

Но даже такое разделение можно назвать несколько условным, так как случаи полного совпадения лексических единиц во всем объеме, то есть лексических единиц, в основе которых лежит межъязыковое понятие и которые отражают один и тот же фрагмент действительности, довольно редки.

При обучении студентов использованию идиоматических средств в контексте межкультурного подхода проблема может крыться как в конфликте культурных представлений народов о предметах и явлениях реальности, обозначенных эквивалентными словами разных языков, так и в безэквивалентной лексике для выражения понятия, что будет проявлением крайнего случая языковой недостаточности, усугубляя в разы недопонимание.

Для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации и осуществления диалога культур языковая личность должна обладать межкультурной коммуникативной компетенцией, то есть быть готовой и способной осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Библиографические ссылки

1. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
2. Тарева Е. Г. Межкультурный подход как лингводидактическая инновация // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сб. ст. междунар. практ. конф. памяти академика РАО И. Л. Бим. М., 2013. С. 61–67.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т. И. Брилёва

*Белорусский государственный университет,
исторический факультет,
кафедра истории Беларуси нового и новейшего времени
tatianabrileva@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются основные требования к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, к которым относится история. Анализируются интерактивные методы обучения и технологии, соответствующие целям и задачам современного высшего образования. Приведены примеры использования новейших приемов и заданий для повышения активности студентов на учебных занятиях высшей школы.

Ключевые слова: инновации; компетентностный подход; метод проблемного обучения; информационные технологии.

На сегодняшний день изучение социально-гуманитарных дисциплин стало основным элементом в профессиональной и личностной реализации

человека. Усвоение предметов данного профиля позволяет сформировать комплексное восприятие мировых событий, а также способствует расширению кругозора в области своей узкопрофильной специализации. Находясь в условиях быстрого изменения развития общества, возрастает необходимость в усовершенствовании преподавания предметов социально-гуманитарного цикла. Вышеперечисленные факторы находят свое отражение в системе высшего образования: в методике преподавания лекционных и семинарских занятий, организация самостоятельной внеаудиторной работы, внедрение и применение новейших информационных технологий в образовательном процессе.

На сегодняшний день, разработано множество креативных технологий преподавания, направленных на совершенствование процесса образования, а также развитие профессиональных качеств учащихся. Как правило, новейшие методики направлены на формирование условий для закрепления знаний, умений и навыков студентов. Внимание уделяется также выявлению и развитию творческого потенциала учащегося.

К числу социально-гуманитарных дисциплин относится история и специальные исторические дисциплины. Изучение истории как учебной дисциплины всегда составляла важную часть общеобразовательной курса высшей школы. Основная цель истории как учебного предмета – формирование комплексного представления о историко-культурном развитии мировых государств, в том числе и Беларуси как самостоятельного политическое образование; систематизировать знания об функционировании всемирно-исторического процесса; введение в курс исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью; выработка навыков анализа, сопоставления и обобщения информации. Историческая наука остается одним из неперенных для исследования предметов, в связи с чем именно она содействует выработке ряда общекультурных компетенций, которыми должны владеть обучающиеся ступени высшего образования [1, с. 210].

В нынешних реалиях происходит возрастание необходимости не только в освоении программных знаний, но и в практическом применении полученных знаний, умений и навыков. Достигнуть поставленной цели возможно при активизации участия студентов в образовательном процессе. В частности, необходимо стимулировать работу учащихся на лекционных занятиях. Привлечение студентов в участия в дискуссионных вопросах, диалоге с преподавателем путем осведомления интересующих учащегося моментов, а также выполнения заданий по рассматриваемой теме лекционного занятия. Помогает стимулировать интерес к лекционному материалу у студентов постановка проблемного вопроса или задания, ответ на который они смогут найти в ходе занятия. Также стоит отметить, что вынесение актуальных и злободневных вопросов на лекционные часы в рамках читаемого курса, также поможет повысить интерес учащихся.

