

изданий и ускорение темпов этого увеличения приводит к росту объемов педагогической информации, что усложняет ее самостоятельный поиск для обучающихся. Преподавателю следует постоянно корректировать знания об изменениях в потоке электронных ресурсов и источниках их выявления; учить студентов пользоваться библиографическими пособиями и указателями, электронными библиотечно-каталожными пособиями. Развитие навыков поиска и преобразования педагогической информации должно осуществляться непрерывно в процессе педагогической подготовки. Студенты учатся ориентироваться в электронных и печатных каталогах, производить электронный поиск информации на компьютере, строить необходимую поисковую стратегию, подбирать нужные слова для поиска по ключевому слову, понимать и использовать нормативную терминологию, эффективно применять логическую поисковую стратегию, включать профильные монографии и статьи в свои исследовательские работы.

Таким образом, важным направлением деятельности преподавателей дисциплин педагогического цикла в вузе является целенаправленная и систематическая работа по формированию информационной культуры студентов в области педагогики, что будет способствовать подготовке специалиста, готового к решению сложных профессиональных задач и постоянному профессиональному росту.

Библиографические ссылки

1. Виноградова Т. С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 92–98.
2. Груздева М. Л. Формирование информационной культуры студентов вузов // Вестник Вятского государственного университета. 2009. № 2 (3). С. 75–77.
3. Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vak.gov.by/> перечень. Дата доступа: 29.01.2023.
4. Садчикова А. Е. Педагогические журналы в информационном поле // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 2 (10). С. 269–273.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

О. В. Жданович

*Белорусский государственный университет,
факультет международных отношений
Olga9920@gmail.com*

Аннотация. В статье исследуется использование мультимедийных ресурсов в преподавании и обучении в области социальных наук. Обосновываются преимущества и недостатки использования таких ресурсов для улучшения качества обучения и повышения мотивации студентов. Использование мультимедийных ресурсов позволяет

более эффективно донести информацию до студентов, улучшить восприятие материала и повысить интерес к изучению социальных наук. Кроме того, в статье рассматриваются различные типы мультимедийных ресурсов: видеоуроки, интерактивные презентации, вебинары и др.

Ключевые слова: мультимедийные ресурсы; видеолекции; интерактивные задания; обучение; образовательный процесс.

В последние годы использование мультимедийных ресурсов стало все более популярным в образовательном процессе, особенно в области социальных наук. Мультимедийные ресурсы включают в себя видео, аудио, графику, анимацию, интерактивные элементы и другие формы медиаконтента. В современных реалиях мультимедийные ресурсы являются эффективным инструментом в преподавании в высшей школе. С их помощью можно повысить качество обучения, способствовать увеличению заинтересованности студентов и улучшению усвоения учебного материала. Применение мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, презентации, интерактивные задания, вебинары и интерактивные доски, позволяют создавать гибкую, интерактивную и динамичную учебную среду, что способствует усвоению материала студентами. Использование мультимедийных ресурсов в преподавании в области социальных наук имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества использования мультимедийных ресурсов:

1. улучшение восприятия информации: мультимедийные ресурсы помогают визуализировать информацию, что делает ее более понятной для студентов;

2. увеличение мотивации: использование анимации и интерактивных элементов повышает вовлеченность студентов и способствует лучшему запоминанию и усвоению материала;

3. повышение эффективности обучения: использование видео и аудио способствует улучшить произношение иностранных слов и фраз, а использование интерактивных заданий помогает применять полученные знания на практике;

4. увеличение доступности образования: мультимедийные ресурсы используются для создания онлайн-занятий, что делает образование более доступным.

Недостатки использования мультимедийных ресурсов:

1. ограничения технической поддержки;

2. ограничения доступности контента;

3. пассивное обучение;

4. ограниченный контроль [1].

Виды мультимедийных ресурсов в обучении в высшей школе:

1. Видеолекции. Запись видеолекций и доступность их для студентов по средствам образовательных электронных платформ. Видеолекции также могут содержать графику, анимацию и другие мультимедийные элементы, которые способствуют лучшему усвоению материала.

2. Презентации. Использование презентаций для демонстрации концепций, теорий и других аспектов учебного материала. Презентации могут включать графику, фотографии, диаграммы и другие мультимедийные элементы.

3. Интерактивные задания. Использование интерактивных заданий, таких как квизы, опросы и др., могут быть представлены в виде онлайн-форм, заполнение которых доступно в любое время. Результаты могут быть сразу доступны преподавателю, что позволяет быстро оценить уровень понимания материала студентами.

4. Вебинары. Вебинары позволяют преподавателям вести онлайн-занятия с использованием видео и аудио. Студенты могут присоединяться к вебинарам через интернет из любого места, что делает этот метод преподавания очень гибким. Вебинары также могут быть записаны и использоваться в качестве материала для самостоятельного обучения.

5. Интерактивная доска – это электронное устройство, которое позволяет взаимодействовать с информацией, отображаемой на доске, при помощи сенсорной панели или специальных маркеров. В образовательных учреждениях интерактивные доски используются для проведения занятий, презентаций, демонстраций и интерактивных игр, стимулируя визуальное и тактильное восприятие, а также повышая интерактивность и вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Таким образом, использование мультимедийных ресурсов является важным компонентом современного образования в высшей школе и способствует достижению более высокого уровня усвоения учебного материала студентами.

Библиографические ссылки

1. Бочков В. Е., Краснова Г. А., Филиппов В. М. Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: учебное пособие. М.: РУДН, 2018. 405 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕТАВСЕЛЕННОЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Жешко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации
yahor.zheshka@gmail.com*

Аннотация. В современном мире метавселенные начинают получать новое применение в различных областях цифровой экономики, в том числе и в сфере образования. В связи с тем, что данный феномен находится на начальном этапе своего роста, необходимо обобщить основные преимущества, которые были выявлены исследователями после внедрения метавселенных в учебный процесс. Данная работа