

6. Маркова М. В. Основы обучения пониманию содержания учебно-научного текста в разноязычном классе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. Т. 1. № 18. С. 131–134.

7. Куцай К. Субъективные факторы, детерминирующие понимание иноязычного текста на слух // Русистика и современность. 13-я Международная научная конференция. Сборник научных работ. Рига: Балтийская международная академия. 2011. С. 254–259.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ» С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИОЛОГИИ

А. А. Похомова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
pakhom@bsu.by*

Аннотация. Рассматривается пример применения результатов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры социологии, а также студентов при тематическом планировании и разработке учебной программы учебной дисциплины «Социология молодежи».

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность кафедры; социология молодежи; программа учебной дисциплины; методическая работа преподавателя.

Вызовы и риски современного мира детерминируют необходимость реформирования различных социальных институтов, в том числе и образования. Очередным шагом в этом направлении стало внесение изменений в Кодекс об образовании в 2021 году. Выполняемые институтом образования функции предопределяют потребность в занятии авангардной позиции в трансформационных процессах, однако образовательная система достаточно консервативна по ряду причин: длительность процесса подготовки ППС, поступление запросов на компетенции специалистов извне от действующих участников рынка труда, обновление учебно-методической документации с периодичностью раз в пять лет, бюрократизация системы управления высшей школой и др. Однако этим факторам противопоставляются такие аспекты работы, например, научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей в высших учебных заведениях, которые позволяют в некоторой степени преодолевать разрыв между академической подготовкой и требованиями к соискателям на рынке труда. При решении конкретных исследовательских задач студент часто выходит за рамки программной тематики занятий. На такой подход к обучению ориентированы в том числе и эвристические задания, предполагающие индивидуальный подход к

достижению запланированного результата освоения учебной дисциплины и развития заданных в образовательном стандарте компетенций.

Преподавание любой учебной дисциплины, включенной в рабочий учебный план, начинается с планирования, т. е. разработки программы учебной дисциплины. Этот процесс, с одной стороны, рутинный, с другой стороны, творческий, так как автор-разработчик свободен в выборе средств для достижения ожидаемого результата: формирования набора необходимых специалисту компетенций. В этом контексте разработчик ограничен только объемом аудиторных часов, определенных для освоения учебной дисциплины. Однако, на этапе разработки тематики занятий, как лекционных, так и практических, а также формата проведения контрольных работ необходимо учитывать социальные особенности студенческой аудитории, гносеологические потребности студентов, необходимость детальной и прозрачной системы оценивания, возможность использования увлечений студенческой молодежи в учебных целях и т.д. Эти требования в большей степени касаются дисциплины «Социология молодежи». В структуре социологического знания социология молодежи занимает пограничное положение, так как обладает свойством междисциплинарности [1, с. 16–20]. Это в свою очередь обуславливает широту потенциальных тем занятий и рассматриваемых аудиторно вопросов, а также предоставляет возможность обновлять учебные материалы в режиме нон-стоп за счет регулярно проводимых прикладных исследований разными исполнителями, в том числе и профессорско-преподавательским составом кафедры, студентами в рамках производственной практики, а также участниками СНИЛ «Социум». Широта открывающихся возможностей предполагает соответствующие трудности выбора.

Традиционно социология молодежи фокусирует внимание на проблемах, характерных исключительно для молодежи как социально-демографической группы, как поколения, этапа взросления, а также на проблемах, не являющихся исключительными в отношении объекта или носителя, но имеющие свои особенности в молодежных группах. В силу этого современные авторы программ курсов и учебных пособий по социологии молодежи предлагают рассматривать на ряду с общими для любой дисциплины темами теоретико-методологического характера («Социология молодежи как наука», «История развития социологии молодежи», «Молодежь как социально-демографическая группа») такие как «Молодежь на рынках труда», «Молодежь и образование», «Семейное и репродуктивное поведение молодежи», «Молодежная субкультура и тенденции ее развития», «Религиозность молодежи», «Молодежь в социально-политической структуре общества», «Образовательная и профессиональная подготовка молодежи на современном этапе», «Ценностные ориентации и потребности современной молодежи» [2; 3; 4]. Что примечательно, в учебном пособии по социологии молодежи 1988 г. рассматриваются аналогичные проблемы: молодежь и семья, молодежь в

социальной структуре общества, преемственность поколений как закономерность исторического развития, молодежь и культура [5]. Таким образом, изменяется не столько проблематика, сколько содержательная составляющая рассматриваемых тем.

В 2022 году при разработке в соответствии с новым учебным планом учебной программы по дисциплине [6] акцент при тематическом планировании второго раздела, посвященного положению и роли молодежи в системе социальных отношений, был сделан на такие темы как «Молодежные субкультуры и социальные практики» (помогает отразить инаковость молодежного мировоззрения и объяснить социальное поведение в связи с этим), «Молодежь в обществе риска» (демонстрирует нестабильный статус молодежи в структуре общества, ее уязвимость воздействию внешних неблагоприятных факторов, необходимость своевременной социологической диагностики возникающих в связи с этим проблем), «Благотворительная деятельность молодежи» (тема непосредственно связанная с научно-исследовательской деятельностью автора, демонстрирующая вовлеченность молодежи с общественно-полезную деятельность, ее широкий социокультурный потенциал), «Молодежь в системе политических отношений» (детерминирована оппозиционной по отношению к традиционным взглядам взрослых позицией молодежи к происходящим в обществе процессах, необходимостью презентации форм, результатов и последствий политической активности молодежи). Представленные в разделе темы охватывают не только исследовательские интересы сотрудников кафедры, например, риски цифровизации в системе высшего образования, особенности адаптации разных социальных групп к новой социальной среде, молодежное волонтерство как форма благотворительной деятельности и др., но и гносеологические потребности самой студенческой молодежи, выявленные на основании анализа тем курсовых работ за предыдущие годы.

Эмпирический и теоретический материал, апробированный посредством опубликования результатов исследований в научных изданиях, позволяет вносить актуальную информацию в содержание лекций. С другой стороны, обратная связь, получаемая в процессе проведения аудиторных занятий, позволяет отрефлексировать содержание курса, а также формы контроля знаний для выстраивания более успешной модели образовательного процесса.

Таким образом, преподавание учебной дисциплины включает этапы разработки программы курса, подготовки лекционного материала и заданий для практических занятий, проведения аудиторных и дистанционных занятий, рефлексии, каждый из которых предполагает интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности как преподавателя, так и студентов.

Библиографические ссылки

1. Луков В. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч. монография. М.: Канон+Реабилитация, 2012.
2. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. М.: Юрайт, 2015.
3. Манько Ю. В. Социология молодежи: учебное пособие. СПб.: Петрополис, 2008.
4. Головатый Н. Ф. Социология молодежи. Киев: МАУП, 1999. 223 с.
5. Иконникова С. Н. Социология молодежи и проблемы коммунистического воспитания. Л.: ЛИК, 1988.
6. Похомова А. А. Социология молодёжи: учебная программа УВО для специальности 1-23 01 05 Социология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/284596>. Дата доступа: 03.02.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SLACK В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Я. В. Приступа

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, кафедра общеобразовательных дисциплин
pristupa98@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются возможности программы slack в организации учебного процесса при обучении русскому языку как иностранному (РКИ).

Ключевые слова: обучение; программа slack; РКИ; организация; учебный процесс.

Программа, о которой пойдет речь, называется slack [1]. Это программа, где можно полностью организовать весь цикл работы, начиная от расписания (календаря, где можно планировать занятия), заканчивая дистанционным управлением материалами на компьютерах студентов через данную программу. В данной программе есть функция фиксации всех взаимодействий, которые происходят во время занятия. Есть чаты, где можно писать сообщения как личные, так и групповые, тематические, есть чаты по отчетам, т. е. по выполненным заданиям, которые можно назвать в соответствии с периодами, рассчитанными на усвоение материала (например, weekly-reports). В чатах можно писать текстом, можно прикрепить файл. Сама программа выглядит так: слева вверху колонки чатов, ниже – список группы. Участников группы можно добавлять, убирать, чаты переименовывать, добавлять и убирать также, можно сохранять, фиксировать темы занятий.

Как мы знаем, любое обучение идет по плану, как на лекциях, практических, так и на видео-встречах. У преподавателя есть план, т. е. учебная программа, которую он выполняет. Этот план можно расписать для студентов на весь семестр, можно на месяц или неделю. Для занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) будет достаточно называть тему текущего и следующего занятия, т. к. задания выполняются по изучаемой