

иллюстрируем ее примерами. Очень важным оказался момент постоянного контроля за работой студентов (нужный ли слайд открыт, правильно ли понята информация). Затем студенты выписывают важные для темы термины, их определения, рисуют когнитивные карты на русском и параллельно на китайском языках.

Следующий этап – проговаривание материала, когда каждый студент на русском языке отвечает на вопросы преподавателя. Безусловно, более активны студенты, которые лучше разговаривают на русском языке, поэтому важно активизировать тех, кто владеет им хуже, для активизации их речи.

В качестве задания на семинарских и практических занятиях студенты выполняют следующие виды работ: короткий ответ на заданный вопрос без опорного материала, более развернутый ответ с опорой на записи, приведение примеров из жизни, так как психологическая наука – это и есть жизнь. То есть это, как правило, живой разговор, устная речь студента, которая не будет развиваться, если студент не будет разговаривать. Конечно, эти задания являются определенным стрессогенным фактором для китайских студентов, поэтому в качестве контроля знаний применяются в основном письменные работы, так как в китайском образовании они являются основной формой контроля знаний, и студентам привычнее работать с письменной речью.

Отзывы студентов о такой организации преподавания пока только положительные, что позволяет сделать вывод о правильности выбранной формы работы с помощью мобильных телефонов.

Библиографические ссылки

1. Ксенда О. Г. Применение мобильных устройств в обучении современных студентов // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. № 6. С. 499–503.
2. Kukulska-Hulme A. Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion. UNESCO IPTI. M., 2010.
3. Титова С. В. Условия успешной интеграции мобильных устройств в учебный процесс // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2012. № 8. С. 262–269.
4. Тлеужанова Г. К., Ильясова А. А. Использование мобильных приложений в иноязычном обучении в условиях вуза // Наука и образование сегодня. 2021. №10 (69). С. 24–27.
5. Колоскова Г. А., Колосков Р. Ю., Лямина И. М. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 52–60.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Т. В. Купчинова
*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
Kupchinova@yandex.ru*

Аннотация. Обсуждаются возможности использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Проблематизируется необходимость пересмотра образовательного процесса, форм контроля в связи с активным развитием технологий искусственного интеллекта. В качестве примера рассмотрена ситуация с написанием российским студентом дипломной работы при помощи ChatGPT.

Ключевые слова: технологии; технологии искусственного интеллекта; образование; чат-бот; ChatGPT.

Человек всегда стремился к рационализации своей деятельности. Первые механические инструменты для выполнения математических действий, автоматизация ручного, умственного труда, появление первого компьютера, Интернета, развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) – достижения технологических укладов, оказавшие влияние на все сферы жизнедеятельности человека, его повседневные практики.

На Международной конференции по искусственному интеллекту и образованию, прошедшей в мае 2019 г. в Пекине (КНР), было отмечено, что мир вступает в эпоху повсеместного использования искусственного интеллекта и сфера образования не является исключением. Участники конференции были едины во мнении относительно перспективы развития искусственного интеллекта:

- развитие ИИ должно осуществляться под контролем человека и быть ориентировано на людей;
- развертывание ИИ должно отвечать интересам людей и способствовать укреплению их потенциала;
- разработка ИИ должна руководствоваться принципами этики, справедливости, транспарентности и подотчетности и отказа от дискриминации;
- воздействие ИИ на людей и общество должно контролироваться и оцениваться на всех этапах производственно-сбытовой цепочки [1].

Использование искусственного интеллекта в образовании позволяет решить широкий спектр задач: генерация учебных заданий, учебная аналитика, диагностика навыков и компетенций, консультации и др. Отсутствие пространственно-временных ограничений упрощает механизм построения обратной связи между преподавателем и студентом.

Активному внедрению ИИ в образовательный процесс способствовал и вынужденный переход школ, университетов, центров на онлайн-формат в период пандемии 2020 г. Сегодня многие учебные заведения практикуют гибридные образовательные модели, которые сочетают в себе онлайн и оффлайн-форматы. Среди наиболее известных примеров использования ИИ в образовании можно выделить платформу для адаптивного обучения

Alta (Кнеутона (Нью-Йорк, США), технологию виртуального наставника Cognii (Сан-Франциско, шт. Калифорния, США), программный продукт Техасского университета Querium (Остин, шт. Техас, США) и др.[2].

