

Библиографические ссылки

1. Ведерникова Л. В. Педагогическая практика как среда профессионального самоопределения студентов // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 2. С. 98–107.
2. Мкртчян Н. М. Формирование профессиональной рефлексии студента во время прохождения педагогической практики // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12(66): в 4-х ч. Ч. 3. С. 204–206.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Д. С. Красковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
8069748@mail.ru*

Аннотация. Представлены сведения о целях системы методической работы в высшей школе. Выделены и описаны актуальные проблемы методической работы преподавателя высшей школы, даны рекомендации по их решению.

Ключевые слова: методическая работа; методическая культура; профессиональное выгорание; престижность профессии; преподаватель высшей школы; конкурентоспособность.

Ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному и информационному развитию общества требуют сегодня от системы образования постоянной динамики. В условиях реформирования системы высшего образования методическая работа приобретает особую ценность, т. к. научно-методическая работа – один из важнейших факторов повышения качества образования и формирования инновационной образовательной среды. Современная система образования меняет работу преподавателя, смещая акцент с аудиторной составляющей нагрузки на методическую. Методическая работа помогает избавиться от устаревших взглядов, делает преподавателя более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает как его конкурентоспособность, так и всей системы в целом.

Воспитать из вчерашнего школьника специалиста с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только преподаватели, обладающие высоким профессионализмом. Сегодня понятие «профессионализм» становится все шире, оно включает в себя не только предметные знания и умения, но и дидактические, методические, психологические знания, а также личностный потенциал, в который входит система ценностей, убеждений и установок. На развитие всего этого и направлена методическая деятельность учреждений высшего образования. На сегодняшний момент можно выделить несколько основных проблем методической работы в высшей школе:

- недостаточно высокая методическая культура преподавателя высшей школы;
- запаздывающий характер внедрения инноваций в образовательный процесс;
- падение престижа вузовской педагогической деятельности;
- профессиональное выгорание преподавателей.

Традиционно преподавателями уделяется большое внимание повышению квалификации в предметной области, а методика преподавания уходит на второй план. Многие преподаватели вузов в принципе не имеют педагогической подготовки. В вузах существует проблема нежелания определенной части профессорско-преподавательского состава (далее ППС) повышать уровень своего педагогического мастерства, проходить повышение квалификации, стажировки, изучать и внедрять новые технологии в обучение. Нередко преподаватель, прекрасно владеющий теоретическим и прикладным уровнем своей дисциплины, не принимает во внимание степень доступности излагаемого материала для студенческой аудитории. Как результат – недовольство студентов качеством преподаваемой дисциплины, низкая посещаемость лекций, низкая успеваемость и т. д.

Еще одной сложной категорией являются молодые специалисты, которые учатся в аспирантуре (магистратуре), большую часть времени они уделяют работе над диссертацией, учебная же нагрузка не является для них основной. Либо молодые специалисты, которые, ввиду невысоких зарплат в вузах, имеют дополнительное рабочее место, что также зачастую отодвигает учебную нагрузку на второй план. Довольно часто педагогические должности занимают молодые специалисты: выпускники непедагогических вузов либо обучавшиеся на специальностях, на которых не предполагается педагогических дисциплин, уровень методического мастерства у них недостаточно высок, в результате страдает качество образования студентов.

Но и другая проблема тоже имеет место. Ввиду непрестижности работы в вузе молодые специалисты массово покидают вузы в пользу более высокооплачиваемых мест работы. В связи с этим ППС имеет тенденцию к старению. Средний возраст ППС от 47 до 51 года [1]. Это также порождает проблемы, которые связаны с «профессиональным выгоранием», консервативным мышлением, неприятием либо недостаточным внедрением нововведений в образовательный процесс. Часто проблемы коммуникации между первокурсниками и преподавателями, нежелание находить точки соприкосновения с аудиторией ведут к массовым отчислениям студентов первых курсов.

В связи с вышесказанным возникает необходимость разработки эффективной системы коммуникации между вузом и преподавателем для повышения методической культуры как отдельно взятого преподавателя, так и общей методической культуры вуза.

Для решения проблем предлагаются следующие пути решения:

– повышать престижность и привлекательность профессии преподаватель для молодых преподавателей, предлагая конкурентные условия труда и уровень заработной платы (доплаты молодым специалистам и преподавателям без ученой степени, расширить социальный пакет, а именно, компенсационную его часть: повышение квалификации в т.ч. в коммерческих структурах и организациях за счет средства работодателя, страховой медицинский полис, оплата абонементов на занятия спортом и т.п.);

– повышать эффективность научно-методических конференций: подводить итоги, выполнять рекомендации и решать проблемы, озвученные на конференциях, с последующим мониторингом о выполнении / невыполнении тех или иных целей, задач;

– включать в учебный план бакалавриата всех специальностей методику преподавания (как дисциплину по выбору студента);

– совершенствовать содержание курсов повышения квалификации и повышать уровень преподавания на этих курсах;

– разработать систему поощрения (материальное и нематериальное) за активную методическую работу преподавателем;

– уделять существенное внимание профессиональному выгоранию преподавателей, проводить ежегодный мониторинг по вузу, принимать меры по предотвращению данного состояния либо выходу из него.

Библиографические ссылки

1. Привлечение молодежи к научной и педагогической деятельности, повышение мотивации и закрепление кадров в высшей школе [Электронный ресурс]: решение №1 от 2 декабря 2021 г. Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, г. Минск. Режим доступа: [http://srrb.niks.by/wp-content/uploads/2022/02/ %D0 %A0 %D0 %B5 %D1 %88 %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B8 %D0 %B5-1-2-%D0 %B4 %D0 %B5 %D0 %BA %D0 %B0 %D0 %B1 %D1 %80 %D1 %8F-2021.pdf](http://srrb.niks.by/wp-content/uploads/2022/02/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-2-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F-2021.pdf). Дата доступа: 12.03.2023.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Н. Н. Красовская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии
krasovskayann@gmail.com*

Аннотация. Современная система образования ориентирована на использование таких форм работы со студенческой молодежью, которые способствовали бы повышению ее образовательного уровня и познавательной активности. Именно поэтому