

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Абдулгазиев И. И., Васнецова Е.С. Отношения Китая и Ирана в условиях меняющегося миропорядка // Век глобализации. 2020. № 1. С.93–101.
2. Арсентьева И.И. Ближневосточный вектор внешней политики КНР // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2015, № 6.
3. Задонский С.М. Современное состояние ирано-китайских отношений // Ближний Восток и современность. Вып. 17. Москва: ИИИиИВ, 2003.
4. Зиммерман Д. Иран – Китай: прочные отношения? // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9, Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2009, № 4.
5. Ильминская М.Ф. Регион Персидского залива как зона геополитических интересов Китая // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2015, № 1
6. Кузнецов А.А. Иранские эксперты о проекте 25-летнего соглашения между ИРИ и КНР. URL: <http://www.iimes.ru/?p=72067> (дата обращения: 25.09.2022).
7. Лексина Е.А. Ирано-китайские отношения в геополитическом треугольнике США – Иран – КНР: противоречия и перспективы // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2015, № 5.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР

Л. В. Пироженко

*Центр Мультидисциплинарных исследований Университета Хучжоу,
759, Вторая кольцевая восточная улица, 313000, г. Хучжоу, провинция Чжэцзян,
КНР, lidiiap@ukr.net*

В статье проанализировано современное состояние и основные стратегии развития китайских университетов до 2035 г. Согласно стратегии интенсивного развития высшего образования Китай к 2035 г. планирует сформировать разветвленную систему высококачественного доступного высшего образования, достичь совокупной мощи и влияния китайского образования на международной арене, повысить конкурентоспособность высшего образования в контексте превращения страны в мировую образовательную державу.

Ключевые слова: система образования КНР; модернизация высшего образования КНР; университеты КНР; доступность образования; элитные университеты.

THE MAIN DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION IN CHINA

L. Pyrozhenko

*Multicultural Research Centre of Huzhou University,
Erhuandonglu, 759, 313000, Huzhou, China, lidiap@ukr.net*

The article analyses the current state and the main development strategies of Chinese universities until 2035. According to the strategy of intensive development of higher education, by 2035 China plans to form an extensive system of high-quality affordable higher education, achieve the combined power and influence of Chinese education in the international arena, increase the competitiveness of higher education in the context of the country's transformation into a world educational power.

Keywords: education system of the People's Republic of China; modernization of higher education of the People's Republic of China; universities of the People's Republic of China; accessibility of education, elite universities.

К концу второго десятилетия нового века Китай стал страной с системой высшего образования равной которой по масштабам нет в мире. Развитие университетского образования рассматривается руководством КНР как важная стратегия повышения политического статуса и геополитического влияния, необходимое условие достижения экономического и научно-технического влияния. Кроме того, доступность качественного высшего образования является обязательной составляющей реализации основополагающего принципа, провозглашаемого китайским обществом – построения общества социальной справедливости. Одновременно с проведением курса на расширение системы высшего образования и повсеместного повышения его качества, Китай формирует сеть элитных высших учебных заведений, стремящихся попасть на ведущие позиции в мировых рейтингах лучших вузов мира.

Согласно проведенным в 2021 г. в КНР сравнительным исследованиям глобальной конкурентоспособности высшего образования 50 ведущих стран мира, Китай занимает первое место по абсолютным количественным показателям (численность студентов, преподавателей, количество университетов и т.п.), но только 18-е по показателям, касающимся конкурентоспособности образования [1].

Современное высшее образование в КНР характеризуется не только впечатляющим экстенсивным развитием, но быстрым ростом в международных рейтингах. Так, рейтинг Times Higher Education (THE) в 2020 г. показал, что шесть университетов континентального Китая занимают места в «ТОП-100» лучших вузов мира: университет Цинхуа

(20-е), Пекинский университет (23-е), университет Фудань (70-е), университет науки и технологии Китая (87-е), Чжэцзянский университет (94-е), Шанхайский университет транспорта (100-е). При этом Университет Цинхуа стал первым азиатским университетом, попавшим в двадцатку лучших университетов по этому списку. Согласно рейтингу ТНЕ за 2019 г. в «ТОП-100» попали три китайских университета – университет Цинхуа (23-е место), Пекинский университет (24-е место), Университет науки и технологии Китая (80-е место).

Кроме того, Китай, благодаря активной научно-исследовательской деятельности и экспериментальным разработкам вузов, является лидером в мире по количеству заявок на патенты на изобретения. В докладе Министерства науки и технологий Китая говорится, что в 2018 г. в стране функционировали 115 университетских технопарков, в которых насчитывалось 10127 инновационных предприятий. Они являются важными платформами научных исследований [2].

В последнее десятилетие большое внимание уделялось электронному обучению, которое решая многие социальные и экономические проблемы, дает возможность получать образование всем желающим, всем слоям общества, значительно сокращает расходы на обучение, обеспечивает единообразное обучение находящихся в разных местах людей. Согласно опубликованному Китайским информационным центром интернет-сети «Статистическому отчету о развитии интернет-сети Китая», по состоянию на март 2020 г. число интернет-пользователей в Китае достигло 904 миллиона, а число пользователей онлайн-образования составило 423 миллиона, увеличившись на 110,2% по сравнению с концом 2018 г. [3].

