

расширить научный кругозор, сформировать научное мировоззрение, способствует более глубокому освоению научных категорий, детальному изучению знаний, широкому знакомству с актуальными направлениями исследований в изучаемой области знания. Также наряду с конспектированием, одними из достаточно простых, но эффективных заданий для самостоятельной работы студентов могут быть составление кроссвордов из основных понятий по той или иной теме, подготовка глоссариев, тестов. Это помогает более основательно погрузиться в тему, способствует запоминанию основных терминов и их определений.

Подводя итог, можно сказать, что одна из важнейших задач высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, с активной персональной и профессиональной позицией, способного к саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи невозможно осуществить только путем передачи, трансляции готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо формировать у студентов умение видеть проблему, анализировать пути ее решения, обосновывать правильность и доказательность окончательных выводов. Основная задача организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать принцип переориентации всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с информацией, привить ему умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство.

Библиографические ссылки

1. Бондаренко Е. Н. Технологии и методы обучения студентов в зарубежном педагогическом вузе // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 132–138.
2. Король А. Д. [и др.] Креативное образование в рамках концепции «Университет 3.0»: От методологии к опыту реализации. Круглый стол научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика» в Белорусском государственном университете // Педагогика. 2019. № 11. С. 52–93.
3. Юшко Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д, 2001. 23 с.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Бобр

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки
amb58@inbox.ru*

Аннотация. Автор рассматривает понятие интернационализации образования в связи с процессами глобализации, при этом интернационализация образования трактуется как важное проявление и направление реализации глобализационных процессов. Исследуются особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин иностранным студентам, приводится конкретная методика преподавания курса «Философия» данным студентам.

Ключевые слова: образование; глобализация; социально-гуманитарные дисциплины; интернационализация; иностранные студенты.

Современное развитие общества характеризуется возникновением ряда новых факторов, определяющих особенности и закономерности развития основных сфер функционирования социума. Одним из таких факторов является процесс глобализации, который затрагивает интересы большинства стран и обуславливает тенденции их системной модернизации.

На наш взгляд, важнейшим направлением и одновременно проявлением глобализации является феномен интернационализации образования. Данное понятие возникло сравнительно недавно, но в настоящее время довольно активно используется при анализе процессов, происходящих в образовательной системе на различных уровнях. В большинстве исследований под интернационализацией образования понимается процесс, при котором цели, содержание и структурная организация предоставления образовательных услуг получают международное измерение. Это можно проследить на уровне формирования новых стандартов образовательных программ, партнерства в сфере научных исследований, создания стратегических образовательных альянсов, сертификации и признания документов об образовании и т. д.

Одним из важнейших проявлений интернационализации образования является рост количества обучающихся за рубежом студентов. В настоящее время их численность в мире составляет более пяти миллионов и имеет ярко выраженную тенденцию к росту, к 2025 году она может достичь семи миллионов. Республика Беларусь также активно участвует в процессе интернационализации образования.

Количество иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в 2019–2020 учебном году составило около 18,5 тысяч человек из более ста стран мира. Показательно, что число иностранных студентов в республике составляет более 7 % от общего числа учащихся в вузах страны. Это в 2,5 раза превышает долю иностранных студентов в общей численности студентов в мире. Рост количества иностранных студентов в вузах Минска позитивно влияет на

место учреждения образования в различных мировых рейтингах университетов. Так, например, Белорусский государственный университет постоянно входит в один процент лучших вузов в мире. Весомый вклад в достижение данного рейтинга вносит и количество обучающихся иностранных студентов. Следует учитывать и тот факт, что они учатся на платной основе, что позволяет учреждениям образования иметь дополнительные внебюджетные источники финансирования.

В настоящее время в БГУ обучается около 3500 иностранных граждан, что составляет более 17 % от общего количества обучающихся в БГУ. Основная масса из этих иностранных студентов является выходцами из азиатских стран, в основном из Китая. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что большее количество из них слабо владеет русским языком. За довольно короткие сроки обучения на факультете довузовской подготовки БГУ им трудно на достойном уровне освоить всё богатство русского языка.

Данное обстоятельство необходимо учитывать в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, изучение которых имеет существенную разницу по сравнению с такими естественно-научными предметами как математика, физика, программирование и др. Согласно новой концепции содержания блока социально-гуманитарных дисциплин, введенной в действие в сентябре 2022 года, предусматривается изучение таких курсов как «История белорусской государственности», «Философия», «Современная политэкономия» на первом или втором курсе. Данное обстоятельство значительно усложняет процесс преподавания социально-гуманитарных дисциплин иностранным студентам, которые на 1 курсе еще недостаточно хорошо адаптировались к вузовской среде. Следует учитывать и тот факт, что лекционные материалы социально-гуманитарных дисциплин ориентированы на изучение широкого пласта исторического контекста, на овладение сложным категориально-понятийным аппаратом. Часто содержание данных предметов трудно формализовать, а лекции в основном проходят в вербальной форме. Поэтому иностранные студенты на первых семестрах обучения с большим трудом воспринимают лекционный материал, что актуализирует необходимость поиска новых методических приемов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

В настоящее время на ряде факультетов БГУ выделяются отдельные потоки иностранных студентов, что позволяет значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Автором данного выступления накоплен определенный опыт организации учебного процесса с иностранными студентами экономического факультета БГУ по курсу «Философия». Ежегодно на факультет набирается 3-4 группы иностранных студентов по специальностям «Международный менеджмент» и «Финансы и кредит», лекции для них читаются отдельным потоком. В данном случае наиболее оптимальным вариантом проведения лекций является рациональное сочетание определенного количества презентаций и

вербального изложения материала. Для контента презентаций целесообразно выбирать наиболее существенные, концептуально важные положения, раскрывающие основное содержание темы лекции. Понимая трудности восприятия иностранными студентами первого курса сложных философских концепций, их довольно низкий уровень владения русским языком, нами была проведена работа по переводу материалов презентаций на китайский язык, так как в настоящее время все иностранные студенты экономического факультета являются гражданами КНР. Это позволяет в презентациях демонстрировать студентам слайды, где параллельно приводится и русский текст, и перевод его на китайский язык. Подобная демонстрация материала значительно облегчает восприятие содержания лекции, иностранным студентам легче усваивать основные категории философии, они лучше запоминают ключевые положения лекции.

Такая подача материала позволяет студентам сформировать конспект лекции, который помогает им в подготовке семинарских занятий. На семинарских занятиях иностранные студенты ориентированы на устное обсуждение заявленных ранее вопросов. Целесообразность такой формы проведения занятий обусловлена тем, что у иностранных студентов слабо развита практика устной речи. По итогам семинарских занятий с целью закрепления изученного материала иностранным студентам предлагается домашнее задание, суть которого состоит в написании индивидуального краткого абстракта, содержащего основные содержательные моменты лекции. В результате у иностранных студентов формируется своеобразный банк подготовленных ими самостоятельно ответов на будущие экзаменационные вопросы, что облегчает дальнейшую сдачу экзамена.

ИЗУЧЕНИЕ ИДИОМАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

А. А. Боричевская

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра компьютерной лингвистики и лингводидактики
nastya78@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость обучения межкультурному иноязычному общению в контексте диалога культур и важность изучения идиоматических средств как прямых репрезентантов культурного наследия общества.

Ключевые слова: иностранный язык; межкультурное общение; идиоматические средства; картина мира; диалог культур.

Интерес к изучению иностранных языков в настоящее время необычайно высок. Однако если раньше достаточно было читать и переводить со словарем, то сегодня требования существенно изменились, и