

философской мысли. Цель этого состоит не только в том, чтобы позволить учащимся приобрести способность выдвигать некоторые разумные аргументы, но и в том, чтобы научить их рациональности, чтобы они могли приучить себя действовать в соответствии с универсальными законами разума.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Боровская Н.Е. Советская педагогика в оценках китайских ученых // Педагогика. 2007. № 8.
2. Титаренко М.Л. Китайская философия и будущее китайской цивилизации // Китайская философия и современная цивилизация : сборник статей. М., 1997.
3. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
4. Переломов Л.С. Конфуций. «Лунь юй»: исследование, перевод с китайского, комментарии. М., 1998.
5. Хань Пугэн. Резюме выступлений на конференции, посвященной тенденциям развития китайской философии в XXI в. // Новые философские тенденции в КНР и в западной синологии. Информационные материалы. Серия Г: «Идейно-теоретические тенденции в современном Китае: национальные традиции и поиски путей модернизации». 2000. Вып. 5. М.

### ОБРАЗОВАНИЕ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

**Чжан Цзысюань**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zzh62@qq.com*

Образование, просвещение всех членов общества является частью традиционной культуры Китая и представляет собой фундаментальный фактор укрепления и развития идеологической государственной системы. На протяжении длительного времени образование представителей разных слоёв населения постепенно разрушало основы социальной стратификации. Классовые и профессиональные различия нивелировались в процессе формирования общественных отношений нового типа, основанных на равенстве и равноправии. В статье предлагается осмысление китайского опыта в распространении образования. Демонстрируется эффективность обучения на примере актуального для носителей китайской культуры текста. Отмечается необходимость учитывать специфику китайского обучения в иноязычном образовании. Приводится фрагмент из стандарта учебных программ по китайскому языку. Обращение к истории жизненного пути легендарных личностей составляет национально-культурный компонент традиционного китайского образования.

**Ключевые слова:** китайская культура; система государственных экзаменов кэцзюй; социальная стратификация; национальное образование; общественный стандарт.

## EDUCATION AS A CULTURAL FACTOR IN ACHIEVING SOCIAL SUCCESS

**Zhang Zixuan**

*Belarusian State University,  
4, Niezaliežnasci Avenue, 220030, Minsk, Belarus, zzx62@qq.com*

Education, enlightenment of all members of society is part of the traditional culture of China and is a fundamental factor in strengthening and developing the ideological state system. For a long time, the education of representatives of different strata of the population gradually destroyed the foundations of social stratification. Class and professional differences were leveled in the process of the formation of social relations of a new type, based on equality and equity. The article offers an understanding of the Chinese experience in the dissemination of education. The effectiveness of teaching is demonstrated on the example of a text that is relevant for carriers of Chinese culture. The need to take into account the specifics of Chinese education in foreign language education is noted. An excerpt from the Chinese language curriculum standard is provided. An appeal to the history of the life of legendary personalities constitutes the national and cultural component of traditional Chinese education.

**Keywords:** Chinese culture; Keju State Examination System; social stratification; national education; social standard.

По мере общественного прогресса всё больше осознаётся *образовательный культурный фактор* и необходимость построения всей работы в сфере образования с целью построения лучшего гармоничного общества. Си Цзиньпин на 19-м съезде КПК отметил необходимость усиливать и обновлять социальное управление для обеспечения и улучшения благосостояния населения, в связи с этим «приоритетно развивать образование» [1]. Для выполнения основной задачи по воспитанию молодых людей нужно развивать образование, нацеленное на улучшение совокупных личных качеств учащихся, построить всю работу в сфере образования на принципе справедливости, возвращать всесторонне – нравственно, интеллектуально, физически и эстетически – развитых строителей и продолжателей дела социализма [2]. Образование повышает качество жизни человека, оказывает влияние на его социальный статус, продвигает социальное развитие общества.

Нивелирование китайской общественной стратификации системой образования стало возможным в результате продвижения Коммунистической партией Китая новой культурной идеологии и

модернизации культурного наследия страны. Идея «Человек превыше всего», являясь основой китайской культуры «Почитание Неба», продолжает своё формирование на современном этапе развития китайского общества [3] и получает новое осмысление в связи с явлением социальной стратификации (социальной лестницы, иерархии), основанной на создании общественного мнения и обязательной социальной дистанции. Социальная иерархия зависит от уровня развития экономики, образования, социальных ресурсов в стране. Каждый человек хочет преодолеть первоначальное сословие, чтобы идти выше, подниматься по социальной лестнице.

