

среда позволяет реализовывать дидактические возможности цифровых ресурсов и технологий, эффективно организовывать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности [5, с. 180–181]. Реализации компетентностного подхода и универсальных целей образования будет способствовать активное применение инновационных педагогических технологий, использование возможностей дистанционного формата обучения и личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов.

Библиографические ссылки

1. Унгер М., Полт В. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия // Форсайт. 2017. Т. 11, №2. С. 10–26.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2ПwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. Дата доступа: 10.03.2023.
3. Иванова О. Ю., Кутузова З. Ю., Кутузов А. В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 08 (август). С. 20–29. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2020/201054.htm>. DOI 10.24411/2304-120X-2020-11054. Дата доступа: 10.03.2023.
4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdienie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsikla-sgd>. Дата доступа: 10.03.2023.
5. Шаврова О. Г. Организация самостоятельной работы студентов: перспективы использования гибкого подхода // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля: сборник материалов XIX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2022 г. Минск: БГУ, 2022. С. 178–181.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

А. В. Шафаренко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
shafarenkoanastasiya@gmail.com*

Аннотация. Рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования. Применение данных технологий является важным шагом к цифровизации системы образования и, соответственно, в ее развитии. Процесс обучения с применением информационных технологий имеет свои преимущества и недостатки, которые и анализируются в тексте статьи.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; интернет; компьютерная грамотность; образовательный портал; интерактивная доска; компьютер.

В современных реалиях сложно представить образовательный процесс без внедрения в него информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые стали неотъемлемой частью обучения. В сфере высшего образования данные технологии в большей степени интегрированы в практическую деятельность. Это меняет характер работы преподавателей, трансформирует коммуникацию между преподавателями и студентами, делает эффективнее образовательный процесс в целом. Благодаря применяемым информационным технологиям открывается множество возможностей как перед преподавателями, так и перед студентами.

К преимуществам ИКТ в образовательном процессе в высшей школе можно отнести следующие:

1. Возможность использования интерактивных досок на учебных занятиях, с помощью которых преподаватели и студенты могут сопровождать лекции и доклады демонстрацией презентаций и видеороликов, что значительно повышает интерес аудитории к транслируемой информации. Стоит отметить, что на интерактивных досках присутствует прямой доступ в сеть Интернет, что может быть полезным для поиска нужных материалов и источников в различных поисковых системах и браузерах.

2. Возможность использования ресурсов образовательных интернет-порталов, посредством которых студенты могут общаться с преподавателями, получать актуальные задания по предметам, просматривать актуальное расписание, сдавать на проверку выполненные задания по учебным дисциплинам, выполнять проверочные тесты и управляемые самостоятельные работы, а также присутствовать на дистанционных онлайн-занятиях. Стоит отметить, что для некоторых преподавателей наличие образовательного портала является возможностью применения авторской методики преподавания (например, преподавание только в дистанционном режиме либо проведение текущих проверочных работ онлайн). Образовательный портал как педагогический инструмент имеет широкий функционал: демонстрация экрана, аудио- и видеосвязь, чат преподавателя со студентами, настраиваемые проверочные работы, создаваемые комнаты-конференции и многое другое.

3. Наличие стационарных компьютеров в специальных компьютерных классах и филиалах университетской библиотеки, что предоставляет возможность выполнения различных заданий и лабораторных работ, поиска необходимой информации в сети Интернет, работы в профессиональных компьютерных программах и многое другое. Свободный доступ к компьютерной технике является несомненным плюсом для студентов, которые могут в любое (даже внеурочное) время воспользоваться университетской техникой для выполнения заданий,

контрольных работ, подготовки рефератов и сообщений, поиска необходимой информации в интернете, присутствия на дистанционных занятиях, работы в электронных библиотечных системах и т. д.

4. Использование ресурсов электронной библиотеки университета значительно облегчает поиск нужных научных источников и может заменить поход в обычную библиотеку.