Выбор предложенной «Комплексным проектом создания университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин» стратегии был подтвержден на 19-м съезде КПК и дополнен задачей осуществления интенсивного развития высшего образования. В отличие от 18-го съезда КПК (2012 г.), на котором ставились задачи развития всей системы образования (дошкольного, обязательного девятилетнего, полного среднего образования, профессионального, высшего, непрерывного и образования в течение всей жизни), на 19-м съезде КПК обсуждалась стратегия развития только высшего образования, предусматривавшая два направления его приоритетного развития до 2035 г.: ускорение создания первоклассных университетов и дисциплин за счет осуществления преимущественно интенсивного развития высшего образования [1].

Утвержденная на 19 съезде КПК стратегия «Модернизация образования в Китае до 2035 года» [4] разделена на пять частей:

теоретическая основа, общие принципы, стратегические задачи, пути реализации, защитные меры. В документе обосновано семь основных принципов модернизации: руководство коммунистической партии, сохранение китайской специфики, приоритетное интенсивное развитие, направленность изменений на удовлетворение всех слоев общества в образовании, инновационное развитие, строгое следование законам КНР [8]. Согласно официальному заявлению на сайте ЦК КПК, к 2035 г. (то есть за 15 лет) Китай планирует стать страной с высоким уровнем образования, способной конкурировать в этой области с мировыми лидерами.

«Модернизация образования в Китае до 2035 года» фокусируется на стратегических задачах, касающихся всех уровней образования (дошкольного, школьного, профессионального, высшего и последиplomного). Рассмотрим некоторые из них, имеющие отношение к исследуемой проблеме.

- *Обучение идеологии социализма с китайской спецификой.* При этом большое внимание предполагается уделять моральному воспитанию, всестороннему развитию учащихся на всех уровнях образования, участию молодежи в общественном управлении, развитию их гражданской инициативности. Приоритетной является идея единства, сплочения нации через «...активное развитие проекта «Один пояс и один путь», чтобы максимально увеличить «общую силу образования и международного влияния» [4].

- *Обеспечение принципа доступности образования:* сбалансированное развитие городского и сельского обязательного образования, развитие системы интеграции в образовании детей-мигрантов по всей стране, улучшение системы финансирования малоимущих студентов, разноуровневые стипендии, льготы при поступлении для выпускников школ из экономически слаборазвитых регионов и стипендии для желающих работать в таких регионах и т.п.

- *Усиленное внимание развитию высшего образования в центральных и западных регионах страны* (Тибет, Внутренняя Монголия, Ганьсу, Гуйчжоу, Юньнань, Гуанси), сильно отстающих как по количеству высших учебных заведений, так и по качеству получаемого в них образования от северо-восточных и юго-восточных регионов (Чжецзян, Цзянсу, Хубей, Хэнань, Шандун, Гуандун).

- *Организация институциональной среды для непрерывного всеобщего обучения:* создание национальной системы квалификаций, межотраслевого рабочего механизма и системы профессиональной поддержки; создание и совершенствование национальной системы кредитования и системы сертификации достижений в обучении; ускоренное развитие профессионального образования и оптимизация его

структуры, содействие интеграции профессионального образования и промышленного развития, создание разветвлённой сети профессиональных колледжей. Планируется, что будут усилены функции служб непрерывного образования и социального обучения в профессиональных школах и вузах, в профессиональных сообществах.

Важнейшим направлением деятельности министерства образования в указанный период является повышения качества и социального статуса профессионального образования. С этой целью планируется укрепление партнерских отношений в отрасли, ряд мероприятий, направленных на разрушение стереотипных представлений общества о профессиональном образовании, повышение привлекательности профессионального образования для учащихся, родителей и работодателей, внедрение большего количества профессиональных программ на уровне бакалавриата (к началу 2022 г. только 20% студентов высших профессиональных учебных заведений обучаются по программам бакалавриата) [5].

- *Продолжение формирования сети элитных высших учебных заведений*, находящихся на ведущих позициях в мировых рейтингах лучших вузов мира, совершенствование структуры высшего образования и приведение её в соответствие с потребностями развивающейся экономики, финансирование развития местных (городского подчинения) вузов, оптимизация структуры обучения персонала, оказание поддержки системе грантов на научные исследования, создание национальных научно-технических инновационных баз мирового уровня и строительство новых мозговых центров [6].

- *Обеспечение системы образования высококвалифицированными, профессиональными, владеющими инновационными технологиями обучения преподавателями.* Эта задача подразумевает рассмотрение мотивации работающих в учебных заведениях разного уровня преподавателей как основного критерия оценки качества. Предусмотрено межрегиональное распределение учителей для эффективного решения проблемы со структурной, поэтапной и региональной нехваткой специалистов, улучшение системы повышения квалификации и укрепление системы профессионального развития преподавателей. Важной составляющей является улучшение социального статуса учителей (включая стабильные и высокие зарплаты специалистов начальных и средних школ, преподавателей вузов), медицинское и социальное страхование.

