

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УВО

**В. М. Горячко**

Белорусский государственный университет,  
кафедра педагогики и проблем развития образования

*Tigarus@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления, возможности и перспективы применения современных информационных технологий в физкультурно-образовательной среде учреждений высшего образования, в частности, в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Ключевые слова:** информационные технологии; кафедра физического воспитания и спорта; мобильные приложения; учреждение высшего образования; физкультурно-спортивная среда; физическая культура.

Актуальной задачей на современном этапе развития образовательной среды является информатизация системы образования. Специалист любого профиля должен свободно ориентироваться в современном информационном пространстве, уметь получать, обрабатывать информацию с помощью компьютера. Это утверждение в полной мере можно отнести и к специалистам в области физической культуры и спорта. Актуальность настоящего исследования определяется проблемой, связанной с недостаточностью применения современных информационных технологий в учебном процессе дисциплины «Физическая культура и спорт». Применение информационных технологий способно существенно улучшить качество учебного процесса по данной дисциплине.

Цель работы состоит в разработке теоретического представления и обосновании современного механизма применения информационных технологий для улучшения качества учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Как субъект информационного общества, каждый житель планеты, должен иметь навыки пользования различными видами информации, уметь оперировать информационными ресурсами. По мнению И. А. Воронова, ключевым условием успешного развития процессов информатизации общества, является информатизация сферы образования [1].

Современный этап развития высшей школы характеризуется усилением процессов гуманизации и гуманитаризации учебного процесса. Одним из условий осуществления этих процессов в физкультурно-спортивной среде образовательного учреждения, под которой мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении [2], является моделирование многообразных видов компьютерных технологий для использования на различных этапах обучения, разработка классификаций,

алгоритмов создания и само создание информационных, в том числе и компьютерных программ. Внедрение современных технологий в сферу физической культуры и спорта, в учебный процесс дисциплины «Физическая культура и спорт», в частности, связано с определенными трудностями, как организационными, так и материально-техническими. С одной стороны, компьютерные технологии, можно рассматривать как средство повышения техники выполнения отдельных элементов в видах спорта, особенно в сложнокоординированных. С другой стороны, в области образования – это неотъемлемый элемент получения и оценивания знаний.

Исходя из нашего имеющегося практического опыта кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, одним из самых доступных способов использования современных компьютерных технологий, могут быть новостные и информационные каналы, чаты в мессенджерах, общие аккаунты в социальных сетях, где размещается информация о физкультурно-массовых мероприятиях учреждения высшего образования (УВО), кафедры, о результатах соревнований, опросы, конкурсы на тему физической культуры и спорта с целью популяризации занятий и формированию здорового образа жизни. Также в чатах мессенджеров удобно размещать различные объявления, связанные с учебным процессом, особенно, когда имеется разделение студентов на малочисленные группы, как в специальных медицинских группах. Организация интернет-форумов может проводиться на образовательных платформах и быть приуроченными к определенным темам или разделам учебной программы. Посредством электронной почты, например, также можно производить передачу дидактических материалов, принимать ответы на домашнее задание, пересылать оценки. Выше сказанное позволяет более рационально использовать время практических занятий, а также использовать перевернутый формат лекций. Стоит сказать о различных мобильных приложениях и отдельных устройствах (таких, как смарт-часы и др.), применяемых в сфере физической культуры и спорта.

В магазинах Apple Store и Google Play можно найти около 50000 различных приложений для здоровья и тренировок [3]. К наиболее распространенным показателям, измеряемым фитнес-приложениями, относятся: частота сердечных сокращений, качество дыхания и сна, сатурация, расход калорий, преодоленные расстояния в километрах и шагах. Речь идет о технологиях, позволяющих более качественно мониторить параметры самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Вышесказанное позволяет давать и качественно контролировать домашнее задание обучающимся по самостоятельным занятиям физической культурой.

