

темы. Большую помощь студентам оказывает модуль «Файл». Особой популярностью у студентов пользуются видеоматериалы, которые преподаватель выкладывает в данном модуле.

В усовершенствованной интерактивной модели изучения основ медицинских знаний преподаватель становится помощником студента и проводником в доступной информации.

Таким образом, инновационная технология преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам дневной формы обучения позволяет:

– значительно улучшить качество усвоения необходимых знаний, умений и навыков само- и взаимопомощи при неотложных состояниях ухода за больными людьми и др.;

– активно использовать дистанционные технологии обучения для получения дополнительной информации вне учебных занятий, а также качественно выполнять различные домашние задания;

– обеспечить надежную справочно-информационную поддержку всех студентов группы, в том числе пропускающих занятия по уважительной причине;

– демонстрировать на лекциях и практических занятиях материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса.

Библиографические ссылки

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1>. Дата доступа: 14.03.2023.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / М-во. Образования Респ. Беларусь. Минск: [б. и.], 2019. 18 с.

3. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/eios_conception.pdf. Дата доступа: 14.03.2023.

4. Попова А. А. Проблемы и перспективы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в МГТУ им. Н. Э. Баумана (на примере культурологии и социологии) [Электронный ресурс] // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2016. Т. 46. № 8. Режим доступа: <http://hmbul.ru/articles/377/html/files/assets/basic-html/page-1.html>. Дата доступа: 14.03.2023.

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ

И. Ю. Никитина

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима

Аннотация. В статье анализируется процесс оценки качества преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в частности, философии с точки зрения формальных и неформальных критериев. Делается вывод, что формальных критериев оценки недостаточно, и необходима вариативность учебных программ для достижения высокого качества знаний.

Ключевые слова: качество образования; качество преподавания; критерии оценки качества преподавания; удовлетворенность работой.

Качество преподавания является одним из компонентов системы оценки качества образования. Для разработки подобной системы необходимо ввести ряд критериев (или показателей) оценки. Данные критерии могут быть как формальными, так и неформальными. Если формальные критерии оценки давно выработаны, утверждены и не вызывают особых трудностей при их интерпретации, то неформальные обсуждаются разве что в межличностном общении преподавателей, однако они могут быть не менее важными, чем формальные. К формальным критериям относят разработанность учебных программ, их соответствие современному состоянию развития науки, методическое обеспечение учебной дисциплины – наличие ЭУМК и ИЭУМК с государственной регистрацией, наличие иных методических разработок, перечень тем рейтинговых контрольных работ, качественный состав профессорско-преподавательского состава, регулярное повышение квалификации преподавателей, открытые лекции преподавателей и т.п. Важнейшим формальным критерием оценки качества преподавания является оценка знаний студентов при аттестации и аккредитации вузов, которая, как правило, осуществляется при помощи выполнения тестовых заданий. Можно ли считать высокие формальные показатели достаточным условием высокого качества преподавания? Представляется, что необходимым – да, но достаточным нет. В подтверждение данного тезиса можно привести ряд аргументов, которые будут основаны на опыте преподавания философии. Во-первых, главными универсальными компетенциями, которые призвана формировать философия как учебная дисциплина, – это культура мышления, гуманистическое мировоззрение, аналитический и инновационно-критический стиль познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности. Как же можно диагностировать подобные компетенции? Очевидно, что успешное выполнение тестовых заданий отнюдь не является свидетельством их наличия. Для выполнения ряда тестов достаточно механического запоминания материала, а сложные задания или кейсы невозможно оценить однозначно и исключить субъективность при оценивании. Во-вторых, преподавание философии должно помочь формированию научной картины мира, или, иначе говоря, способствовать формированию научного

мировоззрения, интегрируя разрозненные знания. Данная функция является чрезвычайно важной, так как зачастую современные студенты (и не только студенты) обладают не интегральным, а фрагментированным видением мира. Такая фрагментация может вести к дегуманизации знания, иллюзии его ценностной нейтральности. Для оценки сформированности научного мировоззрения необходима комплексная проверка знаний, когда в заданиях присутствует междисциплинарный подход. Подобные задания могли бы быть разработаны соответствующими коллективами, объединяющими представителей нескольких кафедр и факультетов, но не специалистов одной области знания.

