

8. Huineng. The Platform Sutra of the Sixth Patriarch. A text from the Tunghuang Manuscript / Transl. and notes by Philip Yampolski. New York : Columbia University Press, 1967.

9. 荷澤神會 / 顯宗記 URL: <http://www.10kbuddhas.org/showroom/model/T0215/templateCustomWebPage.do?webId=1226429551048&editCurrentLanguage=1226429551050&customWebPageId=1336369912415463383>. (дата обращения: 20.01.2022).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ПОДХОДЫ И ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Чжан Синь

*Университет Хучжоу,
Западный кампус, Бакалавр-роуд, 1, г. Хучжоу, Китай, Zx1091552119@163.com*

Культурная функция университетского образования заключается в наследовании и обновлении культуры, в которой очень важную роль играет философское образование. Наследование и обновление культуры проходят через две основные части философского образования - специальное образование и общее образование. Философское образование есть гуманистическое образование, и его основной целью является воспитание свободного и всесторонне развитого человека. Философское образование является наиболее важным способом развития теоретического мышления. Однако перед философским образованием в Китае стоит задача глубокого осмысления истоков его формирования и путей целенаправленного совершенствования.

Ключевые слова: философское образование; культурная функция; общее образование; китайский университет.

FEATURES OF TEACHING PHILOSOPHY AT A MODERN CHINESE UNIVERSITY: APPROACHES AND MAIN CONTENT LINES

Zhang Xin

*Huzhou University,
West Campus, Bachelor's Road, 1, Huzhou, China, Zx1091552119@163.com*

The cultural function of university education is to inherit and renew a culture in which philosophical education plays a very important role. Inheritance and renewal of culture pass through two main parts of philosophical education - special education and general education. Philosophical education is a humanistic education, and its main goal is to nurture the free and all-round development of man. We must not only be able to nurture philosophical talents, but also be able to nurture talents with philosophy. The development

of philosophical education should follow the laws of philosophical education and improve the quality of philosophical education. Philosophical education is the most important way to develop theoretical thinking. When the rejuvenation of the Chinese nation comes to the fore in the world, it is a strategic and wise move to attach great importance and develop modern philosophical education, that is, the education of theoretical thinking. However, philosophical education in our country faces a serious problem, and in modern philosophical education there is an urgent task of deep understanding of the reasons for its formation and purposeful improvement.

Keywords: philosophical education; cultural function; general education; Chinese university.

1. Важность и значения философского образования для КНР. Исторически философия осмысливала базисные ценности общества, культуры и человека, способствовала выработке новых ценностно-целевых ориентиров системы образования. Философию образования можно рассматривать не только как область знания, исследующую образование в разных аспектах его функционирования, но и как его проективную основу, предлагающую дальнейшие пути развития. Как форма духовной деятельности философия образования тесно связана с культурно-цивилизационной спецификой. Задача, которая стоит перед этой отраслью науки сегодня, – переосмыслить социокультурные условия и философские основания образования в контексте глобальных изменений как с учетом новых теорий, так и путем реинтерпретации классики.

В настоящее время философия образования представляет собой мировое явление, проявляющееся во множестве концепций и направлений в разных культурно-цивилизационных контекстах. Возрастающая экономическая и политическая мощь Китая является подтверждением того, что образование рассматривается руководством страны не только как решающее условие экономического процветания нации, но и как один из факторов конкурентоспособности государства. Достижения КНР в этой области оцениваются как исторический прорыв. За последние 30 лет система образования Китая преодолела путь, который системы образования США, Японии и других развитых стран проходили в течение 100 лет.

Образование в Китае всегда занимало важное место, что нашло свое выражение в философской мысли. Цивилизационная специфика, которая определяет своеобразие образовательной системы в Китае, заключается в глубокой связи философско-образовательных идей с традиционной культурой, признающих роль образования как основного источника процветания нации.

