

склонны приписывать обучающемуся такие качества, как самостоятельность, инициативность, наличие научной мотивации, исследовательских умений и навыков; студенты же могут занять пассивную и зависимую от преподавателя позицию, не проявляя ожидаемой от них инициативы. Вероятно, это связано с культурными различиями в поведении белорусских и китайских студентов и преподавателей. На эту особенность обращают внимание и другие преподаватели. Так, профессор Л. Г. Титаренко, анализируя специфику привлечения иностранных студентов к научной и исследовательской работе отмечает, что «большинство студентов занимает пассивную позицию и предпочитает не проявлять самостоятельность», причем «многие китайские студенты объясняют это своей скромностью и национальными традициями, не позволяющими проявлять инициативу» [2, с. 166]. Это следует учитывать научному руководителю, выстраивая свою работу с иностранными студентами: при отсутствии инициативы и активности со стороны самих студентов необходимо предложить им для выполнения исследовательское задание и пригласить к активному участию в научной жизни факультета. Практика показывает, что в этом случае многие китайские студенты с энтузиазмом откликаются на приглашение.

Таким образом, перспективы привлечения иностранных студентов факультета философии и социальных наук к научно-исследовательской работе можно оценить достаточно высоко при условии соблюдения преимущественности учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, а также с учетом специфики работы с иностранными студентами.

Библиографические ссылки

1. Сайганова В. С. Эффективные формы научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и аспирантов факультета философии и социальных наук БГУ // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля : сборник материалов XIX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2022 г. Минск: БГУ, 2022. С. 138–141.

2. Титаренко Л. Г. Специфика работы с иностранными студентами // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля: сборник материалов XIX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2022 г. Минск: БГУ, 2022. С. 164–167.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Соколова

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра компьютерной лингвистики и лингводидактики
iryne_sokolova@mail.ru*

С. Н. Захарова

*Белорусский государственный университет,
кафедра педагогики и проблем развития образования
svet.zakhar@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается определение понятия «ресурсное проектирование». Указываются инновационные технические возможности, которыми располагают электронные образовательные ресурсы, а также определяются дидактические свойства, которыми эти ресурсы должны обладать.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; ресурсное проектирование; информационно-образовательная среда.

С целью повышения эффективности образовательных процессов и решения проблем по совершенствованию системы обучения необходимо утвердить в качестве приоритетной задачи инновационного образования организацию проектирования электронных образовательных ресурсов, направленных на осуществление запланированных видов деятельности субъектов по формированию соответствующих компетенций. Стоит отметить, что одной из самых частых причин, по которой инновационные технологии не получили своего повсеместного распространения, является недостаточная компетентность, незнание, неумение и боязнь работы с достаточно сложными техническими средствами, что может быть серьезным психологическим барьером на пути широкого использования современных коммуникационных средств. Решение этой проблемы состоит в обучении преподавательского состава техническому аспекту эксплуатации программных и аппаратных средств, что будет способствовать более активному их использованию.

Новым видом педагогической практики становится ресурсное проектирование как одно из значимых условий развития профильного образования. Задача создания ресурсов заключается не просто в представлении учебного контента в доступной для обучающихся форме, в этих материалах должна быть организована эффективная деятельность субъекта, т. е. должен быть предусмотрен потенциал управления образовательной деятельностью. Управление учебной деятельностью субъекта в информационно-образовательной среде выстраивается в результате интеграции трех областей знаний – педагогики, психологии и информатики. Именно ресурсное проектирование и реализует информационный аспект, в результате которого учебный контент преобразуется и перестраивается с использованием потенциала информационно-технических средств.

Под ресурсным проектированием следует понимать один из этапов организации информационно-образовательной среды, на котором моделируются и создаются разнородные образовательные ресурсы на основе мультимедиа технологий для осуществления различных запланированных видов предстоящей деятельности субъекта и решения задач управления образовательной деятельностью [1].