- *Создание интеллектуального кампуса*, строительство интегрированной интеллектуальной платформы обучения, управления и обслуживания, создание условий для индивидуального обучения и

повышения квалификации специалистов, в том числе, и на онлайн-платформах, внедрение системы надзора за образовательными услугами. Приоритетными направлениями модернизации образования является широкое внедрение информационных технологий на всех ступенях образования, дальнейшее развитие электронного образования, интеграция искусственного интеллекта и образования, широкое использование интернет-технологий, создание единой системы контроля программы электронного обучения, совершенствование управления высшим образованием посредством повсеместного внедрения цифрового управления. Важная миссия образования, заключается в том, «чтобы понять тенденцию развития глобального искусственного интеллекта, определить прорывы и основные направления, а также вырастить большое количество талантливых специалистов в области искусственного интеллекта с инновационными способностями и духом сотрудничества» [3].

В «Руководящих мнениях по активному продвижению «Интернет+» изложены требования «глубокой интеграции результатов интернет-инноваций со всеми явлениями экономической и социальной сферы, содействие технологическому прогрессу, повышению эффективности и организационным изменениям» [2].

- *Создание новой модели открытого образования:* усиление международного обмена и сотрудничества, работа над взаимным признанием и совместимостью стандартов, обмен опытом академических квалификаций в КНР и других странах, внедрение китайской программы обучения за рубежом, развитие академической мобильности студентов, позволяющей подготовить специалистов за рубежом с целью их возвращения в страну для развития китайской науки. Ускоренное строительство зарубежных международных школ с китайскими характеристиками.

- *Создание полной системы законов и нормативных актов в области образования,* совершенствование системы юридической поддержки работы учебных заведений, поощрение самоуправления вузов.

Таким образом, реализация государственных проектов реформирования образования в конце XX – начале XXI в. вывела ряд китайских университетов на лидирующие позиции в мире, превратила Китай в страну с самым масштабным в мире высшим образованием. Построение разветвленной системы разноуровневых учебных заведений направлено на обеспечение как равного и справедливого доступа населения к высшему образованию, так и постоянно растущих потребностей экономики страны в высококвалифицированных, инновационных кадрах. Согласно стратегии интенсивного развития высшего образования Китай к 2035 г. планирует сформировать самую

масштабную в мире систему высококачественного доступного высшего образования, достичь совокупной мощи и влияния китайского образования на международной арене, повысить конкурентоспособность высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Чжоу Хунью, Ли Юян. О построении качественной системы образования. URL: <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2022&filename=LNGD202201001&uniplatform=NZKPT&v=f3qx3RNFjM8h0hIjcuXywKk22o4IQfwRLbt9jKfCBei9AJpk7TOD4QUoRVtAmjku> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Се Саин. Влияние модернизации образования на реформу идеологической и политической науки в колледжах и университетах. URL: https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2021&filename=LNGD202101007&uniplatform=NZKPT&v=uTahgLTAhqedc-7b-fc0H0ptNXoCOYO9MWZFT_XnVWospI6YAHwysWso9mrcIWG (дата обращения: 12.03.2022).
3. Фэн Синьсин. Исследование цифрового управления в высшем образовании. URL: https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XJJS202202004&uniplatform=NZKPT&v=QnQVYTPdsmYISnbOqRofVku8e3MoX2-j8E_tuFGnukn_0oAgly9BAafHRidJdDsH (дата обращения: 12.03.2022).
4. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили «Модернизация образования Китая до 2035 года». URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 12.03.2022).
5. Пресс-конференция Министерства образования по улучшению профессионального образования. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603559.html (дата обращения: 12.03.2022).
6. Китай продолжит продвигать инициативу двух программ. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202203/t20220301_603547.html (дата обращения: 12.03.2022).

СТАТУС ЕТНІЧНАЙ МЕНШАСЦІ Ў ДЗЯРЖАЎНАЙ СІСТЭМЕ РАСІЙСКАЙ ІМПЕРЫІ І СССР (НА ПРЫКЛАДЗЕ АСІРЫЙЦАЎ)

А. О. Победаносцава-Кая

*Санкт-Пецярбургскі дзяржаўны ўніверсітэт, Санкт-Пецярбург, Расійская
Федэрацыя,
apobedonostseva@gmail.com, a.pobedonostseva@spbu.ru*

Дадзеная работа аналізуе змены ў палітыцы Расіі/СССР у дачыненні да хрысціянскага асірыйскага насельніцтва Блізкага Ўсхода да і пасля Першай сусветнай вайны. Блізкаўсходняя палітыка царскага ўрада і зробленая ім стаўка на хрысціянскія меншасці Асманскай імперыі ўключала ў сябе і падтрымку сацыякультурнага будаўніцтва саміх асірыйцаў, але надавала яму значна менш увагі