

Информационная эпоха порождает цифровую утопию, в которой человек получает безграничные возможности переустройства социума, его будущего, согласно своим собственным пожеланиям и усмотрениям человека. Человеческая фантазия ловит в ловушку человеческий разум. Надежда на реализацию желания и замысла провоцирует завышенные ожидания. Сложные формы непосредственной интеракции и коммуникации заменяются цифровыми суррогатами, которые носят более уплощённый, схематичный и «технический» характер. Диалог заменяется тестовым заданием.

Какую же оценку можно дать этим процессам? Возможно ли в полной мере исключить новые цифровые (а многими мыслимые как инновационные) формы получения образования? Что предпринять современному преподавателю высшей школы, чтобы не столкнуться со снижением эффективности и полезного результата своей педагогической деятельности?

Возможно, ответ находится в области осознания тех рисков, опасностей и ловушек, к которым может привести увлечение исключительно информационно-компьютерными технологиями в ущерб содержательному наполнению образовательного процесса. Умение использовать цифровые технологии как инструмент, который обогащает учебно-методический потенциал образования, позволит избежать негативного эффекта иллюзорной простоты цифровых форм обучения.

Всё это ставит перед современным преподавателем и студентом вуза главную «образовательную» задачу – формирование у себя высокого уровня информационной культуры как необходимого показателя образовательной эффективности. С одной стороны, сознательность студента, которая должна выражаться в самостоятельном характере выполнения заданий; с другой стороны, – творческий характер и высокое качество учебных материалов у преподавателя высшей школы – это сделает возможным использование новых цифровых форм обучения и станет залогом их эффективности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в условиях цифровизации образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Эвристические формы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: сборник материалов XVIII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвящённой памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2021 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Д. В. Воронович]. Минск: БГУ, 2021.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Н. В. Багинский**

*Белорусский государственный университет,  
исторический факультет, кафедра Древнего мира и Средних веков  
n.v.baginski@gmail.com*

**Аннотация.** Для большинства областей знаний характерно накопление огромных объемов информации. Поэтому обучение не может быть сосредоточено на передаче фактов, а должно предлагать базовые знания и навыки, с помощью которых они смогут получить необходимую им информацию. Сегодня этот огромный объем информации хранится и передается в электронном виде. Поэтому из-за размера ресурсов использование информации затруднено или невозможно без помощи компьютеров. Это относится не только к предметам, традиционно связанным с использованием компьютеров, таким как математика и физика, но еще в большей степени к естественным и гуманитарным предметам, где собирается наибольший объем данных и взаимосвязи между ними обычно устанавливаются свободнее, чем в точных науках.

**Ключевые слова:** информационные технологии; преподавание; образование; высшая школа.

Современная концепция человека, называемая когнитивной, определяет его как систему обработки информации. Поведение человека зависит не только от текущей информации, но и от знаний и когнитивных структур, закодированных в памяти. Человек также является творческим существом, способным создавать новые когнитивные структуры на основе базовой информации. Важно развивать навыки непрерывного обучения и умения работать с новыми информационными ресурсами. Человек должен уметь выбирать то, что будет полезным в будущем, а дополнительной квалификацией должно стать развитие способности постоянно учиться. Обучение и преподавание должны ориентироваться на развитие творческих способностей и умения создавать новые когнитивные структуры на основе базовой информации.

Система образования должна включать информационные технологии, потому что:

- необходимо дать учащимся возможность полностью понять ее основы и области применения;
- эта технология дает новые методы и средства в обучении, в процессе которого появляются очень важные для образования содержание и навыки, которые не могут быть реализованы без помощи компьютеров.

Оценивая растущую роль информационных технологий в современном мире, в образовании первоначально должно быть:

1. Изучение основ информационных технологий.
2. Включение информационных технологий в учебные программы и предоставление учащимся и преподавателям использовать их с целью приобретения умений пользоваться информацией и использовать информационные технологии.

3. Использование информационных технологий в качестве помощи в обучении и обучении других в различных сферах – в тех ситуациях, когда это целесообразно и выгодно.

Использование информационных технологий открывает возможности, в первую очередь, для эффективного использования инструментов ИКТ для анализа, обработки, управления данными, а также для всевозможных измерений и моделирований событий / объектов. Кроме того, к возможностям можно отнести:

- использование источников и инструментов, предлагаемых информационными технологиями при решении задач;

- использование источников различных ресурсов и инструментов ИКТ (компьютерные системы и программные пакеты) для поддержки обучения;

- развитие у каждого учащегося умения понимать основы информационных технологий и умения их использовать с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений;

- предоставление учащимся представления и возможностей для понимания, где и как ему понадобятся навыки работы с использованием информационных технологий;

- предоставление возможности использования информационных технологий в различных областях образования в качестве вспомогательного средства, средства или инструмента для расширения и обогащения преподавания и обучения.

Большую роль в высшей школе должны иметь занятия, проводимые непосредственно для обучения работы с информационными технологиями, которые включают получение:

- знаний о применении этой технологии, включая источники информации и инструменты, такие как редакторы текста, изображений и звука, базы данных, электронные таблицы и программное обеспечение для имитации и моделирования, а также общения через Интернет. компьютер;

- умение правильно использовать источники информации, в том числе разрозненные, и реагировать соответствующим образом инструменты для его обработки;

- знания о новых возможностях, предоставляемых этой технологией, ее эффектах и эффектах ограничения.

Студент, подготовленный в этом отношении в отдельных классах информатики (ИТ или информационные технологии), может использовать компьютер и информационные технологии, чтобы узнать о других областях обучения и поддержать свое обучение. Насколько это возможно в высшей школе, зависит от того, учитывают ли принятые и реализуемые учебные планы использование этой технологии и достаточно ли подготовлены к этому преподаватели.

#### **Библиографические ссылки**

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (новый курс) [Электронный ресурс]. М.: ММИЭИФП, 2002. Режим доступа: <https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>. Дата доступа: 11.03.2023.
2. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2003. 616 с.
3. Беляев М. И., Гриншкун В. В. Технология создания электронных средств обучения: курс лекций; разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов // Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. 2006. Режим доступа: [https://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija\\_sozdaniya\\_EHSO.pdf](https://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdaniya_EHSO.pdf). Дата доступа: 10.03.2023.
4. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности [Электронный ресурс]. 2004. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-osnovy-pedagogiki-individualnosti\\_e84e081c33d.html](https://www.studmed.ru/grebenyuk-os-grebenyuk-tb-osnovy-pedagogiki-individualnosti_e84e081c33d.html). Дата доступа: 10.03.2023.
5. Гура В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. докт. пед. Наук: 13.00.08 // Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. 2007. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronn>. Дата доступа: 10.03.2023.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений [Электронный ресурс]. 2010. [https://pedlib.ru/Books/6/0427/6\\_0427-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/6/0427/6_0427-1.shtml). Дата доступа: 13.03.2023.
7. Можяева Г. В., Фещенко А. В. Электронные ресурсы в историческом образовании: методическое пособие [Электронный ресурс] // «Электронный университет»: образовательный портал Томского гос. ун-та. 2003. Режим доступа: [http://edu.tsu.ru/historynet/informatika/posobia/his\\_educ/index.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/informatika/posobia/his_educ/index.htm). Дата доступа: 18.02.2023.

## ДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**А. В. Барковская**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра философии и методологии науки  
barkovskaja2@gmail.com*

**Аннотация.** Эффективность учебного процесса в высшей школе зависит не только от количества заданного преподавателем материала, множества методических приемов, использование которых можно варьировать для достижения поставленных целей, но и диагностики полученных результатов. Последнее имеет принципиальное значение, поскольку касается и студентов, и преподавателей. Акцент на проблемах диагностики неслучаен, т. к. позволяет оценить степень самостоятельного вклада студентов в свое образование и степень его ответственности при выполнении учебных программ. Составление тестов и их последующая апробация на занятиях является примером возможной диагностики. Преподаватель становится диагностом в двояком смысле: оценивает работу, как обучающихся, так и свою собственную в процессе самоанализа.

**Ключевые слова:** учебный процесс; знание; метод; тестирование; диагностика.