2. Возникновение и развитие философского образования в КНР. Философия образования как дисциплина возникла в Китае примерно сто лет назад. Она развивалась стремительно и как учебный предмет, и как

область исследований. Первый подъем философии образования в современном Китае датируется 1920–1930 гг. и связан с идеями западной философии, прежде всего прагматизма, оказавшего влияние на теорию и практику образования и обусловившего трансформацию китайского образования в те годы. Многие китайские философы, получившие образование за рубежом, вернулись домой с новыми идеями и способом мышления. Демократические идеи Дж. Дьюи были восприняты как механизм для достижения нового демократического общества. Появились экспериментальные школы и нововведения. В те годы бывшие студенты Дж. Дьюи Ху Ши и Тао Синчжи находились в поисках новых методов теоретической рефлексии его идей инструментализма и экспериментализма и механизмов выработки практических решений в сфере образования. Ху Ши призывал к переоценке ценностей, использованию критического мышления по отношению к традиционным китайским «доктринам», вместо того чтобы «слепо следовать» и «соответствовать» им. Тао Синчжи с помощью экспериментов и реформ пытался применить положения прагматизма к системе образования Китая на основе разработанной им теории «жизнь есть образование». Изменив свое имя на более известную форму «синчжи», т. е. «действие-знание», он прямо указывал, что (китайское) действие/практика будет производить (китайское) знание. В 1920-е гг. в Китае была введена система образования, во многом заимствованная у США.

Однако прагматизм не решил внутренние социально-политические проблемы Китая. Попытка модернизации образования Китая по американскому образцу в 1930-е гг. позволила понять, что невозможно механически перенести зарубежную систему образования, следует использовать отдельные ее компоненты, которые могут быть успешно адаптированы и приняты местным обществом. С 1949 г. на место проамериканской тенденции пришла просоветская, основанная на идеях марксизма. В этот период прагматизм отвергался как «злое» влияние западного империализма и капитализма. С 1950-х по 1960-е гг. Китай заимствовал и внедрял образовательные теории из СССР, в результате критиковались, принижались и собственно китайская философия, и западная.

После эпохи «культурной революции» и внедрения политики «открытых дверей» в 1980-е гг. началось возрождение философии образования, сочетающей «разорванную» конфуцианскую традицию и западную философию образования с реконцептуализацией марксистских образовательных идей. Теория марксизма с середины 1980-х гг. претерпела изменения, взяв за основу утверждение: «Практика-единственный критерий истины». Данное положение сформировало две

основные тенденции современной китайской философии образования: ориентацию на субъективный гуманизм и развитие науки и техники. Таким образом, философия образования в Китае получила свое второе рождение в конце 1970-х гг., после того как Китай открылся миру. В середине 1980-х гг. было создано Общество философии образования Китая.

С момента своего появления философия в Китае несла в себе «совокупность высших норм мудрости и нравственности – духовной и политической, ...высшим эталоном которых выступает Небо» [1]. Она оказала влияние на все сферы жизни китайского общества, базируясь «на методологическом и рационалистическом единстве-необходимости соответствия велениям Неба, ритуалу, естественности, разуму и традициям» [2]. Несмотря на многообразие философских традиций, конфуцианство, ставшее в Китае ядром культуры и регулятором всех сторон жизни общества, определило специфику философии образования. В свою очередь, образование является ключевой идеей конфуцианства, так как сформировало особую модель человеческой социальности – не материальную, а духовную, символическую реальность, что и составляло подлинное бытие китайской цивилизации, ее «единое тело» [3]. Старое знание включается в новое не в «гегелевском» отрицании отрицания, а в «диалогическом сопряжении старого и нового (принцип соответствия, соотношение дополнительности и т. д.)». По мнению китайских ученых, состояние китайской философии (как части мировой философии) и пути ее развития в XXI в. характеризуются четко выраженными интеграционными тенденциями, диалогом различных культур, разработкой вариантов взаимодействия традиционной, западной и марксистской философии, созданием «единой многоосновы» трех философских культур [4]. С учетом специфики каждой философской культуры ставятся задачи привести их в соответствие с потребностями модернизации и через самообновление, взаимосравнение и взаимовлияние развивать современную философию в обстановке множественности начал (и гэ дою-ань): через их независимое сосуществование и одновременно развитие каждой из них путем взаимопроникновения и взаимодействия.

3. Проблемный анализ современного состояния философского образования в КНР.

(1) «Политизация» преподавания философии.