Результатом культурно и исторически обусловленного изменения системы общественных слоёв в Китае является создание образовательной лестницы. Система (как явление) общественных слоёв восходит к системе (как явлению) государственных экзаменов *кэцзюй* в Древнем Китае. Система государственных экзаменов *кэцзюй* не только постоянно фиксировала сословие и статус человека на образовательной лестнице, но и связывала этот образовательный статус со статусом сословия по отношению к власти и финансовым возможностям. Явление *кэцзюй* создало стандарт, который не только разграничивал общественный статус, но одновременно являлся средством создания пути, по которому люди поднимались от самого низа вверх по социальной лестнице. По мере того как китайское общество проводило культурную модернизацию, образование снова становилось ключевым фактором, имеющим влияние на социальную стратификацию [4]. В современном Китае образование в большей степени является важным средством разрушения классов и способом достижения равенства и равноправия.

В настоящее время в обществе проявляются крайние явления. С одной стороны, наблюдается тенденция, когда отдельные родители и молодые люди считают учение и образование бесполезными и хотят начать работать как можно раньше, чтобы заработать деньги. В таких семьях считается, что деньги представляют основу всех вещей. Обратная тенденция наблюдается, когда родители работают в большом городе, а не в маленьком родном городе или не в родной деревне, и дети проживают вместе с ними. Эти родители стараются работать как можно больше, чтобы изменить жизнь детей и улучшить их общественное положение. В будущем времени дети получат лучшее образование, у детей будет богатый духовный мир, и это позволит детям встать на правильный путь и избежать скверных привычек, которым подвержены деревенские дети, поскольку их воспитанием не занимаются родители или поскольку родители сами являются необразованными. Несмотря на то, что учение – это не единственный путь для развития, но для детей из

бедных семей образования является главным путём социального продвижения. Например, в учебнике по китайскому языку для 3 класса школьники знакомятся с биографией известного китайского учёного Туна Дичжоу (童第周) (1902–1979), академика Китайской Академии наук и первого директора Института океанологии, эмбриолога, «отца китайского клона».

#### ТЕКСТ

*Тун Дичжоу, известный биолог, родился в отдалённой деревне. Из-за бедности семьи он был вынужден работать и учиться дома под руководством своего отца.*

*Когда Туну Дичжоу было 17 лет, он поступил в среднюю школу, но из-за недостаточного культурного базиса с трудом учился. В конце первого семестра, по результатам экзаменационной сессии, его средний балл был только 45, поэтому директор предложил отчислить Туна Дичжоу из школы. Но Тун Дичжоу много раз просил директора назначить ему испытательный срок и обещал, что будет успевать в учёбе.*

*Во втором семестре Тун Дичжоу старательно учился. Каждый день он тихо вставал, ещё до рассвета, и читал учебники под школьным уличным фонарём. Ночью одноклассники уже спали, а он снова читал под уличным фонарём. Когда дежурный учитель узнал об этом, он выключил уличный фонарь и позвал его идти спать. Если учитель не обращал на него внимания, он шёл к туалету и возле ещё раз читал книги по разным предметам. После полугодия учёбы он значительно повысил уровень успеваемости, по каждому предмету все оценки были в порядке, по математике он получил высшие 100 баллов.*

*Когда Туну Дичжоу было 28 лет, он учился в Бельгии у известного европейского профессора биологии. Студенты из других стран также учились вместе с ним. В то время Старый Китай считался бедной и отсталой страной, которой нет места в мире, а китайские студенты за рубежом презирались другими студентами. Тун Дичжоу тайне решил, что будет бороться за честь государства.*

*Профессор периодически производил эксперимент по отслоению наружной клеточной мембраны от зиготы лягушки. Это очень сложная операция, для выполнения которой нужны не только хорошие профессиональные навыки, но надо иметь терпение и внимательность. Профессор делал подобный опыт уже несколько лет, но не добился успеха, поэтому никто из студентов не осмеливался попробовать провести операцию. Но Тун Дичжоу сам усердно учился и не боялся поражения, он проводил эксперимент вновь и вновь и наконец достиг успеха. Профессор взволнованно похвалил Туна Дичжоу. А это событие потрясло европейскую биологическую сферу (перевод с китайского выполнен Чжан Цзысюань).*

На примере жизненного пути Тун Дичжоу китайским школьникам не просто рассказывается о важности усердия в учёбе, а демонстрируется, что успешное образование – это единственная возможность повысить свой социальный статус и улучшить свою жизнь. Социальный успех для китайской культурной картины мира – это правильный жизненный путь человека, становление и развитие на всех этапах жизни, его биография.

