

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

И. П. Литвинюк

*Белорусский государственный университет, исторический факультет,
кафедра истории Беларуси нового и новейшего времени
litovin13@gmail.com*

Аннотация. В статье изучена роль информационной культуры преподавателей и студентов в современных условиях цифровизации образования. Выявлено, в каких аспектах информационная культура проявляется у обучающихся. Отмечается тесная связь информационной культуры с формированием универсальных компетенций. Автор считает, что формирование информационной культуры студентов и преподавателей в условиях цифровизации образования является одной из важнейших задач, от решения которой и будет зависеть профессиональное становление будущих специалистов.

Ключевые слова: информационная культура; цифровизация образования; цифровизация общества; универсальные компетенции; непрерывное образование.

В современном мире, с развитием информационных технологий, компьютерной техники и средств телекоммуникаций, происходит всё большая цифровизация различных сфер общества, в том числе и сферы образования. Цифровизация сферы образования положительно влияет на общество, так как она не только упрощает процесс обучения, но и делает его более эффективным. Уровень цифровизации образования определяется многими факторами, среди которых особое место занимает информационная культура преподавателей и студентов. Под информационной культурой подразумевается умение использовать при работе с информацией современные технические средства, в частности персональные компьютеры и интернет [1].

Информационная культура проявляется у человека в целом ряде таких аспектов как:

- умения извлекать и эффективно использовать информацию из источников электронных коммуникаций;
- знание основ информационной безопасности;
- наличия навыков по использованию современных технических средств (например, таких, как персональный компьютер);
- способности использовать в своей работе различного рода программные продукты;
- овладении основами аналитической обработки информации;
- использовании правовых актов, обеспечивающих информационные процессы.

Следует отметить, что в процессе формирования информационной культуры обучающийся овладевает умениями и навыками поиска, анализа и обработки информации, которые в будущем позволят ему обучаться и повышать уровень своих знаний самостоятельно. Данное качество является

очень важным в современном мире, так как студенты – в будущем достигают наибольшей востребованности в информационной среде при условии, что они могут самостоятельно обучаться, а также обладают чувством ответственности и потребностью в постоянном повышении уровня своих знаний.

Кроме того, процесс формирования информационной культуры тесно связан с образованием у человека универсальных компетенций. Универсальные компетенции – это качества личности, от которых зависит её успех почти во всех областях профессиональной деятельности. Так, например, универсальными компетенциями являются такие важные качества, как культурная компетентность, коммуникабельность, аналитические способности, способности к лидерству [2].

В условиях цифровизации общества и постоянного обновления технологий важную роль в жизни любого специалиста начинает играть непрерывное образование. Под непрерывным образованием подразумевается постоянный процесс совершенствования знаний, умений, навыков человека, связанный с необходимостью оставаться актуальным в своей сфере деятельности. Наличие информационной культуры у специалиста во многом способствует предрасположенности у него к непрерывному образованию.

Следовательно, можно сделать вывод, что информационная культура студента, как сформировавшейся личности, является средством успешной профессиональной деятельности и залогом продуктивного карьерного роста в будущем.

Важнейшая роль при формировании информационной культуры у студентов отводится преподавателям. Только преподаватель с сформированной информационной культурой может в полной мере реализовать возможности, которые предоставляют современная компьютерная техника и информационные технологии. Кроме того, такой специалист может не только обучать учащихся, но и влиять на их систему ценностных ориентации, а также корректировать образовательный процесс в различных технологических, социальных и психологических условиях.

Преподаватель в информационном обществе, должен уметь анализировать способности и умения студентов, определять ряд информационных компетенций, которые он хочет сформировать и проверить у них, отталкиваясь от видов деятельности, осуществляемых во время учебного процесса [3].

Таким образом, формирование информационной культуры у студентов и преподавателей в условиях цифровизации образования является одной из важнейших задач, от решения которой и будет зависеть профессиональное становление будущих специалистов. А учитывая тот факт, что сфера образования выступает в нашем обществе фундаментальной основой подготовки специалистов для всех других сфер, развитие информационной культуры преподавателей и студентов приобретает особое значение в современном мире.

Библиографические ссылки

1. Соловкина И. В. Темербекова А. А. Информационная культура студента ВУЗа как средство успешной профессиональной деятельности в будущем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-studenta-vuza-kak-sredstvo-uspeshnoy-professionalnoy-deyatelnosti-v-buduschem>. Дата доступа: 07.03.2023.

2. Пулатов Ж. Н. Информационная культура [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura>. Дата доступа: 08.03.2023.

3. Шилова О. Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-v-professionalnoy-podgotovke-sovremennogo-pedagoga>. Дата доступа: 08.03.2023.

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КАК ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Е. С. Макеева

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
Kmakeeva-1977-2@mail.ru*

Аннотация. Работа посвящена проблеме личностно-профессионального становления студентов специальности «Социальная работа». Описывается характер связи между толерантностью-интолерантностью в общении и индивидуальным стилем принятия решений.

Ключевые слова: коммуникативная толерантность; индивидуальный стиль принятия решений; толерантность-интолерантность; бдительность; прокрастинация; избегание; сверхбдительность.

Современная модель высшего образования в Республике Беларусь ставит перед социально-гуманитарными науками ряд вопросов, связанных с профессиональной подготовкой студентов разных специальностей, индивидуализацией их образовательной траектории, обеспечением их личностно-профессионального становления, формированием профессионально компетентной и конкурентоспособной личности в условиях существующего рынка труда.

Коммуникативная толерантность и индивидуальный стиль принятия решений выступают в качестве ведущих факторов, способствующих профессиональному росту и эффективности профессиональной деятельности, будущих специалистов по социальной работе.