При ресурсном проектировании необходимо основываться на том, что наилучший результат усвоения информации достигается при условии восприятия информации одновременно всеми органами чувств. Выполнение данного условия гарантируется при использовании возможностей, предоставляемых средствами мультимедиа. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы формируют организованную информационно-образовательную среду, в которой обучающийся получает качественно другие возможности, а также оптимальные и комплементарные условия для образования. Достоинство средств мультимедиа состоит не только в том, что эти средства комплексно воздействуют и на зрительную, и на слуховую модальность, но и в том, что появляется возможность создавать определенный эмоциональный фон, который позволяет повысить эффективность восприятия предъявляемого материала [2, с. 187].

Электронные образовательные ресурсы располагают некими новыми, недоступными традиционному учебнику, инновационными техническими возможностями:

- наличие интерактивного взаимодействия между субъектами процесса обучения;
- использование развитой гипертекстовой структуры в понятийной части курса (определения, понятия, формулировки, аксиомы и т. п.), а также в логической структуре изложения учебного материала для организации непоследовательного его изучения (последовательность, взаимозависимость частей);
- наличие подсистемы контроля знаний, интегрированной непосредственно в проверяемый электронный материал;
- использование мультимедийных средств: аудио, видео, анимация, графические вставки, слайд-шоу и т. п.;
- возможность оперативного внесения изменений;
- компактность хранения (в базах данных и хранилищах данных);
- доступность электронного учебного материала на университетском сервере и / или в Интернете;
- возможность передачи на большие расстояния с помощью средств телекоммуникации [3, с. 146–147].

Анализ различных источников по описанию и использованию ряда электронных ресурсов учебного назначения сделал возможным определить дидактические свойства, которыми они должны обладать:

– развитая гипертекстовая структура в содержательной части и в структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей), что обеспечивает возможность создания ясного и дружеского интерфейса пользователя;

– построение элементов ресурса обучения с соответствующими переходами и ссылками в гипертексте, которые позволяют успешно реализовывать сочетания и переходы в ступенчатой образовательной программе; разнообразие сред – графические и видеовставки, звук, анимация, презентации в соответствии с содержанием учебного материала и видом предлагаемой деятельности, например, созданием и анализом педагогических ситуаций.

По мнению некоторых авторов, электронный образовательный ресурс должен обладать удобной для пользователя системой управления и структурой электронного материала: педагог может задать любую форму представления и последовательность изложения учебного материала, что позволяет один и тот же учебный материал использовать для аудиторий разного уровня подготовленности и для различных видов учебной деятельности. Используя гиперссылки (с помощью которых в учебно-методических материалах связываются различные термины, статьи, изображения, звуки, фрагменты видео) и адреса ресурсов Интернета, оказывается возможным представить учебный материал во всех взаимосвязях, существенно расширяя его познавательный потенциал. При этом гипертекстовое строение через систему перекрестных ссылок естественным образом поддерживает свободный режим работы пользователя со всеми обучающими компонентами, обеспечивает обращение к любой содержащейся в них информации по индивидуальному запросу, снабжает контекстуальной и общей помощью, предлагает различные пути доступа к учебному материалу и выбор индивидуальной стратегии обучения.

Непрерывное развитие информационно-коммуникационных и компьютерных технологий стимулирует к постоянному повышению квалификации педагога в области ресурсного проектирования, а технология ресурсного проектирования в свою очередь может способствовать созданию педагогом собственных цифровых образовательных ресурсов.

Библиографические ссылки

1. Пиотровская К. Р. Современная компьютерная лингводидактика // Научно-техническая информация (НТИ). Серия 2. Информационные процессы и системы. 2019. № 4. С. 26–29.

2. Бовтенко М. А., Гарцов А. Д., Ельникова С. И. и др. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций / под ред. А. Д. Гарцова. М.: РУДН, 2018. 211 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квал. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2016. 272 с.