

4. Стёпин, В. С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения // Постнеклассика: философия, наука, культура / отв. ред.: Л. П. Киященко, В. С. Степин. СПб.: Мирь, 2009. С. 249–295.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ CHATGPT)

Д. Г. Доброродный

*Белорусский государственный экономический университет,
Институт социально-гуманитарного образования
danila_dobr@mail.ru*

Аннотация. Технологии искусственного интеллекта, в частности нейронные сети, становятся все более популярными, используются для широкого спектра задач, в том числе, в системе образования. Наибольшее внимание в начале 2023 г. было приковано к ChatGPT – языковой модели, способной генерировать тексты высокого качества. Использование подобной технологии имеет как перспективы в сфере образования, так высокие риски, поскольку может привести к снижению качества образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании; ChatGPT; риски; перспективы.

В начале 2023 года одной из главных новостных тем стал прорывной успех различных моделей нейронных сетей, способных выполнять самые разнообразные творческие и интеллектуальные задачи. Крупнейшие IT-компании конкурируют между собой в гонке технологий искусственного интеллекта (ИИ), а эксперты из различных сфер пытаются спрогнозировать, как эти технологии изменят нашу жизнь. Однако, сами по себе технологии ИИ, в том числе нейронные сети, не являются чем-то принципиально новым. Еще в марте 2019 г. на крупном международном мероприятии «Неделя обучения с помощью мобильных устройств», организованном под эгидой ЮНЕСКО, Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле отмечал: «Искусственный интеллект серьезно изменит сферу образования. Методы преподавания, способы обучения, доступ к знаниям и подготовка учителей претерпят революционные изменения» [1]. Организаторы мероприятия делали акцент на том, что ИИ «обладает потенциалом для ускорения процесса достижения глобальных целей в области образования посредством снижения барьеров для доступа к обучению, автоматизации процессов управления и оптимизации методов для улучшения результатов обучения» [1].

Мы рассчитываем, что ИИ поможет решить застарелые проблемы, связанные с обеспечением доступности образования для всех, повышением его качества, эффективности организации и управления, персонализации и локализации образовательных программ, открытости образовательных

ресурсов. При этом высокую озабоченность вызывает потенциальное негативное влияние ИИ на образование. Рассмотрим проблему более подробно на примере наиболее шумевшей новинки 2023 года – ChatGPT [2]. Именно эта технология была использована студентом российского вуза для написания дипломной работы, историю получила огласку и спровоцировала дополнительную дискуссию о роли ИИ в образовании будущего [3].

ChatGPT – это большая языковая модель, созданная компанией OpenAI. Она основана на архитектуре GPT (Generative Pre-trained Transformer), которая использует глубокое обучение для обработки естественного языка. ChatGPT была обучена на огромном количестве текстовых данных, собранных из различных источников в Интернете. Она может использоваться для различных задач, таких как генерация текста, ответ на вопросы, выполнение заданий по обработке естественного языка и т. д.

Студенты могут использовать ChatGPT в различных целях:

1. Генерация эссе и других текстов. ChatGPT может создать текст на заданную тему. Это может быть эссе, реферат, курсовая или диплом. ChatGPT может создать текст на основе конкретного произведения или построить рассуждение по теме, привлекая различные источники, может использовать цитаты, приводить в пример конкретные персоналии.

2. Формулировка ответов на вопросы. ChatGPT может написать ответы на вопросы, связанные с учебными предметами. Студенты могут задавать вопросы по истории, математике, физике или философии, и получать быстрые и точные ответы.

3. ChatGPT может использоваться для перевода фраз с одного языка на другой.

4. Работа над заданиями по обработке естественного языка. ChatGPT может выполнять анализ текста, выделять главные идеи, формулировать аннотации.

Преподаватели также могут использовать ChatGPT в своей работе, например, для автоматической оценки написанных работ, создания автоматических ответов на вопросы (в качестве чат-бота) или учебных материалов (примеры заданий, кейсы, пособия, дополнительные материалы).

Это некоторые из доступных функций ChatGPT. Важно отметить, что данная технология предполагает постоянное самообучение, она способна исправлять свои ошибки, реагировать на замечания пользователя, совершенствоваться в своих ответах. ChatGPT имеет большие перспективы в системе образования, где многое строится на работе с текстовой информацией и на создании текстов в качестве формы контроля знаний или показателя формирования компетенций. Однако, любая передовая технология должна быть оценена с точки зрения рисков ее использования. В данном случае к ним следует отнести:

1. Недостаточное понимание материала. Использование ChatGPT может привести к тому, что студенты не будут полностью понимать учебный материал и просто будут копировать ответы из модели, не осознавая смыслового содержания.

2. Несоответствие культурным нормам. ChatGPT может использовать язык и выражения, которые не соответствуют этическим нормам или культурным нормам определенного региона.

3. Зависимость от технологии. Использование ChatGPT может привести к тому, что студенты будут зависеть от технологии для получения ответов и не будут развивать свои навыки в решении проблем и анализе материала.

4. Нарушение конфиденциальности. Использование ChatGPT может привести к нарушению конфиденциальности, если данные, введенные пользователем в модель, будут сохранены и использованы без его согласия.

Студент, который смог за сутки написать при помощи ChatGPT дипломную работу, а потом защитить ее и получил документ о высшем образовании, с одной стороны, заслужено подвергся критике за обман своих педагогов и руководство университета. С другой стороны, он продемонстрировал актуальный навык использования в работе самых передовых технологий ИИ, что может быть высоко оценено потенциальными работодателями.

Таким образом, применение ChatGPT в образовательном процессе может быть полезным, но необходимо учитывать риски и использовать модель с осторожностью, обучая студентов использовать ее с целью повышения эффективности образовательного процесса. Следует также отметить, что данный материал подготовлен с использованием ChatGPT.

Библиографические ссылки

1. Сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie>. Дата доступа: 10.03.2023.

2. ChatGPT [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chat-gpt.com>. Дата доступа: 10.03.2023.

3. Московский студент написал диплом с помощью нейросети // Москва24 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.m24.ru/news/obrazovanie/01022023/546627>. Дата доступа: 10.03.2023.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

А. С. Донец

*Республиканский институт китаеведения имени Конфуция БГУ,
кафедра китайского языка и страноведения Китая
nastyadonets1999@gmail.com*