

истории России и Украины с IX в. до конца XVIII в. [7]. Новые факты и их прочтение отразило учебное пособие «История России и Украины (XX – начало XXI в.)», изданное в 2020 г [8].

Подводя итог, приведем краткую хронику институализации исследований по российской и украинской истории в Белорусском государственном университете. С 1936/1937 учебного года можно документально проследить преемственность в изучении и преподавании дисциплины на уровне специальных учебно-научных структур (кафедр): кафедра истории народов СССР и истории БССР (1936–1937 гг.); кафедра истории народов СССР (1937–1953 гг.); кафедра истории СССР (1953 г. – сентябрь 1974 г.); кафедра истории СССР досоветского периода (сентябрь 1974 г. – август 1991 г.); кафедра истории СССР эпохи социализма (сентябрь 1974 г. – август 1991 г.); кафедра новейшей истории славянских стран (август 1991 г. – июнь 1998 г.). На основе этой кафедры в июне 1998 г. была создана кафедра истории южных и западных славян). Кафедра российской истории (август 1991 г. – январь 1992 г.), которая была сформирована на базе кафедры истории СССР досоветского периода, трансформировалась сначала в кафедру российской и славянской истории (январь 1992 г. – июнь 1998 г.), а затем в современную кафедру истории России (с 8 июня 1998 г.).

Библиографические ссылки

1. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку XX ст. (з электронным дадаткам): дапаможнік / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў; пад навук. рэд. А. А. Яноўскага. Мінск: БДУ, 2019. 240 с.
2. История России. XX век: учеб. пособие / под ред. В. И. Меньковского и О. А. Яновского. Минск: РИВШ, 2005. 704 с.
3. Современная российская историография / В. И. Меньковский и др.; под ред. В. И. Меньковского. В 2 ч. Минск: РИВШ, 2009. Ч. 1. 338 с.; Ч. 2. 274 с.
4. Всеобщая история России с древнейших времен до конца XVIII века / под ред. проф. О. А. Яновского. М.: Эксмо, 2008. 592 с.
5. История России: Новое и Новейшее время / под общей научной редакцией проф. О. А. Яновского. М.: Эксмо, 2010. 784 с.
6. История России и Украины (XIX – начало XX в.). В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / под редакцией В. В. Сергеевковой, В. И. Меньковского и О. А. Яновского. Минск: БГУ, 2008. 367 с.; 2010. 535 с.
7. История России и Украины (с древнейших времен до конца XVIII в. / под науч. ред. О. А. Яновского. Минск: БГУ, 2012. 503 с.
8. История России и Украины (XX – начало XXI в.): пособие / В. И. Меньковский [и др.]: под ред. В. И. Меньковского, О. А. Яновского, В. В. Сергеевковой. Минск: БГУ, 2020. 287 с.

УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» СТУДЕНТАМ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В. К. Милькаманович

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
milkamanovich@yandex.ru*

И. Л. Волах

*Белорусский государственный университет, ФБ БГУ, ООФЖиФФСН
Volakh@bsu.by*

Аннотация. Рассмотрена усовершенствованная технология преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам дневной формы обучения на кафедре социальной работы и реабилитологии ФФСН БГУ. Проанализированы особенности преподавания данной учебной дисциплины, предложены оптимальные методы решения организационных проблем, подтверждено более высокое качество усвоения необходимых знаний, умений и навыков в сравнении с традиционным образовательным процессом в аудитории.

Ключевые слова: цифровая технология; медиатека; образовательный портал.

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы четко определила пути совершенствования учебного процесса в системе высшего образования на основе развивающихся цифровых технологий [2]. Особое значение цифровые технологии имеют для реализации обучения как в аудитории, так и для получения дополнительной информации вне учебных занятий [1, 3].

На кафедре социальной работы и реабилитологии ФФСН БГУ нами апробирована и внедрена усовершенствованная технология преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам дневной формы обучения. Суть инновации состоит в том, что одновременно с традиционной (классической) формой аудиторного занятия активно используются ресурсы медиатеки им. М. Е. Тикоцкого отдела обслуживания факультетов журналистики и философии и социальных наук Фундаментальной библиотеки БГУ (далее – медиатека) и элементы образовательного портала ФФСН БГУ.