Преподавание философии в университетах обращает внимание только на «великие добродетели», такие как политическая позиция и политическая направленность, пренебрегая моральными качествами учащихся, жизненными достижениями, способностями к мышлению, познанию и саморазвитию и т.д. На самом деле, именно эти базовые

вещи, которые игнорируются, и являются целями изучения философии.

(2) Преподавание философии «на основе книг».

Традиционные курсы философии делают упор на познавательные цели и считают, что ценность культурных знаний является стандартом, а интеллект, способности, эмоции, отношение и другие ценности учащихся являются второстепенными и необязательными. Однако в современном обществе постоянное увеличение информации предоставляет учащимся неограниченные образовательные ресурсы. Идея «обучения всех людей всем знаниям» сегодня становится не только нереалистичной, но и лишенной практического значения.

(3) Преподавание философии «устарело», потому что не сочетается с жизненной практикой и реальным мышлением учащихся. Оно осложняется и процессами диверсификации ценностей, усложнением социальных и межличностных отношений.

4. *Поиск путей реформирования программ философского образования в университете.* В настоящее время проблемы в сфере философского образования в Китае сводятся к следующим: во-первых, отсутствие осознания проблемы; во-вторых, отсутствие строгой аргументационной подготовки. Поэтому преподаватели должны играть активную роль в улучшении образовательного процесса. Перед лицом новой реальности и новых вызовов методы и методы инновационного преподавания философии в университете должны включать следующие пункты.

(1) Педагоги должны сочетать теорию с практикой в обучении, всегда руководствуясь марксизмом, суть которого и заключается в соединении теории с практикой.

(2) Использование различных стилей обучения имеет стратегическое значение для содействия развитию учащихся.

(3) Педагоги должны использовать различные формы обучения и делать упор на практические результаты. По многим причинам студенты не заинтересованы в курсе философии, считают его скучным и бесполезным. Это требует реформирования не только содержания учебных материалов, но и форм обучения (например, можно шире использовать семинары, дебаты, читательские клубы, предлагать студентам больше заниматься общественной деятельностью и т.п.).

Заключение. Общее движение в направлении совершенствования философского образования связано в китайских университетах с тем, чтобы обучать наших студентов сознанию широкого спектра проблем, выясняя и реконструируя вопросы, на которые философы хотят ответить; в то же время мы должны развивать способности студентов к критическому мышлению, чтобы они могли выдвигать собственные философские аргументы, оценивая классические источники

философской мысли. Цель этого состоит не только в том, чтобы позволить учащимся приобрести способность выдвигать некоторые разумные аргументы, но и в том, чтобы научить их рациональности, чтобы они могли приучить себя действовать в соответствии с универсальными законами разума.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Боровская Н.Е. Советская педагогика в оценках китайских ученых // Педагогика. 2007. № 8.
2. Титаренко М.Л. Китайская философия и будущее китайской цивилизации // Китайская философия и современная цивилизация : сборник статей. М., 1997.
3. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
4. Переломов Л.С. Конфуций. «Лунь юй»: исследование, перевод с китайского, комментарии. М., 1998.
5. Хань Пугэн. Резюме выступлений на конференции, посвященной тенденциям развития китайской философии в XXI в. // Новые философские тенденции в КНР и в западной синологии. Информационные материалы. Серия Г: «Идейно-теоретические тенденции в современном Китае: национальные традиции и поиски путей модернизации». 2000. Вып. 5. М.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

Чжан Цзысюань

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, zzh62@qq.com*

Образование, просвещение всех членов общества является частью традиционной культуры Китая и представляет собой фундаментальный фактор укрепления и развития идеологической государственной системы. На протяжении длительного времени образование представителей разных слоёв населения постепенно разрушало основы социальной стратификации. Классовые и профессиональные различия нивелировались в процессе формирования общественных отношений нового типа, основанных на равенстве и равноправии. В статье предлагается осмысление китайского опыта в распространении образования. Демонстрируется эффективность обучения на примере актуального для носителей китайской культуры текста. Отмечается необходимость учитывать специфику китайского обучения в иноязычном образовании. Приводится фрагмент из стандарта учебных программ по китайскому языку. Обращение к истории жизненного пути легендарных личностей составляет национально-культурный компонент традиционного китайского образования.