

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВЫЗОВОВ

**В. С. Сайганова**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук  
saihanava@bsu.by*

**Аннотация.** Рассматриваются особенности социально-гуманитарного образования в условиях современных информационных вызовов. Обозначаются основные вызовы и угрозы современного информационного общества. Делается вывод о лидирующей роли социально-гуманитарного знания в развитии будущих судеб образования, а также необходимости своевременной интеграции новейших результатов научных исследований в области социально-гуманитарных дисциплин в учебный процесс.

**Ключевые слова:** информационное общество; образовательный процесс; социально-гуманитарное знание; социально-гуманитарное образование.

В условиях трансформации образовательного процесса с учетом потребностей социума в новых знаниях и компетенциях, с ориентацией на персонификацию, индивидуализацию и цифровизацию, а также в контексте формирования современной информационно-образовательной среды, актуальным остается вопрос о качественных характеристиках направленности образования в современном информационном обществе. С одной стороны, наблюдается рост цифровых компетенций у преподавателей и обучающихся, происходит цифровизация процессов управления в современном университете, расширяется представленность образовательных программ в информационном пространстве. С другой стороны, обостряются вопросы информационной безопасности, защиты персональных данных участников образовательного процесса, в то время как проблемам информационных вызовов, рисков и угроз уделяется слабое внимание в системе обучения.

В этой связи нелишним будет вспомнить, что основными теоретиками концепта «информационное общество» являлись преимущественно представители социально-гуманитарного знания – социологи, философы, политологи, экономисты.

И если сам термин «информационное общество», появившийся еще в начале 1960-х гг. прошлого века, использовался лишь для обозначения процессов компьютеризации и автоматизации, способствующих повышению эффективности производства на основе доступности информации, то по мере его последующего теоретического осмысления (Д. Белл, А. Турен, Е. Масуда, А. Тоффлер, В.С. Степин, Г. Зиммель,

М. Кастельс и др.) стало очевидным, что в контексте информационного общества необходимо говорить уже не столько о его развитии, сколько о рисках и угрозах, которые ему сопутствуют.

В современных научных исследованиях, посвященных информационному обществу, среди основных его вызовов и угроз чаще всего отмечаются следующие:

- девальвация смысла информации, выражающаяся в бесконечном росте, тиражировании и потреблении разного рода контента (преимущественно развлекательного) и развитие «экономики внимания», в рамках которой ценностью является не сама информация, а внимание аудитории, за которое ведут борьбу производители, экономические корпорации, политические силы;

- трансформация коммуникабельности, а именно появление гиперсоциального общества, с одной стороны, и сетевого индивидуализма, с другой, что приводит к активной демонстрации идентичности в сети, соединяя воедино виртуальную реальность и реальную виртуальность;

- гибридизация социальных практик и технологий, появившаяся в результате интеграции социальных технологий с информационными (новые медиа, социальные сети, социальные вычисления, социальная аналитика, технологии коллективного интеллекта и др.). В результате конвергенции традиционных социальных и новых информационных технологий статистическая социальная информация превращается в гиперзначимое социальное знание, а само общество предстает как массив данных, полученных множеством акторов, объединенных сетевым взаимодействием [1, с. 518-519];

- упразднение ценности долгосрочного образования, выражающееся в потреблении быстрых обучающих узконаправленных программ и курсов (преимущественно on-line) и многие другие.

В связи с вышеперечисленными информационными вызовами и угрозами важно отметить, что наряду с компьютерной грамотностью достаточно остро стоит вопрос информационной грамотности, а также, можно предположить, что в условиях информационных вызовов именно сфере социально-гуманитарного знания предстоит занять лидирующее место в траектории развития будущих судеб образования.

В Республике Беларусь с 1 сентября 2022 года введена новая Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [2]. Согласно этой концепции обязательными для изучения в объеме 54 аудиторных часов являются три дисциплины: «Философия», «История белорусской государственности» и «Современная политэкономия». К дисциплинам вариативной части относятся «Политология», «Социология», «Социальная психология», «Основы права», «Культурология» и другие дисциплины по выбору учреждений образования и выбору студента с учетом специальности и профессиональных предпочтений. Реализация Концепции рассчитана на среднесрочный период с 2022 по 2025 год.

Изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин в новом объеме и содержании позволит сформировать у обучающихся следующие универсальные компетенции:

- обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

- обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

- обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

В Главе 4 «Подходы к совершенствованию организации цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин» в одной из новелл указано: «разработка нового содержания СГД (новые типовые (примерные) учебные программы по учебным дисциплинам) с учетом того, что современные условия информационного общества, глобализационные и социально-экономические процессы, условия жизнедеятельности людей и факторы обеспечения безопасности личности, общества и государства, ставят перед социально-гуманитарными науками задачу по глубокому осмыслению новых реалий и поиску адекватных ответов на вызовы времени» [2, с.14]. Это, в свою очередь, означает, что преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования Республики Беларусь отведена важная роль не только в формировании универсальных компетенций обучающихся для ориентации в современном изменяющемся социуме, но и в адекватной оценке вызовов и угроз современного общества.

Таким образом, это подразумевает совместные усилия научных и педагогических работников в поисках оптимальных форм организации социально-гуманитарного образования, своевременной интеграции новейших результатов научных исследований в области социально-гуманитарных дисциплин в учебный процесс.

### Библиографические ссылки

1. Коровин, А.Л. Гибридные социальные технологии: социально-гуманитарный анализ / А.Л. Коровин // Вестник Пермского университета. – 2019. – Выпуск 4. – С. 515-524.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdenie-dokumentov/133-kontseptsiya-optimizatsii-soderzhaniya-struktury-i-ob-ema-tsikla-sgd>. – Дата доступа: 10.03.2023.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ БРАКА И СЕМЬИ»

**А. Ю. Сакович**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии  
sakovich05@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматривается опыт проведения управляемой самостоятельной работы (УСР) в форме эссе на тему «История любви» по дисциплине «Социология брака и семьи» для студентов второго курса специальности «Социология». Представлены цели данного вида работы. Определены преимущества эссе как формы контроля знаний студентов. Установлены трудности, с которыми сталкиваются студенты при выполнении УСР.

**Ключевые слова:** управляемая самостоятельная работа; эссе; студенты; социология брака и семьи.

Учебная дисциплина «Социология брака и семьи» читается студентам специальности «Социология» на втором курсе. Целью учебной дисциплины является «формирование у студентов системы знаний о сущности, характеристиках и функциях семьи и брака, о роли семьи и брака в обществе, современных тенденциях их изменения, а также освоение ими методов социологического изучения семьи и брака» [1]. В рамках темы «Социальная сущность брака и семьи» предусмотрено проведение УСР в форме эссе. УСР проводится в дистанционном формате. Задание, содержащее инструкцию по оформлению эссе, критерии оценки, размещены на образовательном портале. Тема эссе «История любви».

На современном этапе общественного развития любовь является доминирующим мотивом заключения брака. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что в XX веке произошел переход от брака по договоренности родителей или обязанности, расчету к браку по любви. С одной стороны, это является огромным достижением человечества, но с другой стороны это чревато большим количеством разводов по психологическим причинам, например, таким, как «не сошлись характером». Сегодня устойчивость брака во многом определяется