В результате освоения учебной дисциплины студенты изучают основные болезни и осложнения, приводящие к устойчивым дефектам здоровья, применяют практические навыки по вопросам ухода за больными и пожилыми людьми, овладевают основными навыками само- и взаимопомощи при неотложных состояниях. Следует отметить, что на ФФСН БГУ клинической базы нет, абсолютное большинство студентов дневной формы обучения не имеют среднего медицинского образования, поэтому им очень трудно качественно усвоить весь материал учебной программы в рамках базовой профессиональной компетенции специалиста по социальной работе. В этой связи встает вопрос об актуальных методах и методиках преподавания основ медицинских знаний. Сегодняшние

студенты восприимчивы к материалам с «яркой картинкой», создаваемой посредством современной техники. Естественно, что восприятие информации «на слух» уходит на второй план [4].

В соответствии с усовершенствованной технологией изучения основ медицинских знаний все лекции и практические занятия проходят с максимальным использованием всех возможностей медиатеки, в которой реализована концепция открытого доступа, треть посадочных мест оборудованы персональными компьютерами, есть беспроводной доступ в Интернет (Wi-Fi) для пользователей со своими ПК.

Для индивидуализации деятельности студентов при выполнении лабораторных или практических работ в медиатеке в открытом доступе размещена вся необходимая литература – атласы по анатомии и физиологии, учебные пособия, справочники и др. по изучаемым темам.

Из локальной сети БГУ студенты получают при необходимости доступ к контенту (в том числе полнотекстовому) электронно-библиотечных систем:

- издательства «Лань» (e.lanbook.com) в рамках «Единой профессиональной базы знаний для классических вузов» (учебная, научная и справочная литературы);

- Znanium (znanium.com) – это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек, в которой сформированы коллекции электронных версий книг, журналов и статей;

- «Айбукс» (ЭБС ibooks.ru) – это широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России.

У каждого студента есть возможность работать в собственной виртуальной и книжной среде, выполнять индивидуальные или групповые задания, обращаясь к предлагаемым источникам медиатеки, при этом практически исключается возможность компилирования чужих результатов.

Во время практических занятий, а также при самостоятельной работе студенты под руководством преподавателя активно обращаются к элементам и модулям образовательного портала ФФСН БГУ. Модуль «Видеоконференция» упрощает общение со студентами во время управляемой самостоятельной работы. Учебный элемент «Задание» позволяет добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. А при оценивании задания оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента. Элемент курса «Лекция» позволяет дополнительно к устному изложению лекции в аудитории располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Кроме того, при помощи данного элемента студенты самостоятельно изучают темы пропущенных лекций. Особую ценность имеет элемент курса «Тест». Тесты активно используются для рейтингового контроля знаний по темам учебной программы, для самооценки и самостоятельного изучения новой

темы. Большую помощь студентам оказывает модуль «Файл». Особой популярностью у студентов пользуются видеоматериалы, которые преподаватель выкладывает в данном модуле.

В усовершенствованной интерактивной модели изучения основ медицинских знаний преподаватель становится помощником студента и проводником в доступной информации.

Таким образом, инновационная технология преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам дневной формы обучения позволяет:

– значительно улучшить качество усвоения необходимых знаний, умений и навыков само- и взаимопомощи при неотложных состояниях ухода за больными людьми и др.;

– активно использовать дистанционные технологии обучения для получения дополнительной информации вне учебных занятий, а также качественно выполнять различные домашние задания;

– обеспечить надежную справочно-информационную поддержку всех студентов группы, в том числе пропускающих занятия по уважительной причине;

– демонстрировать на лекциях и практических занятиях материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса.

Библиографические ссылки

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1>. Дата доступа: 14.03.2023.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / М-во. Образования Респ. Беларусь. Минск: [б. и.], 2019. 18 с.

3. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/eios_conception.pdf. Дата доступа: 14.03.2023.

4. Попова А. А. Проблемы и перспективы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в МГТУ им. Н. Э. Баумана (на примере культурологии и социологии) [Электронный ресурс] // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2016. Т. 46. № 8. Режим доступа: <http://hmbul.ru/articles/377/html/files/assets/basic-html/page-1.html>. Дата доступа: 14.03.2023.

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ

И. Ю. Никитина

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима