какой вариант в большей степени соответствует реализации задач по подготовке высококвалифицированных специалистов, крайне сложно. У иностранцев, интегрированных в белорусскую студенческую группу, облегчается процесс коммуникативной и социокультурной адаптации, у них больше практики русского языка. Однако, при недостаточном знании русского языка, из-за сложного содержания и соответствующих русскоговорящей аудитории форм подачи

образовательного материала, им труднее усваивать лекции и работать на семинарских занятиях.

Актуальной проблемой является и контроль знаний иностранных студентов. С нашей точки зрения, вопрос о критериях оценки, формах проведения контрольных работ, зачетов и экзаменов является дискуссионным и требует отдельного рассмотрения.

Таким образом, опыт преподавания социологии иностранным студентам БГУ показывает, что организация их учебного процесса предполагает применение адаптированных под данную группу методов и форм обучения, понимание особенностей и специфики этой категории студентов. Совершенствование образовательных стратегий и технологий позволит иностранным студентам стать активными участниками учебного процесса, что, безусловно, способствует повышению качества их образования.

Библиографические ссылки

1. БГУ в цифрах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bsu.by/bgu-segodnya/bgu-v-tsifrah.php>. Дата доступа: 12.03.2023.
2. Радаев В. В. Кризис в современном преподавании: что именно пошло не так // Социологические исследования. 2022. № 6. С. 114–124.
3. Максименко А. А., Дейнека О. С., Духанина Л. Н., Сапоровская М. В. Фаббинг: особенности аддиктивного поведения молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 345–362. Режим доступа: <https://doi.org/10.14515/monitoring.2021.4.1822>. Дата доступа: 12.03.2023.

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ФЕНОМЕН ИНСТРУМЕНТАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Я. А. Ягело

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
yana.krupenia@gmail.com*

Аннотация. Описана динамика изменений социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях в связи с глобальными тенденциями инструментализации, коммерциализации, технократизации. Нововведения в учреждениях высшего образования способствовали редукции образовательных программ, в угоду прагматическим и утилитарным соображениям, за счет сокращения социально-гуманитарной составляющей. На примере иностранного опыта представлены отрицательные последствия данных изменений в системе высшего образования, которые были выявлены в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: гуманитарное знание; инструментализация; технократизация; высшее образование; социально-гуманитарные дисциплины.