

### Библиографические ссылки

1. College in the Metaverse is here. Is higher ed ready? [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <https://www.insidehighered.com/news/2022/08/03/college-metaverse-here-higher-ed-ready>. Дата доступа: 05.03.2023.
2. Tas N., Bolat Y. Bibliometric Mapping of Metaverse in Education // International Journal of Technology in Education. 2022. P. 440–458.
3. Defining The Metaverse Today [Электронный ресурс]. 2021. Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/cathyhackl/2021/05/02/defining-the-metaverse-today/?sh=3291affe6448>. Дата доступа: 05.03.2023.
4. Fernández A. H. [et al.] The Importance of the Application of the Metaverse in Education // Modern Applied Science. 2016. V. 16. No 3. P. 34–40.
5. Singh J. [et al.] Metaverse in Education: An Overview / Applying Metalytics to Measure Customer Experience in the Metaverse. 2022. P. 135–142.
6. Start Your School's VR Lab with Inspirit x Meta Immersive Learning Initiative [Электронный ресурс] // The Educator's Guide to Virtual Reality. 2023. Режим доступа: <https://www.inspiritvr.com/blog/start-your-schools-vr-lab-with-inspirit-x-meta-immersive-learning-initiative>. Дата доступа: 05.03.2023.
7. Virtual Communication without Sniper Rifles: How the 2D Metaverse is Changing Virtual Spaces [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <https://venturebeat.com/games/virtual-communication-without-sniper-rifles-how-the-2d-metaverse-is-changing-virtual-spaces>. Дата доступа: 05.03.2023.
8. Penn Students Use Digital Platform Gather to Imitate In-Person Office Hours [Электронный ресурс] // The Daily Pennsylvanian. 2022. Режим доступа: <https://www.thedp.com/article/2020/10/gather-town-penn-cis-virtual-office-hours>. Дата доступа: 05.03.2023.
9. Kaddoura S., Husseiny F. The Rising Trend of Metaverse in Education: Challenges, Opportunities, and Ethical Considerations // PeerJ Computer Science. 2023. V. 9. No 3. P. 1–34.
10. Azoury N., Hajj C. Perspective Chapter: The Metaverse for Education // Higher Education – Reflections From the Field. 2023. P. 1–12.

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

**А. И. Зеленков, Ван Синь (Wang Xin)**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра философии и методологии науки  
zelenkov-antl@yandex.by*

**Аннотация.** Рассмотрен опыт Китая в развитии современной образовательной инфраструктуры и содержательных приоритетов академических программ в области философии и гуманитарных наук, характерных для ведущих университетов КНР. При этом особый акцент сделан на соблюдении и использовании принципа гармоничного взаимодействия традиций и инноваций в развитии теории и образовательных практик, направленных на формирование такого типа личности, который призван соответствовать нормам и ценностям классической китайской культуры и этики, а также задачам и требованиям интенсивно модернизирующегося китайского общества.

**Ключевые слова:** философия; гуманитарное образование; традиции; инновации; конфуцианство; современные образовательные технологии.

1. В современных условиях беспрецедентного динамизма глобальных изменений и возрастания степени нестабильности и турбулентности сложившегося миропорядка, по-прежнему, актуальным остается анализ образования как важнейшего института в структуре модернизирующихся обществ. В данном случае по меньшей мере два магистральных тренда претендуют на статус приоритетных. Во-первых, это проблема цивилизационной роли образования как социального института. Насколько в современных условиях оно способно выполнить функции своеобразного инновационного локомотива и обеспечить возможности системной модернизации транзитивных обществ. Во-вторых, образованию предстоит найти адекватный ответ на современный тренд, состоящий в универсализации онлайн обучения с использованием разнообразных компьютерных платформ и ресурсов глобальной паутины. В этом вопросе нет единой и преобладающей точки зрения. Скорее, наоборот, вынужденное в условиях пандемии активное использование онлайн технологий на всех уровнях образовательной деятельности еще более обострили споры и дискуссии по этой проблеме. Не только гуманитарное, но и гораздо более адаптированное к современным компьютерным технологиям естественнонаучное образование демонстрирует очевидные границы и недостатки этих технологий.

Поиск оптимальных и перспективных ответов на эти вызовы эпохи постсовременности и их конкретная реализация в условиях белорусской системы образования предполагает экспертное изучение опыта других стран и его адаптацию с учетом принципа вариабельности образовательных программ и технологий. Особый интерес по ряду причин здесь представляет опыт Китая. Его исторические и современные контексты особенно интересны в аспекте соотношения традиций и инноваций в развитии образовательных практик и теоретических обобщений относительно специфики диалога учителя и ученика, его роли и функций в жизнедеятельности общества и государства. Весьма ярко и убедительно этот опыт обнаруживается на примере преподавания философии и философских знаний в различные эпохи истории китайской цивилизации.

