

компетенции, среди которых можно отметить такие способности индивида, как критическое мышление, эффективная коммуникация, креативность, обучаемость, стрессоустойчивость и др. Работодатели в ситуации выбора между соискателями на должность, как правило, (при прочих равных условиях) отдадут предпочтение тому из них, у кого больше развиты так называемые «soft skills». В связи с этим учреждениям высшего образования Республики Беларусь для подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов необходимо особое внимание уделить формированию не только профессиональных, но и универсальных компетенций студентов.

Таким образом, компетентностный подход, прежде всего, направлен на повышение качества высшего образования за счет усиления его практикоориентированности и использования студентоцентрированного обучения, основанного на инновационных формах и технологиях организации образовательного процесса. Ориентированное на компетенции образование фокусируется на активизации самостоятельной работы студентов, индивидуализации обучения и максимально возможном расширении связей учреждений высшего образования с заказчиками кадров.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. Дата доступа: 01.03.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. П. Курчева

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра компьютерной лингвистики и лингводидактики
mariposa_85@mail.ru*

Аннотация. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решающую победу в сфере образования во всем мире, мобильные технологии меняют не только наш образ жизни, но и систему образования. Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому функционалу современных мобильных устройств, в частности: голосовой связи, обмена сообщениями, графического обмена, интернет-браузера. Мобильные технологии повышают эффективность студентов и преподавателей в образовательном процессе.

Ключевые слова: мобильные технологии; мобильное обучение; мобильные устройства; интернет; университет; веб-сайт.

Сегодня более шести миллиардов человек имеют доступ к мобильным устройствам и все, кто имеет доступ к интернету использует

мобильные приложения. Мобильные технологии меняют наш образ жизни, и он начинает менять то, как мы учимся. Использование портативных вычислительных устройств (таких, как IPADS, ноутбуки, планшетные ПК и смартфоны) с беспроводными сетями дает мобильность обучения, позволяя преподаванию и обучению распространяться на пространства за пределами традиционного класса [1].

Мобильное обучение предполагает использование мобильных технологий в одиночку или в сочетании с другими информационно-коммуникационными технологиями для обучения в любое время и в любом месте. Обучение может происходить несколькими способами: люди могут использовать свои мобильные устройства для доступа к образовательным ресурсам, общения с другими людьми или создания контента в помещении и на улице. Мобильное обучение также включает в себя возможность достижения широкого спектра образовательных целей, таких как эффективное управление школьной системой и улучшение связи между школой и семьей [2].

В течение последних пяти лет ЮНЕСКО стремится предоставлять консультации и рекомендации правительствам и другим заинтересованным сторонам по использованию все более распространенных мобильных технологий для обучения.

Остановимся на конкретных формах и методах внедрения мобильных технологий в образовательный процесс:

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в интернет к веб-сайту с образовательной информацией – используется как форма дистанционного обучения.

Первым (и наиболее распространенным) способом является использование мобильного телефона в качестве средства доступа к глобальной сети. Возможность организации доступа к специализированным веб-сайтам, содержащим электронные учебные курсы, тесты, практические задания и другие учебные материалы (чертежи, фотографии, аудио- и видеофайлы).

Кроме того, при помощи мобильных устройств можно обмениваться электронной почтой для образовательных целей и мгновенными сообщениями, которые присутствуют в версии мобильного телефона. Таким образом, на всех этапах обучения есть много возможностей для передачи обучающимися информационных материалов, а также для контроля и помощи в решении проблем всего учебного процесса.

2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.

Вторым способом мобильного обучения является возможность использования специальных программ для мобильных платформ, способных открывать и просматривать файлы офисных программ, таких как *Office Word, Power Point, Excel*. Таким образом, имея файл, содержащий обучающую информацию в памяти мобильного телефона, можно

просмотреть его версию, адаптированную специально к экрану мобильного телефона, с удобной полосой прокрутки и подходящим шрифтом, кроме того, источником информации могут служить видео-и аудиофайлы, воспроизводимые программой на каждом телефоне, выпущенном за последние несколько лет. Эта возможность особенно ценна для тех, кто хочет изучать иностранный язык – доступно огромное разнообразие аудиокурсов и аудиокниг.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов [3].

Еще одним способом обучения с помощью мобильного телефона является использование специальных электронных учебников и курсов для просмотра и обучения на мобильном телефоне обучающегося. Предложите студентам загрузить на свой телефон Java-приложение, содержащее, например, тесты по определенным предметам, а также информацию (электронные учебники, тексты лекций), необходимую для успешной подготовки к занятию. Современные технологии позволяют легко разрабатывать и внедрять такие электронные руководства. Возможность размещения диаграмм, рисунков и формул делает написание курсов электронного обучения для мобильных телефонов универсально подходящим для абсолютно любого предмета исследования.

Кроме того, возможно реализовать программу обучения в игровой оболочке с использованием графических возможностей телефона, но реализация такого приложения является достаточно сложным и трудоемким процессом. В результате написание электронных учебников и тематических тестовых программ для мобильных телефонов представляется более перспективным направлением. Огромное количество специальных приложений для мобильных телефонов, таких как калькуляторы различной степени сложности (простые, научные), офисные программы для мобильных телефонов, приложения, содержащие различные тесты (например, для психологов) и т. д. [4].

Сегодня большинство студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассмотреть новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой проблемы требует организации части усилий руководителей образования, научно-методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений. Они позволяют студентам и другим посетителям сайта изучать новости университета, просматривать необходимые карты и множество полезных ресурсов прямо на экране своего устройства. Университеты, которые используют интерактивную доску в своих классах,

сделали большой шаг вперед, объединив возможности доски с мобильными устройствами.

К тому же, благодаря современным технологиям, учеба становится намного интереснее, доступнее. Ведь около 70 % людей, которые учатся чему-либо при помощи мобильных приложений, делают это в дороге, 7 % – стоя в очереди и 3 % – в ванной комнате

Мобильные технологии повышают эффективность не только студентов, но и преподавателей. Использование технологии обеспечивает быструю связь между учителем и учеником, ускоряет процесс обратной связи и оценки результатов обучения [4].

Таким образом, несомненными преимуществами использования мобильных устройств и технологий в образовательном процессе являются:

- быстрый доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;

- постоянная обратная связь с преподавателем и учебным сообществом;

- учет индивидуальных особенностей студента – диагностика проблем, индивидуальный темп обучения;

- повышение мотивации обучаемых за счет использование знакомых технических средств и виртуального окружения;

- организация автономного обучения; создание персонализированного профессионально ориентированного обучающего пространство ученика;

- развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни [5].

Библиографические ссылки

1. Аллен М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. М.: Альпина Паблишер, 2016. 275 с.

2. Андреев А. А. Основы Интернет-обучения. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2017. 68 с.

3. Жуков В. В. Новое слово на букву М // E-Learning World. 2017. № 3. С. 57–64.

4. Краснова Г. А. Соловов А. В., Беляев М. И. Технологии создания электронных обучающих средств. Самара: Учебная литература, 2017. 304 с.

5. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Декабрь 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>. Дата доступа: 15.03.2023.

ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЗАБОТА О СЕБЕ» М. ФУКО В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Кучук

Белорусский государственный университет,