

глубокое понимание китайской культуры, китайских обычаев. Преодоление трудностей в обучении, вызванных культурными различиями у изучающих китайский язык, будет способствовать в том числе улучшению усвоения и понимания знаний о китайской культуре. Преподаватель китайского языка родом из КНР также должен понимать особенности быта и обычаев белорусского народа.

#### **Библиографические ссылки**

1. Liu Xun. Discussion on the Major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages [J] / International Chinese Teaching Research. 2020. No 1. P. 4–9.
2. Hu Xingli. Analysis of Chinese Teaching Mode in Overseas Confucius Institutes [J] // Educational Culture Forum. 2014. No 6 (03). P. 83–88.
3. Zhao Jinming. Teaching Chinese as a Second Language: Concept and Model [J] // World Chinese Teaching. 2008. No 1. P. 93–107.
4. Zhu Qi. Thinking of Teaching Chinese as a Foreign Language under the Concept of Cross-Culturalism – Comment on "Teaching Chinese as a Foreign Language Propagation Path and Intercultural Communication Mode Exploration" [J] // Chinese Journal of Education. 2022. No 5. P. 151.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**О. Г. Шаврова**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра философии и методологии науки  
shavrova@bsu.by*

**Аннотация.** В работе анализируются основные тенденции и направления цифровой трансформации процессов в системе высшего образования, определяются функциональные возможности информационно-образовательной среды современного вуза в формировании универсальных компетенций – ориентиров высшего образования в период перехода к цифровой экономике знаний.

**Ключевые слова:** цифровизация высшего образования; экономика знаний; информационно-образовательная среда вуза; универсальные компетенции.

В условиях становления экономики знаний, системообразующими элементами которой являются человеческий капитал, знания и инновации, проблемы состояния и развития высшего образования приобретают особую актуальность. Сфера образования в значительной степени определяет динамику и характер трансформационных процессов в обществе, ориентированном на эффективное практическое использование знаний и инноваций. Высшему образованию принадлежит ключевая роль в формировании и развитии человеческого капитала – ведущего фактора экономического роста и стратегического ресурса инновационного развития общества. К числу ожидаемых результатов высшего образования сегодня

относятся не только предметно-специальные и общепрофессиональные, но и универсальные компетенции, соответствующие тенденциям рынка труда и запросам цифровой экономики знаний.

Развитие сферы высшего образования в настоящее время предполагает интеграцию взаимосвязанных составляющих «треугольника знаний»: качественного образования, современных научных исследований и инновационной деятельности [1]. Цифровизация высшего образования создает новые возможности для использования информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения доступности, непрерывности и качества образования. К числу базисных аспектов цифровизации в данной сфере относятся: технико-технологическое оснащение и модернизация учебно-образовательной среды; цифровизация организационно-управленческих процессов; обучение и повышение квалификации педагогических работников по применению цифровых ресурсов и инновационных технологий в образовательной деятельности.

В Концепции цифровой трансформации, разработанной Министерством образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, состояние происходящих в системе отечественного образования изменений определяется как стартовое, при этом фиксируется достаточная степень готовности отечественной системы образования к цифровой трансформации. В документе выделяются главные направления преобразований в условиях цифровизации: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному. Отмечается, что в рамках реализации данной концепции осуществляется работа над созданием республиканской информационно-образовательной среды – единой государственной информационной системы в сфере образования, целью которой будет технологическое, информационное и аналитическое обеспечение процессов цифровой трансформации национальной системы образования [2, с. 8–10].

Цифровая трансформация предполагает реструктуризацию и развитие информационно-образовательной среды вуза посредством внедрения цифровых технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения в плане достижения необходимых образовательных результатов. Значение информационно-образовательной среды современного вуза определяется тем, что она «способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации возможностей компьютерных средств, углубления межпредметных связей; расширению информационно-методической поддержки преподавателей и студентов, а также возможностей общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации; предоставлению возможностей непрерывного повышения квалификации и переподготовки преподавателей» [3, с. 25]. В условиях глобальной интернационализации образования информационно-цифровая образовательная среда становится важнейшим фактором развития международного сотрудничества и экспорта образовательных

услуг, позиционирования и продвижения вуза в международных рейтинговых системах.

Информационно-образовательная среда вуза организуется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных форм и методов обучения, содействующих достижению универсальных целей образования. Структура информационно-образовательной среды включает в себя информационно-образовательные (в том числе цифровые) ресурсы, компьютерные средства обучения, системы управления образовательным процессом и поддержки научных исследований, педагогические методы и технологии, направленные на формирование социально-значимой творческой личности, обладающей должным уровнем профессиональных знаний и компетенций. В условиях становления экономики знаний эффективно функционирующая многокомпонентная информационно-образовательная среда становится основой развития профессиональных и личных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

В сфере высшего образования акценты все более смещаются в сторону универсальных компетенций, которые отражают общие полученные знания, социальные и личностные способности обучающихся и позволяют им быть успешными и востребованными как в стандартных, так и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности в условиях нарастающего динамизма и сложности современных социальных процессов. Согласно Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной в 2022 году, универсальные компетенции определяются как «компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества» [4]. В этой связи подчеркиваются роль и значение социально-гуманитарной подготовки будущих специалистов.

Качество высшего образования сегодня во многом определяется уровнем освоения таких универсальных компетенций и гибких навыков, как аналитическое мышление, креативность, способность к саморазвитию, коммуникативность, умение работать в команде и координировать свою деятельность с другими, принимать ответственные решения и эффективно действовать в проблемных ситуациях высокого уровня неопределенности, использовать имеющиеся знания и опыт на практике. Особое место в ряду наиболее востребованных компетенций занимает цифровая грамотность – умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах своей деятельности, а также соблюдать определенные меры безопасности в цифровой среде.

Цифровая трансформация системы высшего образования актуализирует необходимость создания информационно-образовательной среды нового типа, создающей условия для формирования универсальных компетенций будущего. Современная информационно-образовательная

среда позволяет реализовывать дидактические возможности цифровых ресурсов и технологий, эффективно организовывать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности [5, с. 180–181]. Реализации компетентностного подхода и универсальных целей образования будет способствовать активное применение инновационных педагогических технологий, использование возможностей дистанционного формата обучения и личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов.

#### **Библиографические ссылки**

1. Унгер М., Полт В. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия // Форсайт. 2017. Т. 11, №2. С. 10–26.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2ПwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2ПwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). Дата доступа: 10.03.2023.
3. Иванова О. Ю., Кутузова З. Ю., Кутузов А. В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 08 (август). С. 20–29. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2020/201054.htm>. DOI 10.24411/2304-120X-2020-11054. Дата доступа: 10.03.2023.
4. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdenie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsikla-sgd>. Дата доступа: 10.03.2023.
5. Шаврова О. Г. Организация самостоятельной работы студентов: перспективы использования гибкого подхода // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля: сборник материалов XIX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2022 г. Минск: БГУ, 2022. С. 178–181.

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**А. В. Шафаренко**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии  
shafarenkoanastasiya@gmail.com*

**Аннотация.** Рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования. Применение данных технологий является важным шагом к цифровизации системы образования и, соответственно, в ее развитии. Процесс обучения с применением информационных технологий имеет свои преимущества и недостатки, которые и анализируются в тексте статьи.