Чат-бот – пример использования искусственного интеллекта в образовании. Он позволяет персонализировать обучение с помощью виртуального помощника, взаимодействие с которым происходит через текстовые или голосовые интерфейсы. Кросс-платформенность делает доступным использование чат-бот-приложений на различных операционных системах.

В ноябре 2022 г. лаборатория искусственного интеллекта OpenAI представила чат-бот ChatGPT, базирующийся на нейросетевой языковой модели GPT-3.5. В начале февраля 2023 г. новость о том, что студент РГГУ написал диплом с помощью чат-бота ChatGPT, явилась предметом активного обсуждения в социальных сетях, в СМИ. Выпускник на своей страничке в Твиттере рассказал о том, как проходила работа и какой результат он в итоге получил: «Защитил диплом, написанный ChatGPT. Поделюсь, как организовал процесс, что услышал от людей о получившемся тексте и почему должен чизкейк. Вышло ненапряжно и прикольно!» [3]. У профессионального сообщества может возникнуть вопрос: считать ли дипломную работу плагиатом, работой выполненной на заказ? Проверку системой «Антиплагиат» текст прошел, уровень уникальности – достаточно высокий. Практика написания «заказных» работ является распространенной. Введите в поисковой строке запрос на курсовую, дипломную, контрольную работы и вы получите нужные контакты: «Лучшие сервисы для написания курсовых, дипломов, контрольных на заказ 2023» [4]. Таким образом, при отсутствии ограничений на использование ИИ, мы имеем вариант написания дипломной работы с помощью виртуального помощника, а существующая система проверки текста на оригинальность не позволяет определить степень вклада автора в работу.

В этой связи актуальной является проблема с установлением границ, правил использования ИИ в образовании. Данную ситуацию можно рассматривать и как вызов существующей модели образования, нормам морали и этики, и как вполне закономерный процесс развития и диффузии технологий, которые делают нашу жизнь более удобной и рациональной. Простой запрет на использование ChatGPT не является, на наш взгляд, верным решением. Это больше похоже на бегство от цифровой реальности. Здесь важно показать как возможности, так и ограничения данной технологии для выполнения учебных заданий через опыт его использования.

Технологии ИИ действительно заставляют нас пересматривать свои взгляды не только относительно организации учебного процесса, содержательного наполнения курсов, требований к квалификационным работам, но и роли преподавателя в самом образовательном процессе.

Библиографические ссылки

1. Пекинский консенсус по искусственному интеллекту и образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://d-russia.ru/wp-content/uploads/conf_AI_China.pdf. Дата доступа: 06.03.2023.
2. Родионов О. В., Тамп Н. В. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-1>. Дата доступа: 06.03.2023.
3. Ждан А. Just A @biblikz.: 31.01.2023 Tweet [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://twitter.com/biblikz/status/1620451262822252544>. Дата доступа: 06.03.2023.
4. Лучшие сервисы для написания курсовых, дипломов, контрольных на заказ 2023. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y6MZC82kUmD3EU0Y>. Дата доступа: 06.03.2023.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Курбачёва

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
kurbach.ova@gmail.com*

Аннотация. В работе акцентируется внимание на особенностях коммуникации со студентами в рамках межкультурного взаимодействия. Автор подчёркивает необходимость учета культурных различий и важности уважительного отношения к межкультурной инаковости. Особенности межкультурной дистанции проиллюстрированы посредством концепции Э. Холла о высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культурах и их отличиях. Особое внимание уделяется принципу толерантности и критическому диалогу в рамках межкультурного диалога.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межнациональные отношения, образовательный процесс, диалог.

Специфика межкультурной коммуникации представляет собой весьма сложный, объёмный и не менее актуальный вопрос. Востребованность знаний и понимания особенностей межкультурного взаимодействия сегодня обнаруживается как в виртуальном, так и реальном пространстве в преимущественном большинстве сфер жизнедеятельности человека. Одной из таких сфер, интегрирующих различные этнокультурные и национальные общности, выступает образование. Сегодня образовательный процесс, являющийся сам по себе сложноорганизованным процессом, представляет собой открытую площадку для межнационального взаимодействия. Однако несмотря на общие требования и универсальные нормы в обучении, важно всегда учитывать локальные особенности иностранных обучающихся. В первую очередь, это необходимо для оптимизации самого процесса обучения: принятие и понимание инаковости позволит как улучшить взаимодействие