Рассмотрим несколько удобных и функциональных мобильных приложений. *MyFitnessPal* – это универсальный трекер, в нем можно устанавливать цели в соответствии с показателями физического развития, активности, составлять планы питания и синхронизировать приложение с большинством устройств фитнес-слежения и часов, регистрировать

показатели сна. Приложение *Down Dog* предназначено для занятий йогой, которой можно заниматься дома, включает богатый функционал более 30000 конфигураций. *Nike Training Club* (NTC) предлагает целенаправленные, прогрессивные программы тренировок (кардио, силовые и др.) с конкретными советами по питанию, восстановлению и мышлению. *Adidas Running* – это беговой трекер, имеющий программы для начинающих, спортсменов и экспертов, отслеживает расстояния, интенсивность, частоту сердечных сокращений, запрограммирован давать советы по здоровью и новостную ленту о фитнесе. Мобильные фитнес-приложения могут выступать инструментом не только для активных студентов, но и для преподавателей, которые смогут индивидуально подобрать комплекс упражнений и нагрузок как для групп студентов, так и персонально дать советы по выполнению тех или иных упражнений.

Особенно удобно использовать средства ИКТ со студентами, освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий временно или постоянно, ввиду состояния здоровья. Для последних, использование информационных технологий – это очень эффективный способ преподавания, оценки и контроля.

Использование современных мультимедийных ИТ в учебном процессе позволяет существенно улучшить усвоение практического материала, например, при демонстрации видео с идеально технически выполняемыми упражнениями спортсменами высокого уровня. Сюда можно отнести и просмотр видео записи матчей или тренировок командных спортивных игр или единоборств для изучения ошибок, корректировки тактики игры, боя и др.

Стоит сказать об образовательных платформах на примере *Moodle* – это информационно-коммуникативная платформа, хорошо зарекомендовавшая себя в работе преподавателей и студентов. Она предназначена как для разработки тестовых заданий, так и для тестирования уровня знаний, а также для размещения учебного материала непосредственно и ссылок на внешние источники на этот учебный материал, что очень удобно и практично. Основные преимущества: легкий доступ к содержимому курсов и возможность просматривать их в автономном режиме, быть в курсе событий – мгновенно получать разного рода уведомления, например, об отправке заданий. Преподаватели имеют возможность предлагать к просмотру и изучению изображения, аудио, видео, презентации. Студенты могут выполнять задания преподавателей, отслеживать свой прогресс, оценки, получать подтверждения о завершении курсов, учебные планы и многое другое [3].

Активное развитие информационных технологий позволило внедрять в систему образования подходы, соответствующие уровню современных технологий. Одним из таких подходов и является использование мобильных приложений в качестве доступных и простых средств в физическом воспитании.

Неоспоримыми преимуществами вышеописанных приложений, используемых в физкультурной образовательной среде, являются их многофункциональность и информативность. Их интерактивность, игровая форма интерфейса позволяют повысить заинтересованность студентов, эмоциональной настрой, улучшить мотивацию к регулярным занятиям физическими упражнениями, а также дает возможность к самостоятельному обучению и занятиям физической культурой и спортом, в том числе, не выходя из дома, что особенно актуально, например, во время эпидемиологической ситуации.

Таким образом, применение информационных технологий в системе физкультурной образовательной среды способствует повышению уровня эффективности и качества учебного процесса по дисциплине в УВО.

#### **Библиографические ссылки**

1. Воронов И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. СПб.: СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. 80 с.

2. Манжелей И. В. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2005. № 2 (32). С. 60. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-sreda-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer>. Дата доступа: 15.03.2023.

3. Кострыкина Е. Е., Трусов И. С. Мобильные приложения как доступный и эффективный инструмент инновационных технологий в физическом воспитании // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов: материалы II междунар. науч.-практ. конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и спорта БГУ, Республика Беларусь, Минск, 31 января 2023 г. / БГУ, Каф. физического воспитания и спорта; [редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) и др.]. Минск: БГУ, 2023. С. 93–98.

## **ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ю. В. Деделко**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра философии и методологии науки  
dedolko@bsu.by*

**Аннотация.** Рассматриваются факторы дисциплинарного оформления социально-гуманитарного научного познания, роль и статус социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Приводится обоснование использования системного подхода и метадисциплинарной методологии И. Валлерстайна в исследовании бизнеса как социально-экономического феномена. Демонстрируются возможности аппликации данной методологии в разработке и преподавании дисциплин «Бизнес как вид социально-экономической деятельности» и «Философия бизнеса» в БГУ. Обосновывается актуальность и востребованность философского ракурса в исследованиях феномена бизнеса и в контексте преподавания указанных дисциплин.