2. Специфика китайской социальности и опыта развития культуры Китая состоит в том, что понять и адекватно оценить их современное состояние не представляется возможным без анализа исторических предпосылок и традиций, которые укоренены в многовековой практике китайской цивилизации. В полной мере это относится и к преподаванию гуманитарных знаний и, в частности, философии. В связи с этим целесообразно выделить три аспекта рассмотрения данной проблемы применительно к трем хронологическим периодам: а) *классический этап Древнего Китая*, б) *опыт преподавания философии в современных*

*китайских университетах, в) перспективы образовательных инноваций в преподавании философии и гуманитарных наук.*

Говоря о традиционных образовательных практиках Древнего Китая, следует прежде всего подчеркнуть факт безусловного влияния учения Конфуция и конфуцианства как доминирующего философского и этического начала в жизни китайского общества. Конфуцианство отстаивало принцип управления на основе моральных норм («ли»), и соблюдения правил долга в отношениях человека и государства по примеру семейных отношений. А это означало, что такие традиционные ценности, как безусловное подчинение законам и моральным предписаниям, искренность в отношениях между людьми, трудолюбие, умеренность в потреблении, толерантность и другие, провозглашались важнейшими императивами поведения и деятельности каждого человека. Все это призвано было подчеркнуть непреходящее значение «духа гармоничной реальности» [1, с. 67] как важнейшего основания человеческих отношений.

Жизненный идеал Конфуция – «следовать влечениям сердца, не нарушая правил». А это означает постоянно самосовершенствоваться, неустанно «превозмогая себя» («кэ цзи»), то есть исповедуя вечный Путь («Дао») [2, с. 170]. Соответственно, целью и задачей преподавания и обучения сообразно конфуцианским канонам считалась подготовка чиновников и интеллектуалов, которые призваны были просвещать правителей и народ, приобщая их к нормам и правилам нравственного поведения, т. е. к тайнам ритуала и самовоспитания. Для выполнения этих задач и «культивирования талантов» необходимо было овладеть знанием этики и искусством управления, нормами традиции и нравственного долга. Это достигалось изучением шести навыков и умений: музыки и танцев, стрельбы из лука, верховой езды, каллиграфии, арифметики и ритуала [1, с. 67].

3. Если говорить о проблемах и перспективах преподавания классической китайской философии и различных философских дисциплин в современном Китае, то в первую очередь необходимо выделить несколько ведущих университетов, в которых и в концептуально-содержательном, и в организационно-кадровом отношении созданы и поддерживаются достаточно высокие качественные стандарты и традиции. Это, безусловно, Пекинский университет, Нанкинский университет, Институты философии Уханьского университета, Пекинского народного университета и Фуданьского университета (Шанхай). Среди исследовательских центров признанным лидером является Академия общественных наук КНР.

Практически во всех этих ведущих образовательных и научно-исследовательских центрах Китая сохраняется безусловный культ Конфуция и его основных идей. Сегодня почти в каждом китайском университетском городке есть памятник Конфуцию. Во многих странах мира функционируют институты Конфуция, обеспечивающие программы изучения китайского языка, традиционной и современной культуры Китая. «Конфуцианство базируется на фундаментальных ценностях китайской

цивилизации, которые обладают вневременным, непреходящим характером. Оно является достаточно гибкой системой, для которой характерна способность к обновлению и корректировке основных ее принципов. Именно это положение используется в контексте современной политической практики в КНР» [3, с. 73].

Согласно Конфуцию, образование должно решать три главные задачи: нравственное самосовершенствование, формирование культа знаний и выполнение долга перед обществом. Исходя из этих задач, каждый ученик для того, чтобы соответствовать такому моральному эталону должен выработать в себе следующие учебные добродетели: усердие, стойкость, упорство, уважение к учителю, концентрация, скромность. Конечно, современные реалии в определенной мере трансформировали эти ригористические императивы, но по-прежнему они остаются существенными элементами китайской образовательной традиции, проявляясь, в частности, и в преподавании философии.

Во многом благодаря стилистике моральных сентенций Конфуция, Мэн-цзы, Лао-цзы и других представителей классического философского наследия Китая, существует достаточно распространенное мнение, согласно которому трудно признать их идеи собственно философией. Скорее, это просто морализаторство, представленное в форме нравственных назиданий учителя своим ученикам, которые необходимо просто усвоить и догматически заучить. Здесь нет пространства для творческого воображения и критической рефлексии, а зачастую нет и представления о логически и содержательно обоснованной концепции, изложенной в форме внутренне целостного и концептуально связанного текста. Важно заметить, что определенное влияние этой особенности классического философского канона Китая ощущается и в практике преподавания философии в университетах современного Китая, а также в ряде трудов и сочинений современных китайских философов.

Тем не менее, панорама философской жизни современного Китая выглядит весьма разнообразной и плюралистичной. Наряду с классическими школами конфуцианства, даосизма, легизма и других изучаются такие философские направления, как марксизм и неомарксизм в их китайской интерпретации с учетом влияния идей Конфуция и Мао Цзэдуна; неоконфуцианство; постмодернизм; аналитическая философия. Нередко преподаются курсы и издаются журналы откровенно эклектической направленности, в которых излагаются идеи, синкретично объединяющие подходы и концепты нескольких из указанных направлений современной философии.

