

учетом ментальных и социокультурных особенностей студентов Китайской Народной Республики, обучающихся на нашем факультете, что во многом способствует не только повышению качества и прочности усвоения знаний, но и их продуктивному сотрудничеству с преподавателями и облегчению процесса интеграции, что, в свою очередь, может содействовать поддержанию позитивного имиджа нашего университета на международном образовательном пространстве.

#### **Библиографические ссылки**

1. Аблековская О. Н. Анатомия нервной системы: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1-23 01 04 Психология [электронный ресурс]. Режим доступа <https://elib.bsu.by/handle/123456789/273820?mode=full>.
2. Алдакимова О. В. Психологические особенности китайских студентов и их учет в организации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Северо-Кавказского ун-та. 2020. № 2. С. 161–168.
3. Балыхина Т. М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайских студентов русскому языку: проблемы и пути их преодоления. М.: РУДН, 2010. С. 82.
4. Цзинь Синьсинь. Гуманитарные ценности конфуцианства в формировании духоано-нравственных качеств китайских студентов // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2009. № 96. С. 345–349.

## **ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛЬНОЙ АГРЕССИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**А. И. Авин**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной работы и реабилитологии  
avin-a@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматривается пассивно-агрессивное поведение студентов в учебной деятельности с точки зрения представлений об инфантильной агрессивности, которая является несовершенным способом адаптации к трудностям в процессе обучения. Профилактика инфантильной агрессивности требует анализа и коррекции сформированных в процессе воспитания искаженных установок и оптимизации самого учебного процесса. Ее предпосылки следует искать в семейных проблемах, а все текущие причины являются лишь катализаторами конфликтных ситуаций.

**Ключевые слова:** агрессия; учебная деятельность; инфантильная агрессивность.

В последнее время наблюдается рост агрессивных тенденций в молодежной среде. В этих условиях повышается роль и ответственность семьи за воспитание детей, усвоение ими системы норм и ценностей общества [1]. Ошибочные стратегии семейного воспитания могут формировать конфликтность подростков; в студенчестве они склонны

проявлять дезадаптивные поведенческие стратегии в отношениях со сверстниками и педагогами.

Данные опросов [2] указывают на то, что 90 % преподавателей ВУЗов периодически сталкиваются с проявлениями враждебности и агрессии студентов, большинство преподавателей испытывает трудности во взаимодействии с такими студентами. В этих условиях особенно актуален анализ причин агрессивного поведения студенческой молодежи, особенно гуманитарного направления, поскольку такое поведение негативно влияет как на их обучение, так и дальнейшую реализацию в помогающей профессии.

Агрессия является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные ситуации, может являться средством достижения какой-либо значимой цели, служить способом психологической разрядки, быть одним из путей удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении [3]. Д. Б. Эльконин [4] отмечает, что поведение личности в юношеском возрасте в основном определяется ведущей деятельностью, свойственной этому возрасту, а именно учебно-профессиональной деятельностью, связанной с развитием интеллектуально-познавательной сферы. Агрессивное поведение юношей и девушек также связано с проблемами учебно-профессиональной деятельности.

Исследование агрессивности студентов разных поколений показало, что за десять последних лет произошли изменения в формах ее выражения, наблюдаемых в учебном процессе: меньше стало открытых проявлений и больше косвенной агрессии, обиды и подозрительности [5]. Преподаватели в своей деятельности также нередко сталкиваются с негативизмом, направленным против их авторитета и руководства, который может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против предъявляемых требований. Указанные особенности конфликтных студентов в большинстве своем корреспондируют с критериями пассивно-агрессивной дисгармонии личности, предлагавшимися ранее в американском диагностическом руководстве DSM-3 [6]:

- откладывает работу (не делает то, что нужно для выполнения работы в срок);
- постоянно не выполняет сроки и затягивает завершение выполняемых повседневных задач, особенно когда оно стимулируется окружающими;
- становится угрюмым и мрачным, раздражительным, или начинает спорить, когда просят сделать то, что он не хочет делать;
- проявляет конфликтность, раздражительность и упрямство при вынужденной необходимости выполнять нежелательные для него задачи;
- демонстрирует избегающее поведение при выполнении обязательств, которое оправдывает забывчивостью;
- не выполняет обязательств, ссылаясь на «забывчивость»;
- возмущается полезным советам окружающих, направленным на повышение продуктивности его работы;

– необоснованно протестует против справедливых замечаний и требований окружающих людей и заявляет о необъективности этих требований;

– безосновательно высказывает критику или презрение по отношению к начальству;

– необоснованно критикует или презирает людей, наделённых властью;

– убежден, что делает намного лучше работу, чем оценивают его другие;

– намеренно плохо или медленно работает при выполнении нежелательных задач;

– работает сознательно медленно или плохо справляется с задачами, которые он на самом деле не хочет делать;

– голословно утверждает, что другие предъявляют к нему необоснованные требования;

– препятствует усилиям других за счёт неисполнения своей части работы.

Критерии пассивно-агрессивного расстройства личности разрабатывались в западной психиатрии в 60–70-х годах прошлого века. Позже, в классификации DSM-4, а также в МКБ-10 они были применены в рубриках «пограничное» и «истерическое расстройство личности», куда дополнительно были включены критерии аффективных нарушений: эмоциональная неустойчивость, импульсивность, демонстративность.

Современные проявления юношеской агрессивности во многом соответствуют тому, что А. Менегетти [7] обозначает как «инфантильная агрессивность», происходящая из зависимости от одного из родителей. Наши исследования стилей семейных взаимоотношений на большой группе респондентов (n=218) показали, что более 33 % родителей подростков указали на симбиотический, гиперопекающий либо потворствующий стили воспитания. Подобное воспитание заостряет неустойчивые и истероидные черты личности. Эгоцентрический протест против родительской воли, когда в семье наблюдается гиперопека и ответное инфантильное протестное поведение, когда родительские предписания идут вразрез с эгоцентрическими паттернами психики подростка, формирует у него враждебные установки. Моральное развитие подростка по Л. Колбергу останавливается на первой стадии: основным двигателем его поведения является соблюдение баланса между наказанием и вознаграждением. Любой поступок, за которым не следует наказание, признается нормальным. Данная установка может закрепляться в тех условиях обучения, которые могут делать ее адаптивной: патернализм преподавателей, искаженные потребительские представления студентов и их родителей о платном образовании, формализм и догматизм в сфере образования. Таким образом, складывается ситуация, когда студенты с инфантильной враждебностью, воспитанные в условиях симбиоза и

потворствования, вполне адаптированы в университете [8], однако такую адаптацию нельзя считать совершенной.

С позиций холистического подхода (Г. Олпорт, Э. Эриксон) психическое здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность. Анализ причин отклоняющегося поведения, разновидностью которого является агрессивное, должен учитывать как врожденные свойства психики, так и приобретенные в процессе воспитания, а также социальный контекст, в котором проявляется агрессия. Более того, можно с уверенностью утверждать, что основные причины инфантильной агрессивности следует искать в семейных проблемах, а все текущие причины (негативное влияние сверстников, несправедливые педагоги, деструктивный контент Интернета и др.) – второстепенно, является лишь катализатором конфликтных ситуаций.

#### **Библиографические ссылки**

1. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: монография / И. А. Фурманов [и др.]; под науч. ред. И. А. Фурманова. Брест: БрГУ, 2014.
2. Магомедова Р. М. О причинах проявления агрессии и агрессивного поведения студентов современного вуза // Казанский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 131–137.
3. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты: монография / Т. Г. Визель [и др.]; под науч. ред. Т. Г. Визель. Тула: ТПУ, 2007.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
5. Тарасян М. Г., Неуймина И. В. Исследование уровня агрессивности студентов разных поколений // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. Вып. 11. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-agressivnosti-studentov-meditsinskogo-vuza>.
6. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Third Edition (DSM-III). Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 1980.
7. Менегетти А. Клиническая онтопсихология / пер. с итал. М.: Славянская ассоциация онтопсихологии, 1997.
8. Светоносова А. Ю., Кукуляр А. М., Волченко С. В. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN322.pdf>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**О. Г. Алимова**

*Республиканский институт китаеведения имени Конфуция БГУ,  
кафедра китайского языка и страноведения Китая  
[sestudio88@gmail.com](mailto:sestudio88@gmail.com)*

**Аннотация.** В работе речь идет о роли формирования страноведческой компетенции студентов в процессе обучения китайскому языку. Рассматриваются способы сочетания элементов страноведческого материала с языковыми явлениями,