

Библиографические ссылки

1. Коровин, А.Л. Гибридные социальные технологии: социально-гуманитарный анализ / А.Л. Коровин // Вестник Пермского университета. – 2019. – Выпуск 4. – С. 515-524.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdienie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsikla-sgd>. – Дата доступа: 10.03.2023.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ БРАКА И СЕМЬИ»

А. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
sakovich05@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается опыт проведения управляемой самостоятельной работы (УСР) в форме эссе на тему «История любви» по дисциплине «Социология брака и семьи» для студентов второго курса специальности «Социология». Представлены цели данного вида работы. Определены преимущества эссе как формы контроля знаний студентов. Установлены трудности, с которыми сталкиваются студенты при выполнении УСР.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа; эссе; студенты; социология брака и семьи.

Учебная дисциплина «Социология брака и семьи» читается студентам специальности «Социология» на втором курсе. Целью учебной дисциплины является «формирование у студентов системы знаний о сущности, характеристиках и функциях семьи и брака, о роли семьи и брака в обществе, современных тенденциях их изменения, а также освоение ими методов социологического изучения семьи и брака» [1]. В рамках темы «Социальная сущность брака и семьи» предусмотрено проведение УСР в форме эссе. УСР проводится в дистанционном формате. Задание, содержащее инструкцию по оформлению эссе, критерии оценки, размещены на образовательном портале. Тема эссе «История любви».

На современном этапе общественного развития любовь является доминирующим мотивом заключения брака. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что в XX веке произошел переход от брака по договоренности родителей или обязанности, расчету к браку по любви. С одной стороны, это является огромным достижением человечества, но с другой стороны это чревато большим количеством разводов по психологическим причинам, например, таким, как «не сошлись характером». Сегодня устойчивость брака во многом определяется

экспрессивной удовлетворенностью от супружества и интимностью. Когда чувства уходят, многие семьи распадаются. УСР в форме эссе направлена на то, чтобы студенты задумались над тем, что такое любовь, с какими жизненными трудностями сталкиваются любящие люди и как они их преодолевают. Важно, что в эссе студенты должны привести пример любовной истории мужчины и женщины из жизни, а не из книжных романов или фильмов. Это может быть пример их родителей, бабушек, дедушек, друзей, знакомых и т. д.

Наличие позитивных установок на брак и семью является важным фактором успешности брачно-семейных отношений. Одной из задач курса «Социология брака и семьи» является формирование у студенческой молодежи устойчивых установок на заключение брака, создание семьи, рождение и воспитание детей. Написание эссе «История любви» направлено на то, чтобы молодые люди описали опыт любви, которая стала прочным фундаментом для счастливой семейной жизни.

Тема любви весьма актуальна для молодежи, и большинство студентов с интересом относятся к этому заданию. Чаще всего молодые люди обращаются к истории любви своих родителей, бабушек и дедушек, а также прабабушек и прадедушек. Многие студенты, которые описывают опыт прародителей, отмечают, что ранее любовь была наполнена большей искренностью и чистотой. Среди студентов есть те, кому уже знакомо это чувство, и те, кто ждет и надеется его пережить. При этом встречаются высказывания о том, что в современном мире встретить настоящую любовь достаточно трудно.

Описывая историю любви своих родных, близких, знакомых, чаще всего студенты подчеркивают, что пары сталкиваются с определенными жизненными трудностями. Для одних это материальные проблемы, для других – болезнь, для третьих – психологические переживания. Студенты понимают, что любящие люди должны быть вместе не только в радостные моменты, но и сложные периоды жизни семьи, преодолевая их совместно.

Некоторые студенты сталкиваются с трудностями при написании эссе. Они ссылаются на то, что в их окружении нет примеров счастливой истории любви. У некоторых родители в разводе, некоторые сами пережили негативный опыт любовных отношений, что является психологическим барьером при выполнении подобного рода задания. Действительно, на современном этапе общественного развития многие семьи распадаются. В 2021 г. в Республике Беларусь на 59,6 тыс. браков пришлось 34,3 тыс. разводов [2]. Личное окружение с негативным опытом семейной жизни препятствует формированию у молодежи системы позитивных установок на брак и семью. Вместе с тем, важно, чтобы молодые люди были настроены на вступление в брак и создание семьи. Выполнение УСР помогает студентам отыскать среди знакомых пример счастливой истории любви из реальной жизни, на которую они могли бы ориентироваться при построении собственных отношений.

Таким образом, написание эссе на тему «История любви» направлено на формирование у студенческой молодежи системы позитивных установок в брачно-семейной сфере. Большинство молодых людей с энтузиазмом относятся к данному виду работы. Преимущественно юноши и девушки описывают опыт любви своих родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Некоторые студенты испытывают затруднения при написании эссе, обусловленные переживаниями из-за неблагополучия в родительской семье или в личных отношениях. Многие студенты отмечают, что они «вкладывают душу» в написание эссе. Данная форма задания позволяет раскрыть творческий потенциал студенческой молодежи.

Библиографические ссылки

1. Сакович А. Ю. Социология брака и семьи: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 05 Социология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/284599/1/>. Дата доступа: 02.03.2022.
2. Статистический ежегодник: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2022. 374 с.

РОЛЬ «ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО» ДИАЛОГА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. В. Сарычева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры
phs.kupriyanav@gmail.com*

Аннотация. Раскрывается роль «диалектического» диалога в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Показано, что диалектическое измерение диалогового общения связано с разрешением противоречий. Обосновано значение критической оценки информации на примере работы с историей идей. Эксплицирована роль развития критического мышления для последующего формирования компетенций студентов. Предложенный анализ роли «диалектического» диалога в преподавании социально-гуманитарных дисциплин позволяет обозначить способы качественного взаимодействия студентов с учебным материалом посредством освоения стратегий анализа, понимания, оценки и модификации тезисов.

Ключевые слова: диалоговое общение Р. Лоренцена; диалектика Э. М. Барт; критическая оценка; история идей; критическое мышление.

Преподавание историко-философских дисциплин предполагает выбор методологии, которая позволит эффективно развивать компетенции студентов. В таком контексте актуальным становится теоретическое осмысление концепций и их последующее применение на практике с целью оптимизации учебного процесса. Решение данной проблемой