Для сравнения приведём фрагмент стандартов учебных программ по китайскому языку [5]. Учебный курс по китайскому языку направлен

на развитие языковых (устных) и письменных навыков учащихся, повышение их всесторонних качества и создание основы для изучения других предметов. Закладывая основу для формирования у учащихся правильного мировоззрения, взгляда на жизнь и ценностей, хорошей личности и здорового характера, учебный курс по китайскому языку подготавливает почву для всестороннего развития молодого поколения на протяжении всей жизни. Главные приоритеты курса – воплотить такие направления, как преемственность и развитие лучших культурных традиций и революционных традиций китайской нации, укрепление культурной идентичности нации, укрепление сплочённости и креативности (творчества) нации.

Учебный курс по китайскому языку на этапе обязательного образования должен позволить учащимся научиться использовать родной язык для общения, впитывая лучшие образцы культуры прошлого и настоящего, совершенствовать свое идеологическое и культурное качество, способствовать собственному духовному росту; стимулировать у учащихся чувство любви к языку родины и способствовать гармоничному развитию учащихся, чтобы улучшить их идейно-нравственную подготовку и эстетические интересы.

Богатое гуманистическое внутреннее значение (коннотация) учебного курса по китайскому языку оказывает широкое и глубокое влияние на духовный мир учащихся. Ценностная ориентация содержания учебного курса должна соответствовать основным ценностям общества, подчеркивать общие идеалы социализма с китайской спецификой, развивать национальный дух и патриотизм, сохранять дух времени в реформах и инновациях, устанавливать социалистические понятия чести и позора, воспитывать хорошую идеологическую и моральную этику, а также уважать уникальный опыт учащихся в процессе изучения китайского языка.

Учащиеся являются основными субъектами обучения. Китайский учебный курс должен основываться на физическом и умственном развитии учащихся и особенностях изучения китайского языка, поощрять любознательность и жажду знаний, поощрять самостоятельное чтение и свободное самовыражение, в полной мере воодушевлять учащихся на осознание проблем и предприимчивость, обращать внимание на индивидуальные различия и разные потребности в обучении, активно продвигать независимый, совместный и пытливый способ обучения [5].

В современном китайском информационном пространстве отсутствие «социальной стратификации», как и запрет на употребление данного наименования, является наивысшим достижением

Коммунистической партии Китая. «Победа над бедностью», объявленная лидером КПК Си Цзиньпином в 2020 г., является результатом победы над классовым неравенством.

Образование как фактор общественной стратификации является одновременно культурным фактором влияния на модернизацию китайского марксизма. Построение коммунистического общества позволило преодолеть устаревшие сословные различия властного и финансового характера и обеспечить равные возможности для пути вверх всем образованным людям. Данный подход к системе китайского образования полностью соотносится со стратегической целью Китая – осуществить культурную модернизацию к 2100 г. Новый уровень культурной жизни должен соответствовать высоким мировым стандартам, индекс модернизации культурной жизни должен быть в числе 20 (двадцати) лучших в мире, а культурная конкурентоспособность должна быть одной из лучших в мире.

Реализация принципа гармонии во всех сферах жизнеустройства общества является уникальным явлением китайской культуры. Культурная модернизация является исторической потребностью и рациональным выбором на пути развития человеческого общества. Китайская модернизация призвана поддерживать соответствие традиционных культурных ценностей постоянно меняющимся внешним условиям. В результате культурной модернизации удалось сохранить и развить традиционную идею гармонии, связанную с исконными законами Чжоу-гуна. «Правила ритуала и музыки» (礼乐制度), основанные Чжоу-гуном во времена династии Западная Чжоу, являются культурным наследием страны [6].

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Доклад председателя КНР Си Цзиньпина на XIX съезде КПК (Синьхуа). URL: [http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2017-11/04/content\\_41845752.htm](http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2017-11/04/content_41845752.htm) (дата обращения: 31.01.2021).

2. Чжан Цзысюань. Особенности гармоничного развития современной китайской молодёжи // Сборник тезисов 78-й научной конференции студентов и аспирантов ФМО БГУ. 2021.

3. 敬天保民. URL: <https://baike.baidu.com/item/%E6%95%AC%E5%A4%A9%E4%BF%9D%E6%B0%91/9632709?fr=aladdin> (дата обращения: 01.08.2021).

4. 左传. URL: <https://www.zanghaihua.org/zuochuan/355.html> (дата обращения: 01.08.2021).

5. Обязательное образование: стандарты учебных программ по китайскому языку / Составлено Министерством образования КНР. Издательство Пекинского университета.

6. Фань Вэньлань. Древняя история Китая. От первобытнообщинного строя до образования централизованного феодального государства. М. : Издательство Академии Наук СССР, 1958.