5. Применение мессенджеров для оперативной связи студентов и преподавателей. Так, например, куратору учебной группы удобнее создать чат в мессенджере для обмена актуальной информацией со студентами, чем при каждом случае назначать личную встречу с группой.

Несмотря на многочисленные достоинства применения ИКТ в сфере высшего образования, существуют и некоторые недостатки их внедрения в образовательный процесс. К таковым, в первую очередь, можем отнести обязательную компьютерную грамотность для студентов и преподавателей. Под компьютерной грамотностью мы понимаем минимальный уровень владения навыками работы с компьютером. Без данной компетенции применение ИКТ в учебном процессе не представляется возможным. Также к недостаткам применения данных технологий можно отнести опосредованный характер взаимодействия преподавателей и студентов. Например, интернет-портал, посредством которого осуществляется значительная часть образовательного процесса, часто оценивается студентами негативно, поскольку не дает возможности «живого» общения с преподавателем.

Во время дистанционного занятия информация усваивается хуже, так как студенты находятся в неконтролируемой преподавателем обстановке, в которой могут присутствовать отвлекающие от занятия факторы. Написание проверочных работ в режиме онлайн также вызывают трудности, так как работы проверяются автоматически через алгоритм программы, в связи с чем у студентов возникают вопросы по поводу оценивания ответов на задания. Стоит отметить, что работа образовательного портала не всегда стабильна и зависит от множества факторов (наличие быстрого и качественного интернет-соединения, загруженность портала в определенное время дня, тип устройства, с которого выполняется вход и т.д.). В связи с перечисленными факторами работа на образовательном портале как для студентов, так и для преподавателей не всегда удобна и эффективна.

Стоит также сказать о том, что опосредованный характер коммуникации студентов и преподавателей (в случае использования образовательного портала и мессенджеров) может вызвать у студентов чувство вседозволенности. Из-за отсутствия личного контакта и коммуникации студенту могут казаться «неважным» общение и информация, полученная через техническое устройство (телефон, ноутбук, компьютер). Достаточное количество студентов подолгу не заходят в чат студенческой группы с куратором и не посещают дистанционные занятия на образовательном портале, поскольку не чувствуют ответственности и

потребности в этом. В этих случаях у студента срабатывает правило «нет контроля = нет работы». С нашей точки зрения, традиционные аудиторские занятия должны оставаться в приоритете, поскольку важным компонентом учебного процесса выступает личная, ничем не опосредованная коммуникация с преподавателем и с одноклассниками, социализация и воспитание посредством этого общения. В то же время, проведение консультаций перед экзаменами и зачетами, а также проверочных тестов удобнее организовывать на образовательном портале, так как это более удобно для преподавателей и студентов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что применение ИКТ в сфере высшего образования является большим шагом в развитии системы образования в целом. Данные технологии открывают перед преподавателями и студентами множество возможностей, которые облегчают и делают более разнообразным и интересным образовательный процесс. В практике взаимодействия преподавателей и студентов необходимо находить баланс в использовании новых технологий для совершенствования и развития профессиональных навыков, с одной стороны, и сохранения равных образовательных возможностей для представителей разных социальных страт, с другой.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Шершнёва

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
Olgashershnyova@yandex.by*

Аннотация. Повышение роли философии в жизни общества объясняется ее исключительным влиянием на формирование культуры мировоззрения и критического мышления, а также связано с личностным ростом, формированием ценностных ориентаций и ответственности личности. В работе анализируется кризисное состояние философии и возможности ее переориентации в сторону прагматического потенциала. Особое внимание уделяется эвристической ценности философского образования как педагогической практике, которая способствует решению актуальных педагогических, аксиологических, культурно-нравственных задач.

Ключевые слова: философия; философское образование; эвристический потенциал; педагогическая практика; образовательный процесс.

В современном обществе все больше возрастает значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества культуры и общества в целом. Особую важность приобретают вопросы духовного совершенствования человека и его ценностных ориентаций. В виду того, что процесс образования имеет историческую природу, обладает