Как было уже отмечено, формальные критерии и показатели оценки качества образования исследованы достаточно подробно, поэтому попытаемся сосредоточить внимание на видении данной проблемы со стороны преподавателя как одного из главных участников образовательного процесса. Достаточно ли соответствия учебной программы типовой для формирования современных знаний? Как уже оговаривалось, мы рассматриваем данный вопрос на примере философии как учебной дисциплины. Так Раздел 1 учебной программы «Становление и развитие философии» предполагает изучение основных этапов развития философской мысли от ее зарождения до современности. При этом философия современности заканчивается идеями постмодернизма, в то время как в XXI веке появляются новые идеи и концепции постпостмодернизма, метамодернизма и другие. Таким образом, уделяя значительное внимание первым этапам формирования философии, ее классическому этапу, мы запаздываем, не успеваем уловить современные тенденции. Столь же существенные изменения происходят в современных когнитивных науках, касающихся понимания сознания (Раздел 3 учебной программы). Эти изменения в недостаточной степени отражены в типовой учебной программе по философии, хотя шагом вперед является включение в ее содержание мысленного эксперимента при исследовании сознания. Существенным достоинством новой программы является расширение ее содержания вопросами создания искусственного интеллекта и моральных проблем в данной области знания. Но при этом в программе упоминается тест Тьюринга и не упоминается значительно более поздний мысленный эксперимент «китайская комната», что представляется важным. Недостаточно раскрыты в учебной программе области исследования, связанные с изучением интеллекта животных, затрагивающие основы универсальной этики.

Существенные изменения затронули Раздел 5 учебной программы по философии как «Теория познания и философия науки». Прежде всего, в данный раздел вернулись вопросы, связанные с интерпретацией субъекта и объекта познания, которые ранее были исключены из программы. Проблемы социокультурного статуса науки, феномена паранауки и лженауки, эволюции типов научной рациональности, а также этических ориентиров научного исследования ранее изучались лишь на второй

ступени получения высшего образования в рамках учебной дисциплины «Философия и методология науки». Учитывая то, что в большинстве учебных планов философия преподается на 1–2 курсах, эти вопросы вызывают и будут продолжать вызывать существенные сложности в понимании. При этом их не всегда удается изложить на доступном языке. Способ иллюстрации теоретических положений примерами в данном случае требует знаний истории науки, но студенты гуманитарных факультетов и специальностей такими знаниями не обладают. Таким образом, преподаватель иногда знает, что определенные темы программы заведомо не могут быть поняты и, соответственно, стать компетенциями. Это знание существенно снижает удовлетворенность процессом и результатом работы, а удовлетворенность трудом можно считать одним из важных неформальных критериев качества образования. Несомненно, удовлетворенность работой имеет множество иных индикаторов, которые могут быть определены, в том числе, и эмпирически, но данный вопрос выходит за рамки обозначенной темы. Представляется, что в данном случае целесообразно допускать большую вариативность учебных программ для разных факультетов и специальностей для обеспечения возможности и качества преподавания, и качества усвоения учебного материала, и тем самым допустить вариативность оценивания.

Таким образом, существует разрыв между формальным представлением о качестве подготовки по социально-гуманитарным дисциплинам со стороны администрации вуза и представлением о качестве подготовки с точки зрения преподавателей, осуществляющих учебный процесс. Эти представления выражаются, в том числе, и в удовлетворенности процессом преподавания и его результатами.

ИСЛАМСКИЙ МОДЕРНИЗМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Озджан

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры
bursa-54@hotmail.com*

Аннотация. Раскрывается тезис о значимости развития системы образования для исламского модернизма, в частности на примере становления и развития бенгальского течения исламского модернизма. Обосновывается идея о значимости мусульманского литературного общества, выступившего в качестве площадки для апробации западных идей, поиска взаимосвязи западной культуры и науки с традиционным исламом и мусульманской системой образования. Анализируется концепция исламской модернизации в сфере образования видного бенгальского ученого и пионера исламской модернизации Наваба Абдуллатифа.

Ключевые слова: образование; исламская модернизация; медресе; традиция; язык.