

– отсутствие однозначных мнений по вопросам в рамках дисциплины (усиливается деперсонализация для актуализации собственного отношения);

– периодический пересмотр педагогом правильности собственного мнения (способствует эмоциональному истощению);

– постоянное ожидание от учащихся / студентов отклика как подтверждения усвоения преподаваемой информации, что в перспективе может соотноситься педагогом с собственной профессиональной успешностью (отсутствие отклика редуцирует это ощущение) и в целом с осмысленностью педагогической деятельности.

#### **Библиографические ссылки**

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 336 с.

2. Кедров Б. М. Классификация наук. Прогноз К. Маркса о науке будущего. Москва, 1985.

3. Петровский В. А., Нестик Т. А. Вадим Петровский о будущем психологии // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2020. Т. 5, № 1(17). С. 269–301. DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.17.1.011.

## **ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

**Чжао Лицзяфэн**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии  
zhaolijiafeng@gmail.com*

**Аннотация.** Демократия и равенство стали символом общественного прогресса и цивилизации, поэтому традиционная гендерная культура, в которой мужчины превосходят женщин, мужчины сильные, а женщины слабые, больше не отвечает потребностям общества. Однако гендерное образование часто упускается из виду в высшем образовании современного Китая, более того, многие проблемы ограничивают развитие гендерного образования. Целью данного исследования является анализ текущей ситуации гендерного образования, классификация существующих проблем в этой сфере, а также анализ путей развития гендерного образования в современном Китае.

**Ключевые слова:** гендер; высшее образование; гендерное образование; гендерная культура; современный Китай.

Гендерное сознание как важная черта современного общества означает способность индивидов воспринимать социальную реальность с точки зрения гендера, понимать и различать социальные роли мужчин и женщин, а также гендерную специфику трудового поведения [1, с. 117]. В конце 1960-х годов с развитием западного феминистского движения получили широкое распространение исследования, посвящённые анализу положению женщин в обществе, особенностям гендерного сознания, проявлениям равенства и дискриминации между мужчинами и

женщинами, которые затем легли в основу разработки учебных программ по гендерному образованию [2, с. 91]. Чуть позже, в 1980-х годах учебная программа гендерного образования появилась и в Китае. Создание курсов гендерного образования играет важную роль в устранении феномена подавления гендерной культуры, содействии здоровому развитию социальных личностей и построению гармоничного социалистического общества равноправия мужчин и женщин. Но по сравнению со многими другими странами Запада, гендерное образование в Китае все еще находится на стадии исследования, все еще существуют большие пробелы по сравнению с университетами в других странах и регионах мира, как в прошлом, так и в настоящем. Рассмотрим подробнее ключевые различия гендерного образования в Китае и странах Западной Европы.

*Отсутствие серьёзной научной и методической базы.* В настоящее время ситуация такова, что внедрение гендерного образования в систему высшего образования всё ещё не привлекло большого внимания со стороны, органов управления образованием и образовательной политикой в высших учебных заведениях, экспертов в области исследований образования. Кроме того, гендерное равенство традиционно понимается как простое уравнивание мужчин и женщин, представление о том, что женщины могут делать то, что и мужчины. Это приводит к стиранию гендерной специфики и является важным вопросом, требующим глубокого изучения. В настоящее время большинство экспертов и официальных лиц в сфере образования придерживается позиции о том, что в университетском образовании нет необходимости «преподавать в соответствии с гендером», а лица, принимающие решения, и администраторы университетов, а также преподаватели и студенты еще не уделяют достаточного внимания гендерным вопросам в образовании, не имеют правильного и глубокого понимания гендерной специфики, и в целом обладают достаточно низким уровнем гендерного сознания [3, с. 31].

*Большой разрыв между состоянием гендерного образования в Китае и в мире.* В современном международном сообществе, где гендерное образование является важной частью образовательной системы, насчитывается более 30 000 курсов, связанных с гендером. Соответствующие программы ежегодно предлагаются в более чем 1000 университетах США. Многие университеты мира предоставляют возможность обучаться в магистратуре, аспирантуре и докторантуре по направлению гендерных исследований. В Германии все университеты ведут преподавательскую и исследовательскую деятельность в области женских исследований. В Корее и Японии также есть программы по подготовке магистров и кандидатов наук по гендерным исследованиям. По сравнению с международным сообществом, в Китае гендерное образование всё ещё находится на стадии развития, и требует более активного включения в систему менеджмента высшим образованием. Также в Китае отмечается значительный разрыв между академическими исследованиями в сфере гендерной проблематики и развитием

методического обеспечения гендерных дисциплин, преподаваемых в университетах.

*Наличие большого количества прикладных и организационных барьеров.* Во-первых, внедрение практики обучения гендерному сознанию в колледжах и университетах Китая происходит достаточно медленно. К примеру, количество гендерных исследовательских структур и учебных курсов по развитию гендерного сознания в китайских университетах повышается более медленными темпами, чем, скажем на Западе и даже в соседней Корее. Исследовательская база в этой сфере всё ещё недостаточна, учебных материалов недостаточно, специальная подготовка преподавателей по гендерным дисциплинам отсутствует, количество учебных часов, выделяемых на гендерное образование очень мало, и, следовательно, эффективность такого образования невысока. Кроме того, можно отметить значительный разрыв между требованиями принятой в 2010 году Программы развития женщин Китая и состоянием современного гендерного образования. Многие колледжи и университеты еще не выполнили постановления Министерства образования о включении феминистского мышления в преподавание курса государственной политологии для докторантов гуманитарных наук. Во-вторых, качество преподавания и ожидаемый эффект от гендерного образования не всегда соответствуют ожиданиям обучающихся. В настоящее время в колледжах и университетах Китая нет единого образовательного стандарта в сфере гендерного образования, часто отсутствуют учебные планы, не хватает учебных материалов, и даже отмечаются случаи гендерной дискриминации, что приводит к размыванию или же ошибочной интерпретации роли, значения и теоретической сути гендерного сознания.

Таким образом, мы рассмотрели основные сложности гендерного образования в сфере высшего образования современного Китая. Во-первых, это отсутствие научной осведомленности о гендерном образовании в университетах. Во-вторых, большой разрыв между гендерным образованием в Китае и в мире. Наконец, множество организационных барьеров и сложностей, существенно замедляющих развитие гендерного образования в Китае. Только решив эти проблемы, акцентировав внимание к гендерному образованию в масштабах страны, и применяя их на практике, можно способствовать развитию гендерного образования в Китае.

#### **Библиографические ссылки**

1. Лю Фан Размышления о гендерном сознании и образовании девочек в колледжах и университетах // Журнал колледжа Сяньнин. 2005. № 2. С. 117–137.
2. Лю Ни Развитие преподавания женских исследований в Азии // Зарубежные общественные науки. 2003. №1. С. 91–102.
3. Шань Ибинь Исследование системы женских/гендерных учебных планов, подходящих для развития женщин: пример учебного плана женского колледжа Далянского университета // Серия женских исследований. 2003. С. 28–31.