

потворствования, вполне адаптированы в университете [8], однако такую адаптацию нельзя считать совершенной.

С позиций холистического подхода (Г. Олпорт, Э. Эриксон) психическое здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность. Анализ причин отклоняющегося поведения, разновидностью которого является агрессивное, должен учитывать как врожденные свойства психики, так и приобретенные в процессе воспитания, а также социальный контекст, в котором проявляется агрессия. Более того, можно с уверенностью утверждать, что основные причины инфантильной агрессивности следует искать в семейных проблемах, а все текущие причины (негативное влияние сверстников, несправедливые педагоги, деструктивный контент Интернета и др.) – второстепенно, является лишь катализатором конфликтных ситуаций.

Библиографические ссылки

1. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: монография / И. А. Фурманов [и др.]; под науч. ред. И. А. Фурманова. Брест: БрГУ, 2014.
2. Магомедова Р. М. О причинах проявления агрессии и агрессивного поведения студентов современного вуза // Казанский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 131–137.
3. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты: монография / Т. Г. Визель [и др.]; под науч. ред. Т. Г. Визель. Тула: ТПУ, 2007.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
5. Тарасян М. Г., Неуймина И. В. Исследование уровня агрессивности студентов разных поколений // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. Вып. 11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-agressivnosti-studentov-meditsinskogo-vuza>.
6. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Third Edition (DSM-III). Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 1980.
7. Менегетти А. Клиническая онтопсихология / пер. с итал. М.: Славянская ассоциация онтопсихологии, 1997.
8. Светоносова А. Ю., Кукуляр А. М., Волченко С. В. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN322.pdf>.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

О. Г. Алимова

*Республиканский институт китаеведения имени Конфуция БГУ,
кафедра китайского языка и страноведения Китая
sestudio88@gmail.com*

Аннотация. В работе речь идет о роли формирования страноведческой компетенции студентов в процессе обучения китайскому языку. Рассматриваются способы сочетания элементов страноведческого материала с языковыми явлениями,

определяются дидактические условия формирования страноведческой компетенции с использованием проектной технологии.

Ключевые слова: китайский язык; мотивация; страноведческая компетенция; методика преподавания китайского языка; проектная технология.

В последнее время развитие китайско-белорусских отношений достигает положительных результатов в разных сферах деятельности нашей страны. По мере развития и реализации многих проектов между двумя странами растет востребованность специалистов разных областей, готовых на достаточном уровне вести диалог с китайскими партнерами. Следует понимать, что у представителей, которые принадлежат к разным цивилизованным ареалам, различны не только языки, но и система ценностей, символов, психологические установки, ассоциативное мышление, юмор, а следовательно, нравы и многое другое [4, с. 7]. Владение китайским языком еще не означает, что наши народы всегда смогут правильно понять друг друга в процессе общения и причиной часто является именно расхождение культур.

Формирование страноведческой компетенции студентов позволит устранить эти трудности, так как обладает значительным потенциалом для получения знаний о культуре и особенностях страны изучаемого языка в сравнении с культурой своего народа, а также имеет значительную образовательную ценность, проявляющуюся в формировании гуманистического отношения к культурному разнообразию и готовности уважать духовные ценности другой культуры.

Использование страноведческого компонента способствует формированию мотивации обучения, что является особенно важным в отсутствие языковой среды. С. Т. Григорян, А. Н. Леонтьев, М. М. Васильева и другие рассматривают страноведческий подход как способ мотивации к изучению иностранных языков. Лучший способ увлечь – побудить познавательный интерес к стране изучаемого языка. Студент лучше сосредотачивается и больше запоминает только то, что ему интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Многогранность содержания учебного процесса с использованием страноведческой информации позволяет успешно сочетать элементы страноведческого материала с языковыми явлениями.

Страноведческий подход содержит в себе несколько аспектов: учебный, целью которого является овладение языком для межличностного общения и развития навыков самостоятельной работы в изучении культуры китайского народа; познавательный, который реализуется преимущественно на основе поиска студентами учебного материала к занятиям, чтения книг и прослушивания аутентичных текстов, развивая духовную культуру; развивающий – способствует развитию речевых и коммуникативных навыков и воспитательный – знакомит с иноязычной культурой.

Кроме всего перечисленного важным связующим звеном между языком и культурой другого народа является преподаватель, задача которого заключается в создании условий для развития творческих способностей студента. Такая учебная среда должна способствовать обучению с удовольствием; помогать студентам находить творческие решения поставленных задач и видеть результаты своего труда. Одной из наиболее эффективных форм, позволяющих познакомить студентов со страноведческой информацией, является проектная деятельность. Использование интерактивных методов обучения помогает студентам более качественно усваивать программу, приобретать навыки общения на иностранном языке, закреплять лексико-грамматические знания, а также помогает снизить боязнь иностранного языка и разговорный барьер [2].

Студенты развивают свои исследовательские и коммуникативные навыки в процессе реферирования и аннотирования исследуемой литературы на китайском языке по теме проекта. Так, изучая Китай и его культурные особенности, студенты прорабатывают много видео и аудио информации, подготавливают компьютерные презентации, разыгрывают сценки, готовят творческие задания в виде викторин и квестов.

В условиях географической удаленности формирование страноведческой компетенции может быть достигнута через использование дополнительных источников, таких как художественная литература, литература по специальности, электронные средства информации. Китайский язык здесь действительно выступает в своей прямой функции – средства формирования и формулирования мыслей. Вот это и является подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру [3].

Таким образом в итоге рассмотрения данного вопроса следует еще раз отметить, что формирование страноведческой компетенции на уроках китайского языка сложно переоценить. На современном этапе развития методики преподавания китайского языка формирование страноведческих знаний является ключевым фактором мотивации учащихся и способствует решению образовательных, развивающих, воспитательных задач, стимулирует познавательную активность студентов. Следовательно, овладение китайским языком без приобщения к культуре и менталитету страны изучаемого языка не может быть полноценным.

Библиографические ссылки

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР. 2009. 448 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ. 2018. 274 с.
3. Милосердова Е. В. Национально-культурные стереотипы и проблема межкультурной коммуникации // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 80–84.
4. Мясников В. С. Квадратура китайского круга. М.: Восточная литература. 2006. 53 с.