

Куралович Н. С.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Kuralovich N.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 37.014

|| КОНЕЦ ЭПОХИ «ОНЛАЙН»: ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

|| THE END OF THE ONLINE AGE: CHANGES IN THE FORMS OF EDUCATION

Рассмотрены понятия, регламентирующие дистанционную форму получения образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании. Показана инертность использования бытовой лексики в период пандемии COVID-19 при описании форм получения образования в противовес очной форме.

Ключевые слова: удаленное обучение; онлайн-обучение; формы получения образования, дистанционная форма получения образования, дистанционные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; дополнительное образование; Кодекс Республики Беларусь об образовании.

The article considers the concepts regulating the distance form of education according to the Code of the Republic of Belarus on education. The article shows the inertia of use of household vocabulary during the COVID-19 pandemic when describing forms of education as a counterweight to face-to-face form.

Keywords: remote learning; online learning; forms of education; distance form of education; distance education technologies; information and communication technologies; additional education; the Code of the Republic of Belarus on education.

Пандемия COVID-19 стала причиной серьезных социально-экономических последствий и бросила вызов системе белорусского образования. Высшее и дополнительное образование переходило частично на удаленное обучение, круглые столы, встречи, конференции проходили в онлайн-форме, повышение

квалификации онлайн стало привычной формой организации образовательного процесса.

При этом возрос спрос на дистанционную форму получения образования, которая уже давно практикуется в белорусских учреждениях образования, пройдя путь от вида заочной формы до отдельной формы получения образования. С одной стороны, мы в русле мировых тенденций обучения взрослых: переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, переход к индивидуализированному обучению, развитие дистанционных моделей образования [1]. Однако необходимо четко разграничивать строго определенные понятия науки и выражения бытовой лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску. Термины в пределах сферы применения Кодекса Республики Беларусь об образовании в новой редакции однозначны и лишены экспрессии – здесь нет ни «удаленки», ни «онлайн», ни «офлайн». Итак, формы получения образования в Республике Беларусь: очная (дневная, вечерняя), заочная, *дистанционная*, соискательство.

Для сравнения в Российской Федерации согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [2, ст. 17] образование может быть получено: 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная форма получения образования); 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (семейное образования и самообразования). Видим, что в Российской Федерации на законодательном уровне нет термина «дистанционная форма получения образования», однако при этом из года в год расширяется практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, ст. 16].

Дистанционная форма в Республике Беларусь предусматривает преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных тех-

нологий [3, ч. 1 п. 4 ст. 16]. Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических [3, ч. 2 п. 4 ст. 16]. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [4]. Всё, понятийный круг замкнулся: дистанционная форма образования – дистанционные образовательные технологии – ИКТ.

При этом есть как расширение этого круга: при реализации образовательных программ в любой форме получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии [3, ч. 2 п. 8 ст. 16], так и ограничение: существует перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в дистанционной форме получения образования [3, ч. 2 п. 7 ст. 16]. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 09.08.2022 г. № 518 [5], этих специальностей достаточно много – 540, в сравнении: 235 специальностей, по которым не допускается получение образования в заочной форме получения образования, 171 – в вечерней форме получения образования.

Рандомный выбор сайтов ИПК и ПК показывает, что требуется некоторое время, чтобы перестроиться, не анонсировать «повышение квалификации онлайн по программе...», «онлайн-образование в ИПКиПК», «очная (дневная, в том числе в режиме онлайн форма обучения), «заочная (в том числе дистанционная) форма обучения», а при описании формы получения образования, в том числе дополнительного образования, перейти на терминологию, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Список использованных источников

1. *Клишевич, Н. С.* Дополнительное образование взрослых как идея lifelong learning: международный опыт [Электронный ресурс] / Н. С. Клишевич, О. В. Хацкевич // Современные тенденции в дополнительном обра-

зовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 248–251.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон, 29 дек. 2012, № 273-ФЗ: в ред. Федер. закона от 07.10.2022 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. – Дата доступа: 01.11.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

4. О Модельном законе «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования»: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 18 апр. 2014 г. № 40–15 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parliament.am/library/modelayin%20openqner/302.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2022.

5. О реализации Закона Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 9 авг. 2022 г. № 518 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2022. – № 5/50559.