Практические занятия, прежде всего, направлены на развитие когнитивных возможностей учащихся высшей школы. Большой потенциал

в развитии знаний, умений и навыков имеют такие задания как решение проблемных ситуаций: поиск выхода из конкретно поставленных условий. Например, создайте проект реформ для конкретной страны в определенный исторический период; составьте собственную программу политической партии; разработайте продукт / товар для определенного общества и временного промежутка. Популярным направлением на сегодняшний день является анализ внешнеполитического развития, геополитического положения Республики Беларусь, а также новых векторов международного взаимодействия. Исходя из данного направления, можно предложить для выполнения следующие задания: напишите фрагмент дневник участника от английской делегации в Парижской мирной конференции 1919–1920 гг.; разработайте собственный проект сотрудничества между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой в культурно-образовательной области на ближайшее пятилетие (2023–2028 гг.) и т. д.

В преподавании любого предмета социально-гуманитарной направленности важной составляющей является работа с первоисточником. Историческая дисциплина не является исключением. Организовать работу с текстом можно как на лекционных, так и на практических занятиях и возможно вынести на часы внеаудиторной работы. Как правило, студентам предлагаются отрывки из монографических исследований, периодической печати и хрестоматийных материалов исторических источников – законодательные акты, эпистолярные источники, источники личного происхождения и т. д. Рассмотрение первоисточника позволяет приобрести знания и навыки не традиционными техниками (т. е. в готовом виде), а современными (т. е. самостоятельно). Кроме этого, работа с текстом помогает углубить знания и представления о конкретном историческом событии или личности [2, с. 84]. Работу с письменным источником можно построить следующим образом: заранее предложить ознакомиться студентам с фрагментом текста и обсудить его на лекционном или практическом занятии. Весьма полезным при работе с текстом является постановка проблемных вопросов для обсуждения самими учениками. В данном случае можно организовать дискуссию по определенной теме, составить ментальную карту или основные кейсы по теме заданного текстового отрывка. Виды и формы работы в данном направлении разнообразны, а их выбор зависит от целей и задач учебного занятия.

Современная система образования в высшей школе характеризуется широким применением информационных технологий. Преподавателям необходимо владеть навыками работы с данными технологиями. В данных условиях происходит пересмотр традиционных форм обучения в пользу инновационных, которые должны соответствовать компетентностному подходу [3, с. 170]. В данных условиях особое внимание уделяется развитию навыка работы в парах. Для этого в рамках практических занятиях проводится парная и коллективная работа в виде презентации совместных исследовательских проектов и выполнения определенных заданий, рассчитанных на совместное выполнение. В настоящее время

методика преподавания предлагает не малое количество форм групповой работы обучения для предметов социально-гуманитарного цикла: «мозговой штурм», дебаты, ролевые и деловые игры, круглые столы и т. д.

Применение инновационных технологий в преподавании истории в высшей школе позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все обучающиеся аудитории оказываются вовлеченными в образовательный процесс. Одним из эффективных способов активации процесса обучения является метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. Совместная деятельность студентов способствует развитию индивидуальный вклад, обмен знаниями и идеями. Вышеперечисленные аспекты важны для подготовки специалистов высокой квалификации.

Библиографические ссылки

1. Кравченко И. Н., Туфанов Е. В. Применение инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Вестник АПК Ставрополя. 2014. № 3. С. 208–212.
2. Соболев Ю. Н., Александров А. А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2010. № 2. С. 82–86.
3. Пересыпкин А. А. Компетентностный подход в высшей школе. Белорусский контекст // Нові технології навчання. Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. 2011. № 67. С. 170–175.

ФИЛОСОФИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

А. В. Бубенец

*Белорусский государственный университет,
исторический факультет, кафедра истории Нового и Новейшего времени
his.bubenec@bsu.by*

Аннотация. Рассматривается взаимосвязь философии и образования в средневековых университетах. Особое внимание уделяется рассмотрению роли и значения схоластики в формировании методов преподавания в средневековых университетах, что послужило началом зарождения новой культуры и мировоззрения эпохи Возрождения.

Ключевые слова: университет; схоластика; философия образования, средневековые университеты; история повседневности; религиозная культура.

Переход от ориентированного на стабильность однородного сельского общества к беспокойному и смешанному сообществу горожан эпохи Высокого Средневековья предрек важные изменения в социальных структурах. В ответ на это возникли две отчетливые тенденции: коммуны с