4. Несколько значимых тенденций определяют перспективы развития образования в Китае и степень его влияния на основные сферы китайской экономики, науки и культуры. К ним следует отнести активное изучение и использование образовательного опыта развитых западных стран и его адаптацию в условиях интенсивной модернизации китайского общества. Также важным ресурсом процесса реформирования образовательной

инфраструктуры Китая является активное применение современных высоких технологий, цифровизации учебного процесса и использование систем искусственного интеллекта в преподавательской деятельности. Вместе с тем, важным ресурсом дальнейшего развития образовательной сферы остается трансляция традиционных нравственных ценностей китайской культуры и воспитание учащейся молодежи на ее классических образцах. Все эти тенденции в определенной степени характерны и для преподавания философии.

Если говорить о влиянии западных философских школ и тенденций на процессы преподавания философии в университетах Китая, то следует выделить прежде всего американский прагматизм и, в особенности, инструменталистскую философию образования Дж. Дьюи. Достаточно популярны также аналитическая философия и постмодернизм в его философско-эстетических приложениях. Это вовсе не исключает фронтального влияния марксистской парадигмы и советского опыта в преподавании философии. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, как и ранее, остаются весьма популярными и авторитетными авторами в университетских аудиториях философских факультетов Китая.

В КНР, как и во многих странах мира, сегодня высшее образование рассматривается в качестве приоритетной социальной технологии, которая призвана обеспечить обществу устойчивый прогресс и перспективу построения «экономики знаний» и инновационной цивилизации. По мнению многих западных экспертов, три тенденции будут определять такое будущее. Это фронтальное развитие онлайн образования, создание индивидуальных программ обучения на основе использования искусственного интеллекта, активное взаимодействие образования и бизнеса. Последнее время подобные идеи и проекты становятся достаточно популярными и востребованными в ведущих китайских университетах, но с одной существенной поправкой и дополнением. Несмотря на очевидную технократическую направленность обозначенной стратегии развития образования в формирующихся обществах постиндустриального типа, в Китае эта стратегия дополняется философским и мировоззренческим компонентом в полном соответствии с традиционными ценностями и идеологическими приоритетами. И здесь важнейшую роль выполняет философия как учебная дисциплина. Не случайно, как показывают недавние социологические исследования, проведенные китайскими и американскими учеными, 78 % опрошенных студентов из 48 китайских университетов на вопрос о том, что для них является наиболее важной целью и ценностью в настоящий момент их обучения, ответили: «найти цель и смысл жизни». В этом ответе отчетливо просматривается влияние конфуцианской этики и осознание китайскими студентами своего личностного предназначения и чувства гражданского долга. Это дало основание профессору Йельского университета США Энтони Кронману обоснованно заявить, что одна из важнейших миссий китайских

университетов состоит в том, чтобы помочь студентам систематически исследовать и осознать проблему смысла жизни [4, с. 114].

Может быть именно поэтому и сегодня в Китае востребована и всячески поддерживается властью традиционная максима китайской классической философии, согласно которой каждый отдельный человек изначально включен в определенную социальную общность, его настоящее и будущее зависит от общества и государства. Всякое индивидуальное начало личности имеет смысл только в аспекте ее сопричастности к общему. Поэтому краеугольным камнем китайской социальности и современного политического режима остается идея сильной государственной власти и так называемого «мягкого авторитаризма», позволяющего реально осуществлять союз власти и народа в такой огромной и чрезвычайно разнообразной стране, как Китай.

Таким образом, китайская модель университетского образования, ее исторические и современные контексты представляют определенный интерес в аспекте весьма успешного опыта взаимосвязи традиций и инноваций в развитии образовательной инфраструктуры, содержания и воспитательного потенциала академических программ ведущих университетов Китая. Она также демонстрирует достаточно высокий и во многом эффективный уровень мировоззренческой и нравственной подготовки китайских студентов, основанный на системном усвоении ценностей традиционной культуры Китая, ее философских и этических начал.

#### **Библиографические ссылки**

1. Wu Aiping. An Analysis of the Causes and Manifestation of Chinese and Western Cultural Differences // Journal of Ezhou University. 2012. Vol. 13. No 5. P. 65–68.
2. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М.: Астрель, 2000. 632 с.
3. Просеков С. А. Особенности образования и воспитания в КНР // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. 2017. Том 7. № 2 (26). С. 72–81.
4. Liu Yidong. On Education Essence and Meaning Education from the Perspective of Action Science // Journal of Modern Distance Education Research. 2017. Vol. 7. No 5. P. 112–115.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАСТОЙЧИВОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

**А. А. Кашевар**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной работы и реабилитологии  
Alena.